

FIȘA DISCIPLINEI anul universitar 2023-2024

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și a adulților				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Monica Turturean				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Monica Turturean				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI- impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	32
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	81
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• flipchart, foi de flipchart
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1-Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP4- Valorificarea contextelor educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților
-------------------------	---

	CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional
Competențe transversale	CT1- Reflectarea sistematică și continuă asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Integrarea referențialului cognitiv specific domeniului Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților în sfera dimensiunii aplicative a procesului didactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de a relaționa cunoștințele specifice Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților cu achizițiile anterioare corespunzând domeniului psihopedagogic; - Antrenarea dimensiunii aplicative a domeniului Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților în soluții de intervenție educativă concretă pentru situații care necesită modificări comportamentale
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>I. Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților – obiect de studiu și importanța studierii domeniului (2 ore) Considerații introductive; Conceptul de dezvoltare psihică, accepțiuni ale dezvoltării, caracteristici;</p>	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
<p>II. Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților – obiect de studiu și importanța studierii domeniului (2 ore) Perspectivă istorică asupra studierii dezvoltării psihice; Domeniile dezvoltării psihice.</p>	2	Studiul de caz; Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
<p>III. Stadiialitatea dezvoltării psihice - repere psihogenetice ale dezvoltării (2 ore) Stadii ale dezvoltării psihosociale (M. Erickson); Evoluția morală a persoanei (L. Kohlberg);</p>	2	Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
<p>IV. Stadiialitatea dezvoltării psihice - repere psihogenetice ale dezvoltării (2 ore) Dezvoltarea din perspectiva evoluției cognitive (J. Piaget);</p>	2	Conversatia euristica Jocul de rol	
<p>V. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei; Dezvoltarea fizică a adolescentului;</p>	2	Conversatia euristica Exercițiul	
<p>VI. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Specificul dezvoltării cognitive în perioada adolescenței; Dezvoltarea cogniției sociale și a moralității: egocentrismul gândirii sociale, credințele morale asupra dreptății, dezvoltarea ideilor politice, orientarea și credințele religioase;</p>	2	Problematizarea Jocul de rol	
<p>VII. Adolescența – puntea spre vârsta adultă (2 ore) Dezvoltarea personalității și dezvoltarea psihosocială: cristalizarea personalității, comportamentul social, conturarea identității; Strategii educative adecvate particularităților de vârstă ale adolescenței, comunicarea eficientă cu adolescenții, consilierea și orientarea profesională a adolescenților.</p>	2	Conversatia euristica Exercițiul	
<p>VIII. Perioada tinereții (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei;</p>	2	Conversatia euristica Exercițiul	

Dimensiuni ale dezvoltării cognitive; Aspirații și competența profesională;		Problematizarea	
IX. Perioada tinereții (2 ore) Factori sociali și educaționali implicați în integrarea tinerilor în viața socială, în viața profesională și de familie; Diferențe de gen în dezvoltarea specifică tinereții.	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
X. Vârsta adultă (2 ore) Caracteristici generale ale vârstei; Dezvoltare cognitivă și învățare permanentă;	2	Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XI. Vârsta adultă (2 ore) Dinamica personalității adultului; Aspecte ale definirii identitare specifice vârstei adulte; Nevoi educaționale specifice vârstei adulte;	2	Studiul de caz; Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XII. Aspecte psihopedagogice ale învățării la adult și adult tânăr (2 ore) Particularități ale învățării la vârsta adultă; Modele de eficientizare a învățării la vârsta adultă – modelul învățării accelerate, modelul stilurilor senzoriale;	2	Jocul de rol Studiul de caz; Dezbaterea; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
XIII. Aspecte psihopedagogice ale învățării la adult și adult tânăr (2 ore) Strategii didactice și de evaluare specifice vârstelor adulte; Autoeducația și educația permanentă; Consilierea și orientarea carierei la adulți și tineri.	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
XIV. Curs de sinteză și recapitulativ (2 ore)	2	Conversația	
Bibliografie			
<p>http://dspace.usm.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1701/Paladi.pdf?sequence=1&isAllowed=y Paladi A., 2018, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adulților, 2018, Ed. CEP USM, Chișinău https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48</p> <p>Turtorean M., 2018, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015955</p> <p>Turtorean, M., 2017, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains, https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48</p> <p>Turtorean, M., 2016, Comparative Analysis towards Therapeutically Story and its Role in Child' Life http://apps.webofknowledge.com.am.e-nformation.ro/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=T2AdS2QQZUqxwBFbGD2&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no</p> <p>Albu, G., 2005, O psihologie a educației, Ed. Institutul European, Iași; Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov; Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași; Drapeau, Ch., 2000, Învățăm cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București; Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara; Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara; Joița, E., 2000, Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Ed. Polirom, Iași; Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București; Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C. (2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți. Craiova: Universitaria Mayer, G., 2000, De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași; Negovan, V., 2005, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași; Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași; Szömöskösz, S., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca; Șoitu, L., Hăvărneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași; Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional, București; Vrabie, D., Știr, C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați. Vrășmaș, E., (2008). Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, București: Editura Aramis</p>			

Bibliografie minimală

<http://dspace.usm.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1701/Paladi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 Paladi A., 2018, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adulților, 2018, Ed. CEP USM, Chișinău
<https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48>
 Turturean M., 2018, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015955>
 Turturean, M., 2017, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains,
<https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48>
 Turturean, M., 2016, **Comparative** Analysis towards Therapeutically Story and its Role in Child' Life
http://apps.webofknowledge.com.am.e-nformation.ro/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=T2AdS2QQZUqxwBFbGD2&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no
 Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV
 Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV
 Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
 Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași
 Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C. (2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți. Craiova: Universitaria
 Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași
 Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București
 Sălăvăștru, D, (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași
 Șchiopu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București
 Vrășmaș, E., (2008). Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, București: Editura Aramis

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Repere psihoeducaționale în dezvoltarea adolescentului (2 ore) Adolescența problematică -consumul de droguri, violența în școală și delincvența juvenilă. Strategii de identificare a problemelor, de intervenție și prevenție; Asistenta psihopedagogică a părinților cu copii adolescenți; disciplinarea pozitivă; Aplicații: studii de caz, proiecte de cercetare ameliorativă și de intervenție educațională	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Repere psihoeducaționale în dezvoltarea adolescentului (2 ore) Adolescența problematică -consumul de droguri, violența în școală și delincvența juvenilă. Strategii de identificare a problemelor, de intervenție și prevenție; Asistenta psihopedagogică a părinților cu copii adolescenți; disciplinarea pozitivă; Aplicații: studii de caz, proiecte de cercetare ameliorativă și de intervenție educațională	2	Exercițiul Problematizarea	
III. Probleme psihopedagogice specifice tinerilor (2 ore) Caracteristici psihocomportamentale ale vârstei; Factori sociali și educaționali pentru aspectele critice în plan social ale vârstei tinereții: șomaj, sărăcie, delincvență;	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea	
IV. Probleme psihopedagogice specifice tinerilor (2 ore) Aplicații: studii de caz, proiecte de cecetare ameliorativă, proiecte de intervenție educațională.	2	Dezbateră; Mozaicul; Tehnica acvariului.	
V. Educația adulților – o necesitate a societății contemporane (2 ore) Aspecte critice ale personalității și redefiniri identitare la vârsta adultă – posibilități de intervenție și ameliorare; Programele de educație permanentă. Modalități de identificare a nevoilor de formare și de creștere a calității programelor formative destinate adulților; Caracteristici ale metodelor de formare destinate adulților;	2	Conversatia euristica Exercițiul Dezbateră; Mozaicul	
VI. Educația adulților – o necesitate a societății contemporane (2 ore) Aplicații: eseuri, studii de caz, proiecte de cercetare	2	Conversatia euristica Exercițiul Tehnica acvariului.	
VII. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului	2	Conversatia euristica Exercițiul	

2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	Problematizarea
Bibliografie	
http://dspace.usm.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1701/Paladi.pdf?sequence=1&isAllowed=y Paladi A., 2018, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor si adulților, 2018, Ed. CEP USM, Chișinău https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48 Turturean M., 2018, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015955 Turturean, M., 2017, Therapeutic Storytelling as a Tool for Drug Addiction-Strengths and Constrains, https://doi.org/10.18662/lumproc.nashs2017.48 Turturean, M., 2016, Comparative Analysis towards Therapeutically Story and its Role in Child' Life http://apps.webofknowledge.com.am.e-nformation.ro/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=T2AdS2QQZUqxwBFbGD2&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C. (2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți. Craiova: Universitaria Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași Porter, Tara, (2023), Ghid pentru adolescente, Editura Trei, Bucuresti; Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București Sălăvăstru, D, (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași Siegel, Daniel, 2022, Minte și creierul adolescentului, Editura Herald, Bucuresti; Șchiopu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București Vrășmaș, E., (2008). Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, București: Editura Aramis	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei sunt in acord cu asteptarile comunitatii locale, a managerilor de institutii care isi doresc cadre didactice cu o buna pregatire in domeniul psihologiei, in general si al consilierii educationale, in mod special.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Utilizarea adecvata a conceptelor specifice psihologiei adolescentilor si adulților in contexte didactice concrete; -Capacitatea de a valorifica contextele educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de fomare ale adolescenților, tinerilor și adulților; -Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional	Examen scris (test grilă)	50%
Seminar	a. Participare activa la activitățile de seminar (75% din activitati) b. Evaluarea cunoștințelor prin realizarea unui portofoliu alcătuit din 5 fise de activitate c. Verificarea orală a portofoliului Studenții cu frecvență redusă la seminar (minim 2 prezente) își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile puse la dispozitia acestora de catre cadrul didactic.	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu (evaluarea documentelor scrise urmată de verificare orală)	50%
Laborator			

Proiect			
Standard minim de performanță			
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs: <ul style="list-style-type: none"> - Obținerea a minim 5 puncte la examenul scris prin rezolvarea a 50% din itemii testului grilă. 			
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă <ul style="list-style-type: none"> - participarea activa la minim 2 seminarii; - realizarea a minim 50% dintre aplicațiile și sarcinile solicitate în timpul seminariilor 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2023	Lector univ. dr. Monica Turturean	Lector univ. dr. Monica Turturean

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI