

## FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2023-2024-

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I – inițial (postuniversitar)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educației
Competențe	<b>CP6-</b> Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional <b>CT1-</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP1-</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice <b>CP2-</b> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național
Competențe	<b>CT1-</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională

transversale	<p>pentru cariera didactică</p> <p><b>CT2-</b> Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare</p>
--------------	---

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile învățământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	---

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>Pedagogia – știință a educației</b></p> <p>- Raportul dintre pedagogie și educație</p> <p>- Constituirea pedagogiei ca știință</p> <p>- Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare</p> <p>- Perspective contemporane ale discursului pedagogic</p>	2	Prelegerea, explicația	
<p><b>Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ</b></p> <p>- Conceptul de cercetare pedagogică</p> <p>- Etapele cercetării</p> <p>- Sistemul metodelor de cercetare pedagogică</p> <p>- Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale</p>	2	Conversația euristică, studiul de caz	
<p><b>Educația – obiect de studiu al pedagogiei</b></p> <p>- Educația- perspective ale definirii conceptului</p> <p>- Caracteristicile educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația – activitate specific umană</li> <li>• Educația ca activitate socială</li> <li>• Dimensiunea națională și cea universală a educației</li> <li>• Caracterul permanent al educației</li> <li>• Caracterul prospectiv al educației</li> </ul> <p>- Formele educației și interdependențele dintre ele</p> <p>- Factorii educației</p> <p>- Fundamentele educației</p>	2	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	
<p><b>Componentele/dimensiunile educației</b></p> <p>- Educația intelectuală</p> <p>- Educația morală</p> <p>- Educația estetică</p> <p>- Educația fizică</p> <p>- Educația tehnologică</p> <p>- Educația religioasă</p>	4	Studiul de caz, demonstrația	
<p><b>Problematica lumii contemporane</b></p> <p>- Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber)</p> <p>- Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă</p>	2	Conversația euristică, studiul de caz	
<p><b>TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI</b></p> <p><b>Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum</b></p> <p>- Conceptualizare și problematică</p> <p>- Fundamente ale Curriculum-ului Național</p>	2	Prelegerea, explicația conversația	
<p><b>Finalitățile educației</b></p> <p>- Finalitățile educației: caracterizare și clasificare.</p> <p>- Relația ideal- scop- obiective educationale</p> <p>- Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia</p>	2	Prelegerea, explicația, demonstrația	

obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană			
<b>Conținuturile în sfera curriculumului</b> - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: (planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative). Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	
<b>-Abordarea integrată a curriculumului</b> (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate)	4	Prelegerea, explicația, conversația	
<b>Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc</b> - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, conversația	
<b>Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări</b> - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbateră	
<b>Bibliografie</b>			
<p>-Albulescu, I.(2016) <i>Pedagogia comparată: fundamente teoretice și cadre metodologice</i>. Iași: Institutul European.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45</p> <p>- Bocoș, M. Jucan D. (2017) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bârzea, Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;</p> <p>- Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău</p> <p>-Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău;</p> <p>- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București.</p> <p>- Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</p> <p>- Dewey, John(2022)<i>Școala și societatea -trei prelegeri.Principiile morale în educație. Copilul și curriculumul</i>, Pro-Universitaria</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, <i>Educația specială- ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas Educațional</p> <p>- Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București.</p> <p>- Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova.</p> <p>- Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>- Maftei Alexandra, <i>Educația morală a copiilor</i>, Editura Universității „Al.I. Cuza“, Iași, 2020</p> <p>- Manea, M.M. <i>Artele și învățarea școlară</i>. Editura Universității „Al.I. Cuza“ Iași, 2017</p> <p>- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București.</p> <p>- Păun, E. (2002). <i>Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>. București:</p>			

Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor  
 -Pâslaru, Vlad, *Prolegomene pentru o didactică a artei*. Chișinău : Pro Libra, 2017  
 -Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași  
 - Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001  
 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași  
 - Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.  
 - Senge, P.(2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București  
 - Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,  
 - Șoitu, L., (coord), *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București, 2006;  
 - *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.  
 - *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*  
 - *Legea învățământului superior nr. 199/ 2023*  
[http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Suport%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I\\_v2.pdf](http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Suport%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I_v2.pdf)  
<http://www.umfcv.ro/files/p/e/Pedagogie%20I.pdf>  
<https://resurse-online.lib2life.ro/category/sociologie/>  
[http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre\\_didactice/adriana\\_nicu/cursuri/Pedagogie%20I\\_curs\\_6\\_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf](http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20I_curs_6_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf)  
[https://www.researchgate.net/publication/278785045\\_Curriculum\\_si\\_didactica\\_Elemente\\_inovative\\_actuale](https://www.researchgate.net/publication/278785045_Curriculum_si_didactica_Elemente_inovative_actuale)

#### Bibliografie minimală

- Bocoș, M. D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului- repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești  
 - Cristea, Sorin (2021), *Pedagogie-harti conceptuale*, București : Didactica Publishing House  
 - Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași  
 - *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*  
 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Organizarea activității de seminar</b> - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbateră	
<b>Pedagogia - știință a educației</b> - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	
<b>Educația - obiect de studiu al pedagogiei</b> - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
<b>Componente/ dimensiuni ale educației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educația intelectuală</li> <li>• educația morală</li> <li>• educația estetică</li> <li>• educația fizică</li> <li>• educația tehnologică</li> <li>• educația religioasă</li> </ul>	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
<b>Educația în contextul lumii contemporane</b> - Problematicele lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbateră, studiul de caz	

<b>. Finalitățile educației</b> - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	
<b>Noi dimensiuni finaliste</b> în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
<b>Curriculum- conceptualizare și problematică</b> - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului - Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)	2	Problematizarea, conversația, explicația	
<b>Conținuturile procesului de învățământ</b> - componentă a curriculumului - Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
<b>Interdependențe formale și nonformale în învățământul românesc</b> (prezentări ale proiectelor studenților)	2	Explicația, conversația, proiectul, conversația de verificare	
<b>Educația nonformală în context contemporan</b> (prezentări ale proiectelor studenților)	2	Explicația, conversația, proiectul, conversația de verificare	
<b>Contextualizări nonformale în sistemul românesc de învățământ</b> (prezentări ale proiectelor studenților)	2	Explicația, conversația, proiectul, conversația de verificare	
<b>Programele naționale Școala Altfel și Săptămâna verde-</b> inițiative instituționale și responsabilități ale cadrelor didactice (prezentări ale proiectelor studenților)	2	Explicația, conversația, proiectul, conversația de verificare	
<b>Seminar - sinteză</b> - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2	Explicația, conversația, proiectul, conversația de verificare	
<b>Bibliografie</b>			
<p>- Albu, G. (2009), <i>Educația, profesorul și vremurile. Eseuri de pedagogie socială</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Albu, G. (2013), <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Antonesei, Liviu (2005) <i>Polis și Paideia: studii despre educație, cultură și politici educative</i> , Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45</p> <p>- Bocoș, M. Jucan D. (2017) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău</p> <p>- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cristea, Sorin (2021), <i>Pedagogie-harti conceptuale</i>, București : Didactica Publishing House</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București.</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București.</p>			

- Iucu, Romița, 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.

-Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional

-Jeder, D., Bujorean, E (2011). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Instrumente didactice și aplicații*, Editura Pim, Iași.

- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București.

- Joița, Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București.

- Joița, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente e psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova.

- Joița, C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași.

-Marinescu, M. *Noile educații în societatea cunoașterii*. Editura ProUniversitaria,2013

- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași.

- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,

- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București.

-Păun, Emil (coord), *Școala viitorului sau viitorul școlii: perspective asupra educației pandemice*, Polirom, 2022

- Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași

-Repida, T. *Educația nonformală : abordare teoretică și metodologică : note de curs*. Chișinău : CEP USM, 2013

- Senge, P.(2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București

- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,

- Șoitu, L., (coord), *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București, 2006;

- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*

- *Legea învățământului superior nr. 199/ 2023*

[http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Suport%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I\\_v2.pdf](http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Suport%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I_v2.pdf)

<http://www.umfcv.ro/files/p/e/Pedagogie%201.pdf>

<https://resurse-online.lib2life.ro/category/sociologie/>

[http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre\\_didactice/adriana\\_nicu/cursuri/Pedagogie%201\\_curs\\_6\\_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf](http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%201_curs_6_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf)

[https://www.researchgate.net/publication/278785045\\_Curriculum\\_si\\_didactica\\_Elemente\\_inovative\\_actuale](https://www.researchgate.net/publication/278785045_Curriculum_si_didactica_Elemente_inovative_actuale)

#### Bibliografie minimală

- Bocoș, M. D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului- repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești

- Cristea, Sorin (2021), *Pedagogie-harti conceptuale*, București : Didactica Publishing House

- Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în	<b>Probă scrisă de evaluare (test grilă)</b>	<b>50%</b>

	<p>analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară</li> <li>- Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne</li> </ul>		
Seminar	<p>a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 1 punct;</p> <p>b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 punct;</p> <p>c. Întocmirea corectă a unui proiect de activitate nonformală pentru elevi de gimnaziu valorificând una dintre noile educații studiate- 3,5 puncte;</p> <p>d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- 3,5 puncte.</p> <p><i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i></p>	<p><b>Observare sistematică a activității studenților</b></p> <p><b>Verificare proiect</b> (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)</p>	<b>50%</b>
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
<p>Standard minim de performanță evaluare la curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea corectă a <b>20 de itemi</b> din cei 45 ai testului grilă care să vizeze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de valorificare minimă a terminologiei specifice în context educațional;</li> <li>• capacitatea de abordare a curriculumului ca structură, proces și produs din perspectivă locală și națională.</li> </ul> </li> </ul> <p>Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>5 puncte</b> obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate mai sus accentuându-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de proiectare a unui demers de educație nonformală respectând o structură dată;</li> <li>• abilitatea de a prezenta o secvență reprezentativă din cadrul proiectului educativ realizat.</li> </ul> </li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>18.09.2023</b>	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU
		Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI