

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>PSIHOPEDAGOGIA TALENTELOR</b>				
Titularul activităților de curs	Colomeischi Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	Ionescu – Corbu Alina, assist. drd.				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	3
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	3
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	16
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. managementul grupului de preșcolari/școlari mici și a resurselor / mijloacelor de învățare specifice vârstei C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlarii mici/preșcolarii și părinților
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didacticeși asumarea lor în cadrul echipelor de lucru
-------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea unei baze informaționale privind fenomenul supradotării și specificul educației pentru copiii cu aptitudini înalte
Obiective specifice ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● însușirea de informații și concepte privind specificul educației elevilor cu aptitudini înalte</li> <li>● conștientizarea asupra concepțiilor stereotipe legate de manifestarea și educabilitatea potențialului aptitudinal înalt</li> <li>● analizarea modalităților de intervenție în sensul eficientizării actului educațional destinat elevilor superior dotați</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Exceleța aptitudinală Delimitări conceptuale ● Talent, supradotare, aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Politici educaționale privind educația copiilor supradotați și talentați	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Teorii și modele contemporane ale dotării superioare ● Modelul triadic - Renzulli ● Modelul dinamic – Monks ● Modelul interactiv al excelenței – E.Landau ● Modelul diferențial – F. Gagne ● Modelul inteligențelor multiple – H. Gardner ● Modelul succesului global – C. Crețu	4	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Caracteristici ale copiilor cu aptitudini înalte Profiluri psihologice	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor supradotați și talentați	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Riscurile specifice copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Problematicele identificării copiilor cu aptitudini înalte ● Instrumente de identificare ● Identificarea aptitudinilor elevilor în practica școlară	4	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Curriculum diferențiat și personalizat ● Adaptarea conținuturilor ● Metodologia de predare – învățare – evaluare ● Forme de organizare	4	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Consilierea psihopedagogică a copiilor cu aptitudini înalte	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Modele de consiliere pentru copiii supradotați și talentați	4	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie			

Bogdan, Tiberiu. 1981, Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă. București, Editura Didactică și Pedagogică

Bogdan, T. și Nica, I. 1970, Copiii excepționali. București, Editura Didactică și Pedagogică

Birch, Ann 1999, Diferențe interindividuale. București, Editura Tehnică

Cosmovici, Andrei. Iacob, Luminița. (coord) 1998, Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom

Clark, Barbara 1988, Growing Up Gifted – third edition, New York, Macmillan Publishing

Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica

Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom

Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom

Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom

Dima, Silvia ( coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere – Explorare – Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar

Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM

Jacobsen, Mary Elaine 1999, The Gifted Adult. A Revolutionary Guide for Liberating Everyday Genius, New York, Ballantine Books

Jigău, Mihai. 1993, Copiii supradotați. București, Editura Știință și Tehnică

20. Klein, Ann ,Zehms, 17. Landau, Erika, 1979, Psihologia creativității, E.D.P., București

Landau, Erika. 1998, The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în Roesper Review, vol.20, no.3

Lovecky, Deirdre. 1998, Spiritual Sensitivity in Gifted Children in Roesper Review, vol.20, no.3

Mönks, F. si Katzko M., (eds), 1995, Nurturing Talent (Individual Needs and Social Ability) - The Fourth Conference of European Council for High Ability, Van Gorcum, Assen, The Netherlands

Roesper, Annemarie. 1998, Discriptions of the Self. The I of the Beholder: An Essay on the Self, Its Existence, and Its Power in Roesper Revierv, vol.20, no.3

Silverman, Linda. 1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646

Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

**Bibliografie minimală**

Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica

Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom

Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom

.Ignat, A. A. 2011. Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Ignat A. A. 2011. Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP

Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Exceleța aptitudinală Delimitări conceptuale. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul	
Politici educaționale privind educația copiilor supradotați și talentați. Studii de caz	2	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Teorii și modele contemporane ale dotării superioare. APLICAȚII. Studii de caz	2	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Caracteristici ale copiilor cu aptitudini înalte	2	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor supradotați și talentați. Aplicații. Studii de caz	2	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Riscurile specifice copiilor cu aptitudini înalte. Studii de caz.	2	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Problematicele identificării copiilor cu aptitudini înalte. Studii de caz.	4	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Curriculum diferențiat și personalizat. Aplicații. Proiecte de educație diferențiată	4	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Consilierea psihopedagogică a copiilor cu aptitudini înalte. Studii de caz	4	dezbateră, roblematizarea, studiul de caz	
Modele de consiliere. Aplicații. Proiectarea consilierii	4	dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul	
<b>Bibliografie</b>			

Bogdan, Tiberiu.1981, Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă. București, Editura Didactică și Pedagogică

Bogdan, T. și Nica, I.1970, Copiii excepționali. București, Editura Didactică și Pedagogică

Birch, Ann1999, Diferențe interindividuale. București, Editura Tehnică

Cosmovici, Andrei. Iacob, Luminița.(coord)1998, Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom

Clark, Barbara 1988, Growing Up Gifted – third edition, New York, Macmillan Publishing

Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica

Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom

Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom

Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom

Dima, Silvia ( coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere – Explorare – Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar

Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM

Jacobsen, Mary Elaine 1999, The Gifted Adult. A Revolutionary Guide for Liberating Everyday Genius, New York, Ballantine Books

Jigău, Mihai. 1993, Copiii supradotați. București, Editura Știință și Tehnică

20. Klein, Ann ,Zehms, 17. Landau, Erika, 1979, Psihologia creativității, E.D.P., București

Landau, Erika. 1998, The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no.3

Lovecky, Deirdre.1998, Spiritual Sensitivity in Gifted Children in Roeper Review, vol.20, no.3

Mönks, F. si Katzko M., (eds), 1995, Nurturing Talent (Individual Needs and Social Ability) - The Fourth Conference of European Council for High Ability, Van Gorcum, Assen, The Netherlands

Roeper, Annemarie.1998, Discriptions of the Self. The I of the Beholder: An Essay on the Self, Its Existence, and Its Power in Roeper Revierv, vol.20, no.3

Silverman, Linda.1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646

Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

**Bibliografie minimală**

Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica

Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iasi, Editura Polirom

Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom

.Ignat, A. A. 2011. Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Ignat A. A. 2011. Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP

Stănescu, Maria - Liana. 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași, Polirom

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociația Rotalent

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizarea corectă a termenilor de specialitate care definesc fenomenul supradotării;</li> <li>● identificarea caracteristicilor definitorii ale elevilor cu aptitudini înalte</li> <li>● analiza critica a modelelor teoretice care descriu problematica supradotării</li> <li>● explicarea si interpretarea relatiei dintre structurile cognitive, operationale, atitudinal axiologice si actionale asociate supradotarii</li> </ul>	Test docimologic	50%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificarea de strategii de intervenție pentru educație diferențiată pentru copiii supradotați</li> <li>● Cultivarea sensibilității legate de nevoile de creștere și educare ale copiilor supradotați.</li> </ul>		
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificarea modalităților de diagnoză a dotării superioare posibil a fi utilizate de către cadrele didactice</li> <li>● analiza de cazuri reprezentative pentru fenomenul dotării superioare</li> <li>● proiectarea de programe educaționale speciale pentru copiii cu aptitudini înalte</li> <li>● identificarea de situații de risc specifice copiilor cu aptitudini înalte care necesită consiliere</li> </ul>	Portofoliu	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu
- elaborarea unui plan de intervenție personalizat pentru copilul cu aptitudini înalte

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- exemple de situații didactice realizate în manieră integrată, analizate și comentate din perspectiva eficienței învățării elevului cu aptitudini înalte;
- mod personal de abordare și interpretare;
- Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului, diagnoza supradotării și prelucrarea datelor obținute;
- Elaborarea de proiecte educaționale speciale pentru copiii cu aptitudini înalte

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	<b>Conf. univ. dr. Adina Colomeischi</b>	<b>Asist dr. Alina Ionescu-Corbu</b>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	<b>Conf. univ. dr. Otilia CLIPA</b>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	<b>Conf. univ. dr. Adina Colomeischi</b>