

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2023-2024**

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	
Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Precondiții**

Curriculum	
Competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	1. laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	2. videoproiector, PC, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, conexiune Internet, drepturi de acces baze de date naționale și internaționale, jurnale și publicații științifice, biblioteci digitale
	Laborator	-
	Proiect	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire <b>CP2-</b> Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale <b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

## 7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea principiilor generale ale didacticii în contextul mai amplu al domeniului și explorarea posibilităților de dezvoltare curriculară în planul didacticii specializării
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Specificul și obiectivele studiului didacticii domeniului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcțiile didacticii și rolul lor în structurarea conținuturilor disciplinei</li> <li>• Periodizări ale instruirii. Obiective specifice ciclurilor curriculare</li> <li>• Conceptul de domeniu. Aspecte ale didacticii ariilor curriculare</li> <li>• Sincronia și consonanța sistemului educațional românesc cu sistemele educaționale din spațiul european</li> </ul>	4 ore	expunerea, problematizarea, conversația,	
<b>2. Abordări pluri, inter și transdisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluridisciplinaritate și interdisciplinaritate în curriculumul ciclului superior al liceului.</li> <li>• Abordări transdisciplinare</li> </ul>	2 ore	prelegerea, conversația,	
<b>3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și continue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaviorism</li> <li>• Cognitivism</li> <li>• Constructivism</li> </ul>	4 ore	expunerea, conversația, explicația	
<b>4. Competențe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept și clasificare</li> <li>• Procesul de conturare a competențelor</li> <li>• Competențe transversale</li> <li>• Competențe individuale și competențe colective</li> <li>• Competențe cheie</li> <li>• Competențele profesiei didactice</li> </ul>	4 ore	expunerea, conversația, descoperirea dirijată	
<b>5. Proiectarea demersului didactic în context transcurencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea competențelor în context interdisciplinar și pluridisciplinar</li> <li>• Abordarea conținuturilor în context interdisciplinar și pluridisciplinar</li> <li>• Formarea competențelor transdisciplinare (decentrarea, paradoxul, analogia)</li> <li>• Asigurarea transferului</li> </ul>	4 ore	expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
<b>6. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacogniția</li> <li>• Autoinstruirea – rolul acesteia în formarea continuă</li> <li>• Competențe de rol și competențe de dezvoltare personală</li> <li>• Informare și documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale</li> <li>• Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale</li> </ul>	2 ore		
<b>7. Accesul la publicațiile electronice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motoare de căutare academice</li> <li>• Accesul la jurnale științifice</li> <li>• Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces.</li> <li>• Utilizarea mijloacelor automate de traducere</li> </ul>	4 ore	expunere sistematică, problematizarea, studiul de caz	
<b>Bibliografie</b>			
[1] Basarab Nicolescu, La transdisciplinaritate, Manifeste, Éditions du Rocher, Paris, 1996			

[2] Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998;

[3] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;

[4] Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

[5] Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca

[6] Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

[7] Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj- Napoca, Ed. Dacia

[8] Maxim, I. (2007), Didactica specialității, Iași, Editura: Univ.”Al. I. Cuza”

[9] Maxim, I. Budușanu, S. Maxim, VV. (2007), Educație tehnologică, Cluj, Editura InfoData

[10] Neacsu, I.(1990), Instruire și învățare. București: Editura Militară.

[11] Neacșu, I. (1990). Metode și tehnici de învățare eficientă. București: Editura Militară.

[12] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În:Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.

[13] Neacsu, I.(2006). Invatarea academica independenta.Ghid metodologic.Bucuresti: Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei

[14] Negovan, Valeria. (2004). Autonomia în învățarea academică – fundamente și resurse. București: Editura Curtea Veche.

[15] Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura Polirom.

[16] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București

[17] Monteil, M., (1997), Educație și formare, Polirom, Iași

[18] Neacșu, I., (1990), Instruire și învățare, Ed. Științifică, București

[19] Potolea, D., (1989) Structuri, strategii, și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei

[20] Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București;

[21] Panisoara, I. O., Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iași, 2008;

[22] Prutianu, Ștefan, Antrenamentul abilităților de comunicare. Editura Polirom, 2004.

[23] [http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304\\_Notes\\_files/Behaviorism%20Notes.pdf](http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf)

[24] [http://faculty.mercer.edu/codone\\_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby\\_.pdf](http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf)

[25] [http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20\\_%20Papert.pdf](http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf)

**Bibliografie minimală**

[1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;

[2] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În:Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.

[3] Neacsu, I.(2006). Invatarea academica independenta.Ghid metodologic.Bucuresti: Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei

[4] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ, conținuturilor programelor școlare și a manualelor specifice disciplinelor ariei curriculare	<b>2 ore</b>	explicația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
2. Planificarea și proiectarea activităților didactice în context inter și trans disciplinar	<b>2 ore</b>	explicația, demonstrația, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz	
3. Elaborarea ofertei curriculare din perspectiva interdisciplinară și în context cognitiv integrat. Întocmirea miniprogramelor	<b>2 ore</b>	expunerea, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
4. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacogniție</li> <li>- Modele culturale ale formării continue;</li> <li>- Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație;</li> <li>- Comunitatea profesională virtuală.</li> </ul>	<b>2 ore</b>	explicația,	

5. Perspectiva formării continue și a autoperfecționării personale și profesionale în contextul societății informaționale (utilizarea motoarelor de căutare specializate, motoarelor de căutare academice, a tehnicilor de traducere automată, accesarea bazelor de cunoștințe, a jurnalelor științifice și colecțiilor de reviste internaționale, a bibliotecilor digitale, depozitelor digitale instituționale, serviciilor de bibliotecă online)		demonstrația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
6. Aplicații practice - Documentare tematică folosind motoare de căutare; - Traduceri folosind Google translate; - Realizare proiect cu temă prestabilită;	<b>3 ore</b>	conversația, demonstrația practică, problematizarea, studiul de caz	
7. Evaluare	<b>1 oră</b>	proiect	

#### Bibliografie seminar

- [1] <http://www.abstract-co.ro/>  
[2] Anghel, P., Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București, 2003.  
[3] OXFORD Journals [www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)  
[4] IEEE All-Society Periodicals Package [ieeexplore.ieee.org](http://ieeexplore.ieee.org)  
[5] Springerlink Journals [link.springer.com/](http://link.springer.com/)  
[6] PROQUEST Central [search.proquest.com/](http://search.proquest.com/)  
[7] Thomson Web of Knowledge REUTERS [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)  
[8] SCOPUS [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

[http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica\\_la\\_biblioteca\\_UDJG\\_surse\\_de\\_informare\\_si\\_servici](http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica_la_biblioteca_UDJG_surse_de_informare_si_servici)

#### Bibliografie minimală

- [1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;  
[2] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.  
[3] Neacsu, I.(2006). Invatarea academica independenta. Ghid metodologic. Bucuresti: Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei  
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Casei Corpului Didactic Suceava. Conținuturile vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor de planificare și proiectare a activităților didactice în context cognitiv integrat și de formare continuă pe toată durata activității profesionale. Disciplina conturează competențe de informare eficientă, relevantă și rapidă și de utilizare practică a informațiilor accesate, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul proiectării activității didactice în context interdisciplinar. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de documentare, informare, perfecționare și reglare progresivă a procesului de autoinstruire într-o perspectivă impusă de dinamica formării și rata schimbărilor de pe piața de muncă.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea reperelor teoretice în vederea planificării și proiectării activității didactice în contexte cognitive integrate</li> <li>Conturarea competențelor de informare și autoformare profesională;</li> <li>Dezvoltarea unor strategii de căutare a informațiilor profesionale relevante în baze de cunoștințe științifice;</li> <li>Adaptarea strategiilor de formare în context metacognitiv.</li> </ul>	Probă scrisă (urmată de verificare orală)	40%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrarea capacității de identificare a informațiilor relevante contextului de formare și a</li> </ul>	Portofoliu (urmată de verificarea orală a documentului scris)	60%

	<p>abilităților de a interveni adecvat în situații problematice de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice didacticii domeniului</li> </ul> <p>Portofoliul va fi alcătuit din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un proiect de lecție cu caracter interdisciplinar;</li> <li>-eseu structurat pe tema transdisciplinarității.</li> </ul>		
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
<b>Standard minim de performanță</b>			
<p>Standard minim de performanță evaluare la curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea terminologiei specifice în abordarea transdisciplinară a conținuturilor</li> <li>- Capacitatea de a evalua o paradigmă educațională contemporană.</li> </ul> <p>Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea corectă a proiectului de lecție cu caracter transdisciplinar.</li> </ul>			

<b>Data completării</b>	<b>Semnătura titularului de curs</b>	<b>Semnătura titularului de aplicație</b>
<b>15.09. 2023</b>	Conf. dr. Ioan MAXIM	Conf. dr. Ioan MAXIM

<b>Data avizării</b>	<b>Semnătura responsabil de program</b>
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

<b>Data avizării în departament</b>	<b>Semnătura directorului de departament</b>
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

<b>Data aprobării în Consiliul academic</b>	<b>Semnătura decanului</b>
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI