

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	● Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	● Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	● Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	● Științe ale Educației
Ciclul de studii	● Licență
Programul de studii	● Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII				
Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. AURORA-ADINA COLOMEISCHI				
Titularul activităților de aplicații	Lector univ.dr. Diana DUCA				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI – impusă, DO – opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
II d) Tutoriat	1
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	17
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentele Psihologiei ● Psihologia educației
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> ● C4. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei ● C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților ● C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● C4. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei ● C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților ● C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de cunoaștere a elevului și a grupului de elevi prin descrierea și înțelegerea dinamicii structurilor de personalitate în vederea elaborării de studii și analize, precum și de intervenții ameliorative sau de dezvoltare
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● însușirea unui aparat conceptual operațional necesar în activitatea de cunoaștere a elevului ● cunoașterea celor mai importante paradigme explicative ale personalității ● cunoașterea specificului personalității și componentelor structurii de personalitate ● cunoașterea modului în care teoriile personalității sunt folosite în descrierea psihologică a persoanei ● utilizarea limbajului psihologic de specialitate ● abilitarea în utilizarea metodelor de investigare a personalității

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de personalitate. Funcțiile psihologiei personalității	2	expunerea prelegerea	
2. Abordări teoretice ale personalității - Teorii psihodinamice	2	prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere,	
3. Abordări teoretice ale personalității - Teorii behavioriste	2	prelegerea intensificată explicația	
4. Abordări teoretice ale personalității - Teorii umaniste	2	explicația conversația	
5. Abordări teoretice ale personalității - Teorii social- cognitive	2	explicația conversația	
6. Abordări teoretice ale personalității - Teoriile trăsăturilor	4	prelegerea explicația	
7. Structura personalității - Temperamentul. Tendințe actuale în studiul temperamentului	2	prelegerea conversația	
8. Structura personalității - Caracterul. Educația caracterului	2	prelegerea conversația	
9. Structura personalității - Aptitudinile. Dezvoltarea potențialului aptitudinal. Abordări ale potențialului aptitudinal înalt	2	prelegerea explicația	
10. Inteligența – aptitudine generală. Abordări teoretice.	2	prelegerea conversația	
11. Conceptul de sine în studiul personalității: eul ca nucleu al personalității. Imaginea de sine - formare și dezvoltare	2	prelegerea explicația demonstrația	
12. Evaluarea personalității Metode de cunoaștere a personalității (observația, chestionarul, metoda biografică, metoda testelor)	4	prelegerea explicația demonstrația	

Bibliografie

ANIȚEI, M., CHRAIF, M., BURTĂVERDE, V., MIHĂILĂ, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*, Ed. TREI,

ALLPORT, G.W. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*, București, Editura Didactică și Pedagogică

Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică.

CREȚU, R.Z. (2005) *Evaluarea personalității, modele alternative*, Iași, Polirom

Ewen, R. (2011). *Introducere în teoriile personalității*. București, Ed. TREI

GOLU, M.(1993), *Dinamica personalității*, București, Editura Geneze

GOLU, M (2002), *Bazele psihologiei generale*, Editura Universitară, București, Cap. XVII.

LELORD, F. & ANDRÉ, C. (2011) *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*. Editura Trei, București.

LEONHARD, K, (1979), *Personalități accentuate*, București, Editura Științifică și Enciclopedică

MASLOW, A. H. (2007) *Motivație și personalitate*. Editura Trei, București.

MATTHEWS, G. 2005. *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom, Iași

MATTHEWS, G., DEARY I. & WHITEMAN M. (2012). *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom, Iași.

OPRE, A. (2002) *Modele clasice ale personalității*. In A., Opre (ed.) *Noi tendințe în psihologia personalității: Modele teoretice*, vol.1, pp.1-17, Cluj-Napoca, Editura ASCR

PAVELCU, V. (1982), *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, București, Editura Didactică și Pedagogică

POPESCU-NEVEANU, P. (1969), Personalitatea și cunoașterea ei, București, Editura Militară
 ROȘCA, AL., ZORGO, B. (1972), Aptitudinile, București, Editura Științifică
 ZISULESCU, ȘT. (1978), Caracterul, București, Editura Didactică și Pedagogică
 ZLATE, M. (2002), Eul și personalitatea, București, Editura Trei
 ZLATE, M. (2000), Fundamentele psihologiei, București, Editura Prohumanitate

Bibliografie minimală

1. ANIȚEI, M., CHRAIF, M., BURTĂVERDE, V., MIHĂILĂ, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*, Ed. TREI
2. Allport, G. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*. București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Ewen, R. (2011). *Introducere în teoriile personalității*. București, Ed. TREI
4. Zlate, M.(coord) (2001), *Psihologia la răspântia milenilor*, Iași, Polirom
5. ZLATE, M. (2002), Eul și personalitatea, București, Editura Trei

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Scurt istoric al conceptului de personalitate. - Definirea personalității.	2	Conversația Clarificarea conceptuală Descoperire dirijată	În cadrul seminarului introductiv se vor stabili modalitățile de desfășurare a seminariilor și de evaluare și se va prezenta tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente.
2. Aplicații ale teoriilor personalității în educație – perspectiva psihanalitică (Sigmund Freud și Carl Gustav Jung)	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Exemplul demonstrativ, Exercițiul	Studentii se vor pregăti înainte de fiecare seminar parcurgând capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie.
3. Aplicații ale teoriilor personalității în educație - perspectivă umanistă (Carl Rogers și Abraham Maslow);	2	Prezentarea proiectului Descoperire dirijată, Dezbaterea Exercițiul	În cadrul seminariilor studenții care prezintă proiectul vor propune aplicații pentru colegii lor, cu scopul de a aprofunda informațiile teoretice și a clarifica eventualele neînțelegeri.
4. Aplicații ale teoriilor personalității în educație – perspectivă a trăsăturilor de personalitate (Gordon Allport), modelul Big Five (McCrae și Costa)	2	Prezentarea proiectului Dezbaterea, Descoperire dirijată, Exercițiul	Pe parcursul seminariilor studenții vor acumula pe baza aplicațiilor fișe de lucru, teste sau alte materiale pe care le vor integra într-un portofoliu care va fi punctat la finalul semestrului.
5. Aplicații ale teoriilor personalității în educație – teoria social-cognitivă (Albert Bandura);	2	Prezentarea proiectului Dezbaterea, Descoperire dirijată, Studiu de caz Exercițiul	
6. Aplicații privind cunoașterea și educarea temperamentului	2	Prezentarea proiectului Exemplul demonstrativ, Descoperire dirijată, Studiu de caz Exercițiul	
7. Aplicații privind cunoașterea și educarea caracterului	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Descoperire dirijată, Exercițiul	
8. Cunoașterea și Cultivarea Aptitudinilor; importanța aptitudinilor lor în activitatea școlară.	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Descoperire dirijată, Exercițiul	
9. Personalitatea Ca factor de diferențiere în învățarea școlară	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Descoperire dirijată,	
10. Personalitatea și Comportamentul social	2	Prezentarea proiectului Conversația Dezbaterea, Descoperire dirijată,	

11. Metode de cunoaștere a personalității elevilor- (observația, chestionarul, metoda biografică, metoda testelor)	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Exemplul demonstrativ, Descoperire dirijată, Studiu de caz Exercițiul	
12. Aplicații ale evaluării personalității – fișa psihopedagogică	2	Prezentarea proiectului Exemplul demonstrativ, Descoperire dirijată, Exercițiul	
13. Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile – aplicații în context educațional	2	Prezentarea proiectului Conversația, Dezbaterea, Exemplul demonstrativ, Descoperire dirijată, Studiu de caz Exercițiul	
14. Rolul personalității profesorului în procesul instructiv-educativ	2	Prezentarea eseului Conversația, Dezbaterea, Studiu de caz	Studentii vor prezenta ideile principale din eseu pe tema „Rolul personalității profesorului în procesul instructiv-educativ”, prilej cu care vor reflecta la maniera în care propria personalitate are/va avea un impact în profesia de cadru didactic.

Bibliografie

ANIȚEI, M., CHRAIF. M, BURTĂVERDE, V., MIHĂILĂ, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*, Ed. TREI,

ALLPORT, G.W. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*, București, Editura Didactică și Pedagogică

Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică.

CREȚU, R.Z. (2005) *Evaluarea personalității, modele alternative*, Iași, Polirom

Ewen, R. (2011). *Introducere în teoriile personalității*. București, Ed. TREI

GOLU, M.(1993), *Dinamica personalității*, București, Editura Geneze

GOLU, M (2002), *Bazele psihologiei generale*, Editura Universitară, București, Cap. XVII.

LELORD, F. & ANDRÉ, C. (2011) *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*. Editura Trei, București.

LEONHARD, K, (1979), *Personalități accentuate*, București, Editura Științifică și Enciclopedică

MASLOW, A. H. (2007) *Motivație și personalitate*. Editura Trei, București.

MATTHEWS, G. 2005. *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom, Iași

MATTHEWS, G., DEARY I. & WHITEMAN M. (2012). *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom, Iași.

OPRE, A. (2002) *Modele clasice ale personalității*. In A., Opre (ed.) *Noi tendințe în psihologia personalității: Modele teoretice*, vol.1, pp.1-17, Cluj-Napoca, Editura ASCR

PAVELCU, V. (1982), *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, București, Editura Didactică și Pedagogică

POPESCU-NEVEANU, P. (1969), *Personalitatea și cunoașterea ei*, București, Editura Militară

ROȘCA, AL., ZORGO, B. (1972), *Aptitudinile*, București, Editura Științifică

ZISULESCU, ȘT. (1978), *Caracterul*, București, Editura Didactică și Pedagogică

ZLATE, M. (2002), *Eul și personalitatea*, București, Editura Trei

ZLATE, M. (2000), *Fundamentele psihologiei*, București, Editura Prohumanitate

Bibliografie minimală

1. ANIȚEI, M., CHRAIF. M, BURTĂVERDE, V., MIHĂILĂ, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*, Ed. TREI
2. Allport, G. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*. București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Ewen, R. (2011). *Introducere în teoriile personalității*. București, Ed. TREI
4. Zlate, M.(coord) (2001), *Psihologia la răspântia mileniilor*, Iași, Polirom
5. ZLATE, M. (2002), *Eul și personalitatea*, București, Editura Trei

. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din Europa.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor care descriu structura personalității; • utilizarea corectă a termenilor de specialitate în comunicarea rezultatelor activității de cunoaștere a personalității; • Identificarea legăturilor dintre componentele personalității și a corelației acestora cu diferitele etape ale dezvoltării personalității; • Explicarea comportamentului uman utilizând diferite modele teoretice ale personalității; • Compararea caracteristicilor de personalitate din perspectiva unor modele teoretice. 	Test docimologic Administrare chestionare	40% 10%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea personalității • Analiza critică și evaluarea rezultatelor unor teste de cunoaștere și autocunoaștere a caracteristicilor de personalitate • Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea personalității • Aplicarea teoriilor personalității în elaborarea demersului de cunoaștere și educare a personalității. • Participarea în calitate de respondent la derularea de cercetari privind personalitatea 	Prezentarea unei proiect de seminar Eseu prezentat la finalul semestrului Portofoliu cu aplicații și teme de seminar	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii ale personalității (cel puțin trei);
- cunoașterea problemelor de bază din domeniul psihologiei personalității

Standarde minime pentru nota 10:

- Abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- Exemple de manifestări comportamentale analizate și comentate din perspectiva diferitelor abordări teoretice ale personalității;
- mod personal de abordare și interpretare;
- Analiza critică și evaluarea rezultatelor unor teste de cunoaștere și autocunoaștere a caracteristicilor de personalitate
- Utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea personalității și elaborarea unui protocol de cunoaștere a personalității

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Conf. univ. dr.AURORA ADINA COLOMEISCHI	Lector .univ.dr. Diana DUCA

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr.AURORA ADINA COLOMEISCHI