

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | Departamentul de Științe ale Educației |
| Domeniul de studii | Științe ale educației |
| Ciclul de studii | Licență |
| Programul de studii | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----------|
| Denumirea disciplinei | Limba străină II - Engleză | | | | |
| Titularul activităților de curs | - | | | | |
| Titularul activităților de laborator | Conf. univ. dr. Nicoleta MOROȘAN | | | | |
| Anul de studiu | I | Semestrul | 2 | Tipul de evaluare | Colocviu |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DC |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF- facultativă | | | | DO |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|--|---------|--|-----------|----|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 2 | Curs | | Seminar | | Laborator | 2 | Proiect | |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 28 | Curs | | Seminar | | Laborator | 28 | Proiect | |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 10 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 5 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 5 |
| II d) Tutoriat | - |
| III Examinări | 2 |
| IV Alte activități (precizați): | - |

| | |
|--|----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 20 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | 50 |
| Numărul de credite | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|-----|
| Curriculum | • - |
| Competențe | • - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------|-----|
| Desfășurare a cursului | • - |
|------------------------|-----|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar |
| Competențe transversale | CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de către studenți a competenței de înțelegere și producere a discursului în limba engleză în context educational |
| | Obiective specifice ale disciplinei O.1. Familiarizarea studenților cu mijloacele discursive și strategiile utilizate în interacțiunile verbale în context educațional în limba engleză |

| | |
|--|---|
| | <p>O.2. Înțelegerea de către studenți a unui discurs pe teme educaționale în limba engleză standard</p> <p>O.3. Construirea corectă și nuanțată în limba engleză a structurilor morfo-sintactice specifice actelor cotidiene de vorbire în context educațional</p> <p>O.4. Identificarea diferențelor de ordin cultural în domeniul educației și adaptarea la diversitate.</p> <p>O.5. Familiarizarea cu documente-cadru din domeniul educației în Marea Britanie</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|--|---------------------------------------|
| <p>❖ The National Curriculum in England (Curriculumul Național în Anglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Comprehension: Overview of the National Curriculum, Key stages • Vocabulary Input – education-related terms and phrases, acronyms • Lexicological Input – word-building: abbreviation- aphaeresis, syncope, apocope in education; related words: curriculum • Comparative view RO-EN | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |
| <p>❖ Teacher’s Standards in England - Teaching (I) (Standardele profesiei de cadru didactic din perspectiva actului didactic de predare I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Set high expectations which inspire, motivate and challenge pupils • Promote good progress and outcomes by pupils • Demonstrate good subject and curriculum knowledge • Plan and teach well-structured lessons • Lexicological Input – word-buiding: deflection; related words: literate, numerate, articulate | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |
| <p>❖ Teacher’s Standards in England – Teaching (II) (Standardele profesiei de cadru didactic din perspectiva actului didactic de predare II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapt teaching to respond to the strengths and needs of all pupils • Make accurate and productive use of assessment • Manage behaviour effectively to ensure a good and safe learning environment • Fulfil wider professional responsibilities | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |
| <p>❖ Guidance for school leaders and school staff (Consilierea structurilor de conducere și a personalului didactic)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professional Conduct • Personal Conduct | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |
| <p>❖ School Examinations in England (Examinări școlare în Anglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • How to Assess Students’ Prior Knowledge • How to Assess Students’ Learning and Performance • Types of examinations | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lexicological Input – collocations: school, exam, tuition | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assessing Teaching (Evaluarea actului de predare) • How to Assess Your Teaching • How to Assess Departments and Programs | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Education and Society (Educația și societatea) • School and family, personal school experiences, favourite school subjects, education and training • Social changes in the educational field, social trends • Generation gaps, three generations talking about formal and informal education | 4 | Descoperirea dirijată, lectura explicativă | Traducerea unor texte de specialitate |

Bibliografie

- Eberly Center Teaching Excellence and Educational Innovation, *Assess Teaching and Learning*, 2008, 2015, Carnegie Mellon University, <https://www.cmu.edu>
- Morosan, Nicoleta-Loredana, *Learning Education-related Terms in English*, Ars Libri, Arges, 2015
- Sonvilla-Weiss, Stefan, *Pedagogy – visual knowledge building*, Peter Lang, Bern, 2005
- Sursock, André, *Higher Education and Its Communities*, European Universities Association, Bruxelles, 2018
- Thomas, Gary, *Education. A Very Short Introduction*. Oxford University Press, Oxford, 2013.

Sitography

- *Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*, 2021, Department for Education, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1007716/Teachers_Standards_2021_update.pdf
- *The National Curriculum in England, Framework document: for teaching 1 September 2014 to 31 August 2015*, Department for Education https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/339805/MASTER_final_national_curriculum_until_sept_2015_11_9_13.pdf

Bibliografie minimală

- Morosan, Nicoleta-Loredana, *Learning Education-related Terms in English*, Ars Libri, Arges, 2015

Sitography

- Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*, 2021, Department for Education, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1007716/Teachers_Standards_2021_update.pdf
- *Education System in the UK*, https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/219167/v01-2012ukes.pdf
 - *The National Curriculum in England, Framework document: for teaching 1 September 2014 to 31 August 2015*, Department for Education https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/339805/MASTER_final_national_curriculum_until_sept_2015_11_9_13.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei de limbă engleză sunt similare cu cele ale disciplinelor echivalente din programelor de studii ale universităților din țară și din străinătate. Ele corespund cerințelor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|-------------------------|
| Laborator | <ul style="list-style-type: none"> • Corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare | Evaluare pe parcurs - Analizarea activității la orele de laborator, test docimologic (traducere, itemi cu alegere multiplă) | 50% |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unor strategii de comunicare eficiente în limba engleză, adecvate situațiilor de comunicare orală și scrisă în context educational; | Test docimologic - traducere, itemi cu alegere multiplă, întrebare cu răspuns deschis | 50 % |
| Standard minim de performanță | Traducerea corectă în limba română a elementelor discursive din limba engleză specifice procesului instructiv-educativ din sistemul de învățământul britanic; Traducerea corectă în limba engleză a elementelor discursive specifice procesului instructiv-educativ din sistemul de învățământul românesc | | |

| | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
| 23.09.2022 | - | Conf. univ. dr. Nicoleta MOROȘAN |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| | Conf. univ. dr. Otilia CLIPA |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
| | Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |