

## FIȘA DISCIPLINEI

### anul universitar 2023-2024

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Proiectarea și managementul programelor educaționale</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Monica Turturean				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Monica Turturean				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO- opțională , DF - facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		32
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		17
II d) Tutoriat		
III Examinări		2
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	81
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• flipchart, foi de flipchart
	Laborator	•
	Proiect	•

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 -Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate
Competențe transversale	CT2- Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare pentru dezvoltarea proiectelor educaționale CT3- Optimizarea dezvoltării profesionale prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Integrarea referențialului cognitiv specific domeniului: Proiectarea și managementul programelor educaționale în sfera dimensiunii aplicative a procesului didactic
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Introducere în metodologia managerială</b> Managementul contemporan - management participativ. Demers managerial autentic.	2	Conversația euristica Exercițiul	
<b>II. Caracteristicile generale și specifice ale managementului educațional;</b> Funcțiile managementului educațional; Relații interdisciplinare.	2	Problematizarea Jocul de rol	
<b>III. Managementul de proiect</b> Condiții pentru realizarea unui proiect	2	Studiul de caz; Dezbaterea;	
Tipologia proiectelor în educație	4	Conversația euristica Exercițiul	
Elemente definitorii ale proiectului instituțional; Proiecte educaționale europene;	4	Problematizarea Jocul de rol	
Proiectul de dezvoltare instituțională	4	Mozaicul; Tehnica acvariului.	
Proiectul educațional	4	Mozaicul; Tehnica acvariului.	
<b>IV. Schimbare și inovare în managementul educațional</b>	4	Exercițiul Problematizarea	
<b>V. Aspecte generale privind proiectarea și managementul programelor educaționale</b>	2	Conversația euristica Exercițiul	

**Bibliografie**

1. \*\*\*, *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, Iași, 2003;
2. \*\*\*, *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ – MEC*, ISE, 2001;
3. Clesiu S.R. *Managementul prin proiecte-note de curs*, 2009;
4. Crisan A., *Reflecții pe marginea schimbării în educație: Despre „comutarea de paradigmă” și „ciclurile de schimbare” în România*, Grupul Educatia 2000+ ;
5. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, București, 2009;
6. Iosifescu, Ș., *Element de management strategic și proiectare*, Ed. Corint, București, 2008;
7. Lessel, Wolfgang (2007). *Managementul proiectelor*, Editura All, București
8. Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). *Lecții de management de proiect*, Editura Codecs, București.
9. Nedelcu, Dumitru (2005). *Managementul proiectelor, aspecte teoretice și practice*, Editura Politehnicum, Iași, 2005
10. Newton, Richard (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*, Editura Meteor Press, București.
11. Joița, E., *Management educațional*, Ed. Polirom, București, 2009;
12. Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Ed. Institutului European, Iași, 2004;
13. Tudorică, R., *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București, 2007.
14. Turturean M., 2013 (co-autor), *Proiectarea și managementul programelor educaționale-demers introductiv*, în *Proiecte educaționale. Exemple de bune practici* (coord. Daniela Jeder), Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN: 978- 973-303-350-9, pp. 8-20 (206 pp);
15. Young, T., *The Handbook of Project Management*, Ed. Kogan Page, Londra, 1996;
16. Zlate, M., *Leadership și management*, Ed. Polirom, Iași, 2004;

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Management, conducere, administrație, leadership</b>	2	Conversația euristica Exercițiul	
<b>II. Obiectivele și contextele managementului</b>	2	Problematizarea Jocul de rol	

		Studiul de caz	
<b>III. Managementul de proiect</b>	2	Conversatia euristica Exercitiul	
<b>IV. Structura proiect educational</b>	2	Studiul de caz; Dezbaterea.	
<b>V. Proiectul de dezvoltare institutionala</b>	2	Problematizarea Jocul de rol	
<b>VI. Schimbare si reforma in educatie</b>	2	Dezbaterea; Mozaicul;	
<b>VII. Cadrul didactic inovator</b>	2	Mozaicul; Tehnica acvariului	
<b>Bibliografie</b>			
<p>1. O'Connell, F. (2022), Ghid pentru managementul de proiect. Cum sa imprementezi proiecte de success in cel mai scurt timp, Ed. Prior, Bucuresti</p> <p>2. Gherguț, A., <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, București, 2009;</p> <p>3. Grogorescu, Adriana, (2009), <i>Practica managementului proiectelor</i>, ed. Uranus, Bucuresti;</p> <p>4. Lessel, Wolfgang (2007). <i>Managementul proiectelor</i>, Editura All, București</p> <p>5. Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). <i>Lecții de management de proiect</i>, Editura Codecs, București.</p> <p>6. Pop, C. F. (2021), <i>Elaborarea și managementul proiectelor educationale</i>, Presa Universitara clujeana, Cluj</p> <p>7. Nedelcu, Dumitru (2005). <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice</i>, Editura Politehniun, Iași, 2005</p> <p>8. Newton, Richard (2007). <i>Management de proiect - Pas cu pas</i>, Editura Meteor Press, București.</p> <p>9. Tudorică, R., <i>Managementul educației în context european</i>, Ed. Meronia, București, 2007.</p> <p>10. Turturean M., 2013 (co-autor), <i>Proiectarea și managementul programelor educaționale-demers introductiv, în Proiecte educaționale. Exemple de bune practici</i> (coord. Daniela Jeder), Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN: 978- 973-303-350-9, pp. 8-20 (206 pp);</p>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei corespund cu nevoile educationale ale tuturor categoriilor de beneficiari, dar și cu așteptările directorilor care își doresc specialiști în domeniul managementului de proiect, capabili să scrie proiecte care să contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la dotarea corespunzătoare a instituțiilor pe care le conduc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Utilizarea adecvata a conceptelor specifice managementului de proiect si educational; - Capacitatea de a realiza proiecte educationale in conformitate cu nevoile beneficiarilor;	Examen scris (test grilă)	<b>50%</b>
Seminar	<p>a. Participare activa la activitățile de seminar (75% din activitati)</p> <p>b. Evaluarea cunoștințelor prin realizarea unui portofoliu alcătuit din 5 fise de activitate</p> <p>c. Verificarea orală a portofoliului</p> <p>Studentii cu frecvență redusă la seminar (minim 2 prezente) își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile puse la dispoziția acestora de către cadrul didactic.</p>	<p>Observarea sistematică a activității studenților</p> <p>Portofoliu (evaluarea documentelor scrise urmată de verificare orală)</p>	<b>50%</b>
Laborator			
Proiect			

**Standard minim de performanță**

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs:

- Obținerea a minim 5 puncte la examenul scris scris prin rezolvarea a 50% din itemii testului grilă.

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- participarea activa la minim 2 seminarii;
- realizarea a minim 50% dintre aplicațiile și sarcinile solicitate în timpul seminariilor;

Data completării <b>19.09.2023</b>	Semnătura titularului de curs Lector dr. Monica Turturean	Semnătura titularului de aplicație Lector dr. Monica Turturean
---------------------------------------	--	---

Data avizării 21.09.2023	Semnătura responsabil de program Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU
-----------------------------	--

Data avizării în departament 22.09.2023	Semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Ioan MAXIM
--	---

Data aprobării în Consiliul academic 29.09.2023	Semnătura decanului Conf. univ dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI
--	--