

## FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2023-2024

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Doctrine pedagogice contemporane</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart

	Laborator	
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire <b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare <b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional <b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor fundamentale și a teoriilor specifice domeniului
-----------------------------------	--

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Personalități curente și doctrine pedagogice-considerații introductive 1.1 Clarificări conceptuale 1.2 Personalități marcante și curente semnificative	2	Prelegerea, expunerea, conversația	
2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey	1		
3. Pedagogia experimentală	1	Prelegerea conversația	
4. Pedagogia- știința libertății - E. Key – <i>Secolul copilului</i>	1	euristică. explicația	
5. Pedagogia alternativă 5.1 Școala Waldorf 5.2 Pedagogia Montessori	1	Dezbaterea, explicația,	
6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim	1	problematizarea	
7. Educația funcțională 7.1 De la E. Claparede la școala pentru viață propusă de O. Decroly 7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere	1	Lectura explicativă	
8. Pedagogia prospectivă 8.1 G. Berger- omul modern și educația sa 8.2 B. Suchodolschi 8.3. A. Toffler	2	Demonstrația, explicația, dezbaterea,	
9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice 9.1 B.F. Skinner 9.2 J. Piaget 9.3 P. Galperin 9.4 J. Bruner	2	problematizarea	
10. Doctrine pedagogice în România 10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescu) 10.2 Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc	2	Demonstrația, explicația, dezbaterea, problematizarea	

#### Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Albulescu, I., 2009, *Doctrine fundamentale în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca  
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași  
Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București  
 Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași  
 Suci, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria  
 Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

**Bibliografie minimală**

Albulescu, I., 2007, *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
 Bîrsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Cucuș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași  
 Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Suci, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Personalități curente și doctrine- considerații introductive 1.1 Interpretarea unor texte aparținând unor personalități marcante ale domeniului 1.2 Analiză comparativă între diferite curente și doctrine pedagogice	2	Conversația Explicația  Expunerea Conversația Explicația	
2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey 2.1 Valorificarea conceptelor specifice curentului în domeniul didactic de specialitate 2.2 Lectură explicativă și argumentativă a unor texte aparținând operei lui J. Dewey 2.3 Analize comparative între școli pragmatiste din diferite spații culturale	2	Demonstrația  Problematizarea Conversația euristică Explicația Studiul de caz	
3. Pedagogia experimentală 3.1 Metoda experimentală, metoda statistică, metoda anchetelor- observații și analize comparative 3.2 Studiarea bateriilor de teste Binet- Simon 3.3 Valorificarea, în practica de specialitate, a unor cercetări relevante bazate pe experiment	2	Jocul de rol Exercițiul Dezbateră	
4. Pedagogia- știința libertății - E. Key – <i>Secolul copilului</i> 4.1 Analiza și interpretarea unor texte reprezentative din opera <i>Secolul copilului</i> 4.2 Identificarea relevanței contemporane a unor concepte și idei propuse de E. Key	2	Exercițiul, conversația demonstrația  Dezbateră, Expunerea	
5. Pedagogia alternativă 5.1 Comentarea unor texte reprezentative din opera lui R. Steiner 5.2 Dimensiuni aplicative ale Școlii Waldorf. Semnificații pentru școala românească 5.3 Vizionarea și analiza unor secvențe importante din filmul pedagogic <i>Montessori</i>	4	Problematizarea  Studiul de caz Dezbateră Problematizarea	
6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim 6.1 Analiza și interpretarea unor texte importante 6.2 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri	2	Problematizarea Conversația euristică	
7. Educația funcțională 7.1 De la E. Claparede la școala pentru viață propusă de O. Decroly 7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere 7.3 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri	2	Explicația Studiul de caz  Jocul de rol	
8. Pedagogia prospectivă	4	Exercițiul Dezbateră	

8.1 G. Berger- omul modern și educația sa 8.2 B. Suchodolschi 8.3. A. Toffler 8.4 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție	4	Exercițiul, conversația demonstrația	
9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice 9.1 B.F. Skinner 9.2 J. Piaget 9.3 P. Galperin 9.4 J. Bruner 9.5 Analize comparative și de texte reprezentative, aplicații, teme de reflecție			
10. Doctrină pedagogică în România 10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul) 10.2 Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc 10.3 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție	4	Dezbaterea, Expunerea Problematizarea	

#### Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Albulescu, I., 2009, *Doctrină fundamentală în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca  
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași  
Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București  
Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași  
Suciu, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria  
Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

#### Bibliografie minimală

Albulescu, I., 2007, *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Bârsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Cucoș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași  
Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Suciu, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Înșușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei.	Probă orală	<b>40%</b>
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea	Observarea sistematică a	<b>30%</b>

	<p>activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- <i>2 puncte</i></p> <p>-Elaborarea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Doctrine pedagogice contemporane- 4 puncte</i></p> <p>- Prezentarea orală a referatului- <i>3 puncte</i></p> <p>Se acordă un punct din oficiu.</p>	<p>activității studenților</p> <p>Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)</p>	<b>30%</b>
Laborator			
Proiect			

**Standard minim de performanță**

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului *doctrine pedagogice contemporane*;
- cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (parcurgerea bibliografiei, implicarea activă, realizarea și prezentarea referatului)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2023	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI