

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA STRĂINĂ II - FRANCEZĂ				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ioana-Crina PRODAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	-	Laborator	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	-	Laborator	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități: -	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	20
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● -	
Desfășurare aplicații	Seminar	● -
	Laborator	● Accesul la internet, videoproiector, tablă, prezentări ppt, fotocopii materiale
	Proiect	● -

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competențelor de înțelegere și interpretare a informațiilor vehiculate în limba franceză în context educațional
	<p>La terminarea laboratorului, studenții trebuie să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O1 (CP2): să recunoască elementele discursive și strategiile de comunicare în limba franceză specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; ● O2 (CP2): să construiască și să utilizeze corect limba franceză, în scris și oral, în analiza diferitelor teme educaționale; ● O3 (CT3): să identifice elementele constitutive ale sistemelor educaționale din spațiul francofon și românesc și să evite diferențele/interferențele în procesul de comunicare în limba franceză; ● O4 (CT3): să aplice strategii de învățare și de cercetare adecvate, folosind corect și onest sursele de informare (lectura critică a bibliografiei, consultarea dicționarelor, audierea/lectura activă a documentelor autentice, dezbateră, contactul cu locutorii nativi);

8. Conținuturi

Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Caracteristici definitorii ale grădiniței din Franța și România (învățare, funcționare, resurse). Organizarea generală a activităților din grădiniță. Recrutarea și formarea cadrelor didactice din grădinițe. (O1, O3)	4	Descoperire dirijată, lectură explicativă, demonstrație, explicație;	expuneri orale dublate de traducerea de eșantioane de corpus (articole științifice și texte cu caracter didactic din domeniul Științelor educației)
2. Caracteristici definitorii ale școlii primare din Franța și România (învățare, funcționare, resurse). Organizarea generală a activităților în școala primară. Recrutarea și formarea cadrelor didactice pentru școala primară. (O1, O3)	4	- Lectură explicativă, brainstorming, problematizare, descoperire dirijată.	
3. Programa școlară (predare și formare) în Franța și România. Curricula, niveluri de expertiză educațională, învățare diferențiată. Legătura dintre nivelurile de studiu. (O1, O3, O4)	4	Descoperire dirijată, lectură explicativă, demonstrație, explicație;	
4. Acțiuni educaționale - cercetare, tematică, domenii, rezultate. O tipologie a competențelor educaționale dobândite prin acțiuni educaționale. Perspectivă contrastivă franco-română. (O3, O4)	4	Lectură explicativă, brainstorming, problematizare, descoperire dirijată.	
5. Profesiile din învățământ și educație - studiu contrastiv al sistemelor de învățământ francofone și românești. (recrutare, profesie, carieră, permutări în cadrul sistemului de învățământ). (O1, O2, O3, O4)	4	Descoperire dirijată, lectură explicativă, demonstrație, explicație;	
6. Metode de predare în didactică. Învățarea directă (etape, metodologie, practică ghidată, corectare, aplicare individuală, evaluare). Învățarea indirectă (rezolvarea problemelor, studiu de caz). (O1, O3, O4)	4	Descoperire dirijată, lectură explicativă, demonstrație, explicație;	
7. Predarea interactivă (structură, practică, proces, sesiune). Învățarea experimentală (observarea reflexivă, conceptualizarea, construirea de ipoteze). Studiu independent (motivarea pedagogică, tehnici aplicate). (O1, O3, O4)	4	Lectură explicativă, brainstorming, problematizare, descoperire dirijată.	
Bibliografie			
GREVISSE, Maurice ; GOOSSE, André (2016) : <i>Le Bon Usage</i> , 16 ^e édition, De Boeck Supérieur MAURIN, Éric, (2007), <i>La nouvelle question scolaire : les bénéfiques de la démocratisation</i> , Paris, Editions du Seuil RIEGEL, Martin ; PELLAT, Jean-Cristophe ; RIOUL, René (édition 2016) : <i>Grammaire méthodique du français</i> , Paris, PUF STAN, Liliana (2012), <i>Pedagogia preșcolară și școlară mică</i> , Iași, Polirom SZYMANKIEWICZ, Christine (dir.), (2013), <i>Le système éducatif en France</i> , Paris, La Documentation française VIGUERIE, Jean de, (2020), <i>La Dégradation de l'école en France</i> , Paris, L'Homme Nouveau WEISS, Françoise (2002), <i>Jouer, communiquer, apprendre</i> , Paris, Hachette WILMET, Marc (1997, 2010) : <i>Grammaire critique du français</i> , Paris, Bruxelles, De Boeck Duculot (5 ^e édition)			
Resurse web: www.education.gouv.fr / www.lepointdufle.net / www.tv5.org			
Bibliografie minimală			
STAN, Liliana (2012), <i>Pedagogia preșcolară și școlară mică</i> , Iași, Polirom SZYMANKIEWICZ, Christine (dir.), (2013), <i>Le système éducatif en France</i> , Paris, La Documentation française			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei de limbă franceză sunt similare cu cele ale disciplinelor echivalente din programele de studii ale universităților din țările europene. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățământ ale FSE (și, implicit, în RNCIS).

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ● Atitudinea pozitivă și participarea activă la studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la laborator. (CT3); ● Participarea la examinarea scrisă și orală (CP2, CT3) ● Criteriile generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare) (CP 2) ● Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a metalimbajului adecvat) (CP2, CT3) ● Demonstrarea capacității de documentare, prin identificarea și utilizarea onestă a unor resurse recente. (CT3) 	Evaluare pe parcurs: Analizarea activității la orele de laborator – testare intermediară. Evaluare sumativă Analizarea răspunsurilor/ interacțiunii la examenul scris și oral.	50%
	50%		
Standard minim de performanță			
Traducerea corectă a elementelor discursive în limba franceză specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; folosirea adecvată a metalimbajului pentru descrierea sistemelor educaționale din spațiul francofon și românesc; construirea corectă a frazelor de complexitate medie în limba franceză.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2022	-	Conf.univ.dr. Ioana-Crina PRODAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI