

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Asistent univ. drd Alina Ionescu -Corbu				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniul, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	16
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlărilor mici/preșcolărilor și părinților C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	● Dezvoltarea abilităților de proiectare și implementare a unui demers de consiliere adaptat specificului învățământului primar și preșcolar
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cunoașterea locului și rolului activității de consiliere în sistemul de învățământ;</li> <li>● înțelegerea corectă a rolului cadrului didactic de consilier al clasei de elevi;</li> <li>● utilizarea de metode de consiliere adecvate în intervențiile psihopedagogice;</li> <li>● proiectarea de activități de consiliere individuală și de grup;</li> <li>● utilizarea unui aparat conceptual specific activității de consiliere;</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în consiliere <ul style="list-style-type: none"> <li>● Delimitări conceptuale</li> <li>● Istoricul consilierii</li> <li>● Definierea consilierii</li> <li>● Principii ,scopuri, obiective</li> </ul>	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Finalitățile activității de consiliere în școală. Cadrul competențelor cheie. Competența personală, socială și a învăța să înveți	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată	
Teorii și modele ale consilierii <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abordări psihodinamice</li> <li>● Abordări cognitive</li> <li>● Abordări umaniste</li> </ul>	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Statut – rolul consilierului școlar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abilitățile consilierului</li> <li>● Atitudinile consilierului</li> </ul>	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
. Consiliere individuala. Consiliere de grup. Metode și tehnici de consiliere <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metode de consiliere versus metode de predare – învățare</li> <li>● Metode de obținere a informațiilor despre client</li> <li>● Metode de comunicare</li> <li>● Metode cu suport grafic</li> <li>● Metode cu suport metaforic</li> </ul>	4	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
. Proiectarea activității de consiliere	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Autocunoaștere și intercunoaștere <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoașterea de sine și cunoașterea celorlalți</li> <li>● Imaginea de sine</li> <li>● Stima de sine</li> <li>● Atitudini față de cunoaștere și intercunoaștere</li> </ul>	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Consilierea pentru dezvoltare personală <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea stimei de sine</li> <li>● Dezvoltarea asertivității</li> <li>● Dezvoltarea autoeficacității</li> <li>● Dezvoltarea rezilienței</li> </ul>	4	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	

<p>Comunicare și managementul conflictelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rolul comunicării. Comunicarea eficientă</li> <li>● Modalități de ameliorare a comunicării</li> <li>● Niveluri și surse de conflict</li> <li>● Gestionarea conflictelor</li> <li>● Rezolvarea conflictelor</li> </ul>	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Consilierea părinților	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Teorii generale și specifice ale consilierii în carieră Consilierea și orientarea în carieră în contextul tranzițiilor academice și de la școală la piața muncii	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
Procesul de consiliere și orientare în carieră. Aspecte metodologice ale consilierii carierei	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația, explicația	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Băban, Adriana.( coord ) (2001), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere Cluj-Napoca</li> <li>● Cosmovici, Andrei., Iacob, Luminița.(coord)(1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom</li> <li>● Culley, Sue. (1991), Integrative Counseling Skills in Action, London, Sage Publication Ltd</li> <li>● Dafinoiu, Ioan.2000, Elemente de psihoterapie integrativă. Iași, Polirom</li> <li>● Dafinoiu, Ioan.2002, Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom</li> <li>● Dumitru, Ion. (2008), Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași, editura Polirom</li> <li>● Enăchescu, Constantin.(2003),Tratat de psihanaliză și psihoterapie, Iași, Editura Polirom</li> <li>● Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM</li> <li>● Geldard David, Geldard Kathryn. (2013). Consilierea copiilor . <b>POLIROM</b></li> <li>● Holdevici, Irina. (2003), Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie, București, Editura Orizonturi</li> <li>● Ignat, A. A.(2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP</li> <li>● Ignat A. A. (2011). Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP</li> <li>● Jigău, Mihai(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma</li> <li>● Jigău, Mihai (ed) 2007 Compediu de metode de consiliere. Editura Sigma,</li> <li>● Lemeni, Gabriela, Miclea, Mircea (2010). Consiliere Si Orientare. Ghid De Educatie Pentru Cariera. ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA</li> <li>● Lupu, D. A. (2013) Activitățile de consiliere. ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA</li> <li>● Lisievici, Petru. 1998, Teoria și practica consilierii. Note de curs. București, Editura Universității din București</li> <li>● Mitrofan, Iolanda(coord) (1997), Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale), București, Editura Infomedica</li> <li>● Mitrofan, Iolanda(2001), Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială), București, Editura SPER</li> <li>● Mitrofan, Iolanda(coord.) (2003), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie. Iași, Editura Polirom</li> <li>● Muntean, A., Munteanu, A., (2011). Violență, Traumă, reziliență. Polirom,2011</li> <li>● Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emoțional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM</li> <li>● Nelson – Jones. Richard.( 2009), Manual de consiliere. București, Editura TREI</li> <li>● Neukrug, Ed.(1999), The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession. Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California</li> <li>● Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională. Iași, Editura Polirom</li> <li>● Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas</li> <li>● Șoitu, Laurențiu. (2001), Pedagogia comunicării. Iași, Institutul European</li> </ul>			

- Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR
- Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Cluj Napoca, Editura ASCR
- Tomșa, Gheorghe( 1999), Consilierea și orientarea în școală. București, Casa de Editura Viața Românească
- Tomșa, Gheorghe. (1999), Orientarea și Dezvoltarea Carierei la elevi, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească
- Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
- Vrasmas, Ecaterina(2002), Consilierea și educația părinților, București, Editura Aramis

#### Bibliografie minimală

Băban, Adriana.( coord ) (2001), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere Cluj- Napoca

Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM

Ignat, A. A.( 2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Ignat A. A. (2011). Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP

Jigău, Mihai (ed) (2007) Compediu de metode de consiliere. Editura Sigma

Nelson – Jones. Richard.( 2009), Manual de consiliere. București, Editura TREI

Tomșa, Gheorghe. (1999), Consilierea și orientarea în școală. București, Casa de Editura Viața Românească

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Teorii și modele ale consilierii	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	
Abilitățile consilierului	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră	
Formarea grupului de consiliere	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră	
Metode și tehnici de consiliere. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Proiectarea demersului de consiliere	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Metode de cunoaștere și diagnoză	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Interese, abilități și valori personale și profesionale	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Autocunoaștere și intercunoaștere. Imaginea de sine. Stima de sine. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Dezvoltarea asertivității /autoeficacității/ rezilienței. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Consilierea și managementul conflictelor. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Proiecte de consiliere a părinților	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Stadialitate în dezvoltarea carierei	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Tehnici de consiliere și orientare în carieră	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Proiectul personal. Planul de carieră.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea	
Bibliografie			

- Băban, Adriana.( coord ) (2001), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere Cluj-Napoca
- Cosmovici, Andrei., Iacob, Luminița.(coord)(1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
- Culley, Sue. (1991), Integrative Counseling Skills in Action, London, Sage Publication Ltd
- Dafinoiu, Ioan.2000, Elemente de psihoterapie integrativă. Iași, Polirom
- Dafinoiu, Ioan.2002, Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom
- Dumitru, Ion. (2008), Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași, editura Polirom
- Enăchescu, Constantin.(2003),Tratat de psihanaliză și psihoterapie, Iași, Editura Polirom
- Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM
- Geldard David, Geldard Kathryn. (2013). Consilierea copiilor . **POLIROM**
- Holdevici, Irina. (2003), Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie, București, Editura Orizonturi
- Ignat, A. A.(2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
- Ignat A. A. (2011). Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP
- Jigău, Mihai(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma
- Jigău, Mihai (ed) 2007 Compediu de metode de consiliere. Editura Sigma,
- Lemeni, Gabriela, Miclea, Mircea (2010). Consiliere Si Orientare. Ghid De Educatie Pentru Cariera. ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA
- Lupu, D. A. (2013) Activitățile de consiliere. ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA
- Lisievici, Petru. 1998, Teoria și practica consilierii. Note de curs. București, Editura Universității din București
- Mitrofan, Iolanda(coord) (1997), Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale), București, Editura Infomedica
- Mitrofan, Iolanda(2001), Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială), București, Editura SPER
- Mitrofan, Iolanda(coord.) (2003), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie. Iași, Editura Polirom
- Muntean, A., Munteanu, A., (2011). Violență, Traumă, reziliență. Polirom,2011
- Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emoțional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM
- Nelson – Jones. Richard.( 2009), Manual de consiliere. București, Editura TREI
- Neukrug, Ed.(1999), The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession. Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California
- Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională. Iași, Editura Polirom
- Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
- Șoitu, Laurențiu. (2001), Pedagogia comunicării. Iași, Institutul European
- Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR
- Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Cluj Napoca, Editura ASCR
- Tomșa, Gheorghe( 1999), Consilierea și orientarea în școală. București, Casa de Editura Viața Românească
- Tomșa, Gheorghe. (1999), Orientarea și Dezvoltarea Carierei la elevi, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească
- Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
- Vrasmas, Ecaterina(2002), Consilierea și educația părinților, București, Editura Aramis

#### Bibliografie minimală

- Băban, Adriana.( coord ) (2001), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere Cluj-Napoca
- Enea, Violeta (coord.) (2019). Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar. Editura POLIROM
- Ignat, A. A.( 2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
- Ignat A. A. (2011). Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative. București, EDP
- Jigău, Mihai (ed) (2007) Compediu de metode de consiliere. Editura Sigma
- Tomșa, Gheorghe. (1999), Consilierea și orientarea în școală. București, Casa de Editura Viața Românească

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și europene, a consultării pieței serviciilor de consiliere psihologică în domeniul educației și dezvoltării carierei.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definirea conceptelor de bază în consiliere;</li> <li>● utilizarea corectă a termenilor de specialitate;</li> <li>● demonstrarea cunoștințelor generale de bază privind modele de consiliere, metode și tehnici</li> <li>● alegerea celor mai adecvate metode de intervenție psihopedagogică;</li> <li>● utilizarea unui model eclectic de consiliere pentru situații de inadaptare școlară;</li> <li>● Participarea la derularea de cercetari privind cunoasterea personalitatii</li> </ul>	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proiectare de activități de consiliere</li> <li>● Elaborarea unui plan de intervenție psihopedagogică</li> <li>● Utilizarea de instrumente specifice consilierii psihopedagogice</li> <li>● Capacitate de ascultare activă, formulare și adresare de întrebări</li> </ul>	Prezentare, Portofoliu (rezumat, proiect de activitate, studiu de caz, fișe de lucru)	50%

Standard minim de performanță

### Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii și modele de consiliere;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniul consilierii școlare;
- elaborarea unui portofoliu ca urmare a parcurgerii programului de dezvoltare personală

### Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- exemple de situații de consiliere analizate, comentate;
- mod personal de abordare și interpretare a unor studii de caz care tratează subiectul consilierii;
- Elaborarea unui program de consiliere de grup pentru clasa de elevi
- Elaborarea unui plan de consiliere individuală

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	conf. dr. Adina COLOMEISCHI	Asistent univ. drd Alina Ionescu-Corbu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. dr. Otilia CLIPA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	conf. dr. Adina COLOMEISCHI