

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2023-2024

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)- postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări îndidactica specializării				
Titularul activităților de curs	Lector. dr. Aura Hapenciuc				
Titularul activităților aplicative	Lector. dr. Aura Hapenciuc				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	
Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	1. laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, PC, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, conexiune Internet, drepturi de acces baze de date naționale și internaționale, jurnale și publicații științifice, biblioteci digitale
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP2- Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților
-------------------------	--

	educaționale CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare
Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor generale ale didacticii în contextul mai amplu al domeniului și explorarea posibilităților de dezvoltare curriculară în planul didacticii specializării
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul și obiectivele studiului didacticii domeniului	4 ore	expunerea, problematizarea, conversația,	
<ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile didacticii și rolul lor în structurarea conținuturilor disciplinei • Periodizări ale instruirii. Obiective specifice ciclurilor curriculare • Conceptul de domeniu. Aspecte ale didacticii ariilor curriculare • Sincronia și consonanța sistemului educațional românesc cu sistemele educaționale din spațiul european 	2 ore	prelegerea, conversația,	
2. Abordări pluri, inter și transdisciplinare	4 ore	expunerea, conversația, explicația	
<ul style="list-style-type: none"> • Pluridisciplinaritate și interdisciplinaritate în curriculumul ciclului superior al liceului. • Abordări transdisciplinare 			
3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și continue	4 ore	expunerea, conversația, descoperirea dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> • Behaviorism • Cognitivism • Constructivism 			
4. Competențe	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> • Concept și clasificare • Procesul de conturare a competențelor • Competențe transversale • Competențe individuale și competențe colective • Competențe cheie • Competențele profesiei didactice 			
5. Proiectarea demersului didactic în context transcursiv	2 ore	expunere sistematică, problematizarea, studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> • Formularea competențelor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Abordarea conținuturilor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Formarea competențelor transdisciplinare (decentrarea, paradoxul, analogia) • Asigurarea transferului 			
6. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue	4 ore	expunere sistematică, problematizarea, studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> • Metacogniția 			

<ul style="list-style-type: none"> • Autoinstruirea – rolul acesteia în formarea continuă • Competențe de rol și competențe de dezvoltare personală • Informare și documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale • Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale <p>7. Accesul la publicațiile electronice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motoare de căutare academice • Accesul la jurnale științifice • Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces. • Utilizarea mijloacelor automate de traducere 	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
Bibliografie			
<p>[1] Basarab Nicolescu, La transdisciplinaritate, Manifeste, Éditions du Rocher, Paris, 1996</p> <p>[2] Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998; Cristea, Sorin, <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>, Editura Didactică Publishing House, București, 2022;</p> <p>[3] Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p> <p>[4] Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca</p> <p>[5] Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>[6] Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactică modernă, Cluj-Napoca, Ed. Dacia</p> <p>[7] Maxim, I. (2007), Didactică specialității, Iași, Editura: Univ. „Al. I. Cuza”</p> <p>[8] Maxim, I. Budușanu, S. Maxim, VV. (2007), Educație tehnologică, Cluj, Editura InfoData</p> <p>[9] Neacsu, I. (1990), Instruire și învățare. București: Editura Militară.</p> <p>[10] Neacsu, I. (1990). Metode și tehnici de învățare eficientă. București: Editura Militară.</p> <p>[11] Neacsu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București: Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.</p> <p>[12] Neacsu, I. (2006). Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației</p> <p>[13] Negovan, Valeria. (2004). Autonomia în învățarea academică – fundamente și surse. București: Editura Curtea Veche.</p> <p>[14] Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura Polirom.</p> <p>[15] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București</p> <p>[16] Monteil, M., (1997), Educație și formare, Polirom, Iași</p> <p>[17] Neacsu, I., (1990), Instruire și învățare, Ed. Științifică, București</p> <p>[18] Potolea, D., (1989) Structuri, strategii, și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei</p> <p><i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a - a XI-a în anul școlar 2023- 2024. ME, CNPEE, București, 2023</i></p> <p>[19] Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București;</p> <p>[20] Panisoara, I. O., Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași, 2008;</p> <p>[21] Prutianu, Ștefan, Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom, 2004.</p> <p>[22] http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf</p> <p>[23] http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf</p> <p>[24] http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf</p>			
Bibliografie minimală			
<p>[1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;</p> <p>[2] Neacsu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București: Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.</p> <p>[3] Neacsu, I. (2006). Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației</p> <p>[4] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București</p>			

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ, conținuturilor programelor școlare și a manualelor specifice disciplinelor ariei curriculare	2 ore	explicația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
2. Planificarea și proiectarea activităților didactice în context inter și trans disciplinar	2 ore		
3. Elaborarea ofertei curriculare din perspectiva interdisciplinară și în context cognitiv integrat. Întocmirea miniprogramelor	2 ore	explicația, demonstrația, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz	
4. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> - Metacogniție - Modele culturale ale formării continue; - Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație; - Comunitatea profesională virtuală. 	2 ore	expunerea, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
5. Perspectiva formării continue și a autoperfecționării personale și profesionale în contextul societății informaționale (utilizarea motoarelor de căutare specializate, motoarelor de căutare academice, a tehnicilor de traducere automată, acesarea bazelor de cunoștințe, a jurnalelor științifice și colecțiilor de reviste internaționale, a bibliotecilor digitale, depozitelor digitale instituționale, serviciilor de bibliotecă online)	2 ore	explicația, demonstrația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
6. Aplicații practice <ul style="list-style-type: none"> - Documentare tematică folosind motoare de căutare; - Traduceri folosind Google translate; - Realizare proiect cu temă prestabilită; 	3 ore	conversația, demonstrația practică, problematizarea, studiul de caz	
7. Evaluare	1 oră	proiect	
Bibliografie seminar			
[1] http://www.abstract-co.ro/ [2] Anghel, P., Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București, 2003. [3] OXFORD Journals www.oxfordjournals.org [4] IEEE All-Society Periodicals Package ieeexplore.ieee.org [5] Springerlink Journals link.springer.com/ [6] PROQUEST Central search.proquest.com/ [7] Thomson Web of Knowledge REUTERS webofknowledge.com [8] SCOPUS www.scopus.com http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica la biblioteca UDJG surse de informare si servicii			
Bibliografie minimală			
[1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; [2] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS. [3] Neacsu, I.(2006). Invatarea academica independenta. Ghid metodologic. Bucuresti: Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Casei Corpului Didactic Suceava. Conținuturile vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor de planificare și proiectare a activităților didactice în context cognitiv integrat și de formare continuă pe toată durata activității profesionale. Disciplina conturează competențe de informare eficientă, relevantă și rapidă și de utilizare practică a informațiilor accesate, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul proiectării activității didactice în context interdisciplinar. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de documentare, informare, perfecționare și reglare progresivă a procesului de autoinstruire într-o perspectivă impusă de dinamica formării și rata schimbărilor de pe piața de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea reperelor teoretice în vederea planificării și proiectării activității didactice în contexte cognitive integrate Conturarea competențelor de informare și autoformare profesională; Dezvoltarea unor strategii de căutare a informațiilor profesionale relevante în baze de cunoștințe științifice; Adaptarea strategiilor de formare în context metacognitiv. 	Probă scrisă de evaluare (test grilă)	40%
Seminar	<p>a. Intervențiile/implicarea activă a studenților pe parcursul activităților de seminar (capacitatea de a analiza curricula de specialitate; capacitatea de a evalua proiectele proprii sau susținute de alții) - <i>1,5 puncte.</i> ;</p> <p>b. Prezentarea unei teme de seminar individual sau în pereche - <i>3,5 puncte;</i></p> <p>c. Întocmirea unui portofoliu didactic: un proiect didactic pentru o lecție sau pentru o activitate extracurriculară, anexe cu exerciții, test docimologic pentru activitatea proiectată, fișarea unui articol, unei cărți de specialitate - <i>4 puncte.</i></p> <p>Evaluarea portofoliului va permite aprecierea capacității studenților de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. Se va pune accent pe calitatea științifică și originalitatea temelor realizate. <i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i></p>	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentului studenților</p> <p>Conversația de verificare Autoevaluarea</p> <p>Portofoliul (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)</p>	60%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:

- capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică didacticii specialității;
- aplicarea unor concepte specifice disciplinei în contexte didactice concrete;
- parcurgerea secvențială a bibliografiei minimale.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate mai

sus accentuându-se:

- fișarea articolelor din didactici (cel puțin o didactică);
- elaborarea variantelor de titularizare (cel puțin o variantă);
- capacitatea de a opera nuanțat cu terminologia specifică didacticii specialității;
- abilități referitoare la produsele curriculare;
- dezvoltarea creativă a unor proiecte și configurarea unui stil didactic personalizat.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09. 2023	Lector. dr. Aura Hapenciuc	Lector. dr. Aura Hapenciuc

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI