

**FIȘA DISCIPLINEI**  
An universitar 2023-2024

**1. Date despre program**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA                  |
| Facultatea                        | FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                    |
| Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC |
| Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| Ciclul de studii                  | Nivelul II (de aprofundare)                            |
| Programul de studii               | Program de formare psihopedagogică                     |

**2. Date despre disciplină**

|                                    |  |           |   |                   |    |
|------------------------------------|--|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei              | <b>Doctrine pedagogice contemporane</b>  |           |   |                   |    |
| Titularul activităților de curs    | Lector dr. Corina GHEORGHIU  |           |   |                   |    |
| Titularul activităților aplicative | Lector dr. Corina GHEORGHIU  |           |   |                   |    |
| Anul de studiu                     | II   | Semestrul | 3 | Tipul de evaluare | E  |
| Regimul disciplinei                | Categoría formativă a disciplinei<br>DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară |           |   |                   | DC |
|                                    | Categoría de opționalitate a disciplinei:<br>DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă                           |           |   |                   | DO |

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

|  |    |      |    |         |    |           |  |         |  |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore, pe săptămână                            | 3  | Curs | 1  | Seminar | 2  | Laborator |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ | 42 | Curs | 14 | Seminar | 28 | Laborator |  | Proiect |  |

|  |     |
|--|-----|
| II. Distribuția fondului de timp pe semestru   | ore |
| II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 20  |
| II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 40  |
| II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 20  |
| II.d) Tutoriat   |     |
| III. Examinări   | 3   |
| IV. Alte activități (precizați):   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 80  |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)     | 125 |
| Numărul de credite                       | 5   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|            |  |
|------------|--|
| Curriculum |  |
| Competențe |  |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Desfășurare a cursului | PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3 |  |
| Desfășurare aplicații  | Seminar   | PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | Laborator |  |
|  | Proiect   |  |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire<br><b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare<br><b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional<br><b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate |
| Competențe transversale | <b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale  |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Întelegerea conceptelor fundamentale și a teoriilor specifice domeniului |
|-----------------------------------|--|

### 8. Conținuturi

| Curs   | Nr. ore | Metode de predare                                     | Observații |
|--|---------|---|------------|
| 1. Personalități curente și doctrine pedagogice-considerații introductive<br>1.1 Clarificări conceptuale<br>1.2 Personalități marcante și curente semnificative  | 2       | Prelegerea, expunerea, conversația                    |            |
| 2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey  | 1       |   |            |
| 3. Pedagogia experimentală   | 1       | Prelegerea conversația                                |            |
| 4. Pedagogia- știința libertății<br>- E. Key – <i>Secolul copilului</i>  | 1       | euristică. explicația                                 |            |
| 5. Pedagogia alternativă<br>5.1 Școala Waldorf<br>5.2 Pedagogia Montessori   | 1       | Dezbaterea, explicația,                               |            |
| 6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim  | 1       | problematizarea                                       |            |
| 7. Educația funcțională<br>7.1 De la E. Claparede la școala pentru viață propusă de O. Decroly<br>7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere   | 1       | Lectura explicativă                                   |            |
| 8. Pedagogia prospectivă<br>8.1 G. Berger- omul modern și educația sa<br>8.2 B. Suchodolschi<br>8.3. A. Toffler  | 2       | Demonstrația, explicația, dezbaterea,                 |            |
| 9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice<br>9.1 B.F. Skinner<br>9.2 J. Piaget<br>9.3 P. Galperin<br>9.4 J. Bruner  | 2       | problematizarea                                       |            |
| 10. Doctrine pedagogice în România<br>10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescu)<br>10.2 Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc | 2       | Demonstrația, explicația, dezbaterea, problematizarea |            |

#### Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Albulescu, I., 2009, *Doctrine fundamentale în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca  
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași  
Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București  
 Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași  
 Suci, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria  
 Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

**Bibliografie minimală**

Albulescu, I., 2007, *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Albulescu, I., 2014, *Pedagogia alternativă*, Editura ALL, București  
 Bîrsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Cucuș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași  
 Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
 Suci, R., 2018, *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

| Aplicații (Seminar / laborator / proiect)   | Nr. ore | Metode de predare  | Observații |
|---|---------|--|------------|
| 1. Personalități curente și doctrine- considerații introductive<br>1.1 Interpretarea unor texte aparținând unor personalități marcante ale domeniului<br>1.2 Analiză comparativă între diferite curente și doctrine pedagogice  | 2       | Conversația<br>Explicația<br><br>Expunerea<br>Conversația<br>Explicația                      |            |
| 2. Pragmatismul- contribuțiile lui J. Dewey<br>2.1 Valorificarea conceptelor specifice curentului în domeniul didactic de specialitate<br>2.2 Lectură explicativă și argumentativă a unor texte aparținând operei lui J. Dewey<br>2.3 Analize comparative între școli pragmatiste din diferite spații culturale | 2       | Demonstrația<br><br>Problematizarea<br>Conversația euristică<br>Explicația<br>Studiul de caz |            |
| 3. Pedagogia experimentală<br>3.1 Metoda experimentală, metoda statistică, metoda anchetelor- observații și analize comparative<br>3.2 Studierea bateriilor de teste Binet- Simon<br>3.3 Valorificarea, în practica de specialitate, a unor cercetări relevante bazate pe experiment                            | 2       | Jocul de rol<br>Exercițiul Dezbaterea  |            |
| 4. Pedagogia- știința libertății<br>- E. Key – <i>Secolul copilului</i><br>4.1 Analiza și interpretarea unor texte reprezentative din opera <i>Secolul copilului</i><br>4.2 Identificarea relevanței contemporane a unor concepte și idei propuse de E. Key   | 2       | Exercițiul,<br>conversația<br>demonstrația<br><br>Dezbateră,<br>Expunerea                    |            |
| 5. Pedagogia alternativă<br>5.1 Comentarea unor texte reprezentative din opera lui R. Steiner<br>5.2 Dimensiuni aplicative ale Școlii Waldorf. Semnificații pentru școala românească<br>5.3 Vizionarea și analiza unor secvențe importante din filmul pedagogic <i>Montessori</i>                               | 4       | Problematizarea<br><br>Studiul de caz<br>Dezbateră<br>Problematizarea                        |            |
| 6. Pedagogia socială- contribuțiile lui E. Durkheim<br>6.1 Analiza și interpretarea unor texte importante<br>6.2 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri  | 2       | Problematizarea  |            |
| 7. Educația funcțională<br>7.1 De la E. Claparedo la școala pentru viață propusă de O. Decroly<br>7.2 Școala activă propusă de A. Ferriere<br>7.3 Aplicații, teme de reflecție, dezbateri   | 2       | Conversația euristică<br>Explicația<br>Studiul de caz  |            |
| 8. Pedagogia prospectivă  | 4       | Jocul de rol<br>Exercițiul Dezbaterea  |            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 8.1 G. Berger- omul modern și educația sa<br>8.2 B. Suchodolschi<br>8.3. A. Toffler<br>8.4 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție  | 4 | Exercițiul,<br>conversația<br>demonstrația      |  |
| 9. Inovarea procesului didactic din perspectiva cercetării psihologice<br>9.1 B.F. Skinner<br>9.2 J. Piaget<br>9.3 P. Galperin<br>9.4 J. Bruner<br>9.5 Analize comparative și de texte reprezentative, aplicații, teme de reflecție   | 4 | Dezbaterea,<br>Expunerea<br>Problematizarea     |  |
| 10. Doctrine pedagogice în România<br>10.1 Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, N. Iorga, P. Andrei, G.G. Antonescu, G. Tăbăcaru, I. Găvănescul)<br>10.2 Ștefan Bârsănescu- pedagogia culturii în spațiul românesc<br>10.3 Analize comparative, aplicații, teme de reflecție | 4 | Studiul de caz<br>Dezbaterea<br>Problematizarea |  |

#### Bibliografie

Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Albulescu, I., 2009, *Doctrine fundamentale în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca  
Durkheim, E., 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Ferriere, A., 1973, *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Herbart, J.F., 1976, *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Kant, I., 1992, *Tratat de pedagogie*, Editura Agora, Iași  
Key, E., 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Locke, J., 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Montaigne, M., 1984, *Eseuri – vol.I*, Editura Minerva, București  
Montessori, M., 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Pestalozzi, J.H., 1977, *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Rousseau, J.J., 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Spencer, H., 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Stancu, I. Gh., 2006, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Institutul European, Iași  
Suciu, R., 2018, *Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria  
Steiner, R., 1991, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centru pentru Pedagogia Waldorf, București

#### Bibliografie minimală

Albulescu, I., 2007, *Doctrine pedagogice*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti  
Albulescu, I., 2014, *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București  
Bîrsănescu, Ș., 1970, *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Cucoș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași  
Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Stanciu, I.Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București  
Suciu, R., 2018, *Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

### 10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare   | Metode de evaluare       | Pondere din nota finală |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------|
| Curs           | -Înșușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate;<br>-Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei. | Probă orală              | <b>40%</b>              |
| Seminar        | -Parcurgerea bibliografiei și participarea   | Observarea sistematică a | <b>30%</b>              |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | <p>activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- 2 <i>puncte</i></p> <p>-Elaborarea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Doctrine pedagogice contemporane</i>- 4 <i>puncte</i></p> <p>- Prezentarea orală a referatului- 3 <i>puncte</i></p> <p>Se acordă un punct din oficiu.</p> | <p>activității studenților</p> <p>Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)</p> | <b>30%</b> |
| Laborator   |   |  |            |
| Proiect   |   |  |            |
| Standard minim de performanță   |   |  |            |
| <p>10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs</p> <p>-înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului <i>doctrine pedagogice contemporane</i>;</p> <p>-cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului.</p> <p>10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă</p> <p>- <b>5 puncte</b> obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (parcurgerea bibliografiei, implicarea activă, realizarea și prezentarea referatului)</p> |   |  |            |

|                  |                                  |                                    |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs    | Semnătura titularului de aplicație |
| 18.09.2023       | Lector univ.dr. Corina GHEORGHIU | Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU  |

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Data avizării | Semnătura responsabil de program |
| 21.09.2023    | Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU |

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| 22.09.2023                   | Conf. univ. dr. Ioan MAXIM            |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului                      |
| 29.09.2023                           | Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |