

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2023-2024

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| Domeniul de studii | Științe ale educației |
| Ciclul de studii | Nivel II (de aprofundare) (FLSC, FIG, FSE, FDSEA) |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | Didactica domeniului și dezvoltări îndidactica specializării | | | | |
| Titularul activităților de curs | Lector. dr. Aura Hapenciuc | | | | |
| Titularul activităților aplicative | Lector. dr. Aura Hapenciuc | | | | |
| Anul de studiu | I | Semestrul | 2 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DS |
| | Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat(ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 3 | Curs | 2 | Seminar | 1 | Laborator | - | Proiect | - |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | 28 | Seminar | 14 | Laborator | - | Proiect | - |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 20 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 30 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 30 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 3 |
| IV Alte activități: | |
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 80 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite | 5 |

4. Precondiții

| | |
|------------|--|
| Curriculum | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|--|--|
| Desfășurare a cursului | 1. laptop, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT | |
| Desfășurare aplicații | Seminar | 2. videoproiector, PC, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, conexiune Internet, drepturi de acces baze de date naționale și internaționale, jurnale și publicații științifice, biblioteci digitale |
| | Laborator | - |
| | Proiect | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire CP2- Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare |
| Competențe transversale | CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Aprofundarea principiilor generale ale didacticii în contextul mai amplu al domeniului și explorarea posibilităților de dezvoltare curriculară în planul didacticii specializării |
|-----------------------------------|---|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|--|------------|
| 1. Specificul și obiectivele studiului didacticii domeniului <ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile didacticii și rolul lor în structurarea conținuturilor disciplinei • Periodizări ale instruirii. Obiective specifice ciclurilor curriculare • Conceptul de domeniu. Aspecte ale didacticii ariilor curriculare • Sincronia și consonanța sistemului educațional românesc cu sistemele educaționale din spațiul european | 4 ore | expunerea, problematizarea, conversația, | |
| 2. Abordări pluri, inter și transdisciplinare <ul style="list-style-type: none"> • Pluridisciplinaritate și interdisciplinaritate în curriculumul ciclului superior al liceului. • Abordări transdisciplinare | 2 ore | prelegerea, conversația, | |
| 3. Paradigme educaționale și particularitățile formării inițiale și continue <ul style="list-style-type: none"> • Behaviorism • Cognitivism • Constructivism | 4 ore | expunerea, conversația, explicația | |
| 4. Competențe <ul style="list-style-type: none"> • Concept și clasificare • Procesul de conturare a competențelor • Competențe transversale • Competențe individuale și competențe colective • Competențe cheie • Competențele profesiei didactice | 4 ore | expunerea, conversația, descoperirea dirijată | |
| 5. Proiectarea demersului didactic în context transcurencial <ul style="list-style-type: none"> • Formularea competențelor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Abordarea conținuturilor în context interdisciplinar și pluridisciplinar • Formarea competențelor transdisciplinare (decentrarea, paradoxul, analogia) • Asigurarea transferului | 4 ore | expunerea, demonstrația, problematizarea, studiul de caz | |
| 6. Particularitățile psihopedagogice ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> • Metacogniția • Autoinstruirea – rolul acesteia în formarea continuă • Competențe de rol și competențe de dezvoltare personală • Informare și documentare profesională; rolul tehnologiilor informaționale și comunicaționale • Surse de informare și servicii oferite de bibliotecile digitale | 2 ore | | |
| 7. Accesul la publicațiile electronice <ul style="list-style-type: none"> • Motoare de căutare academice • Accesul la jurnale științifice • Probleme de acces și copyright. Drepturi de acces. • Utilizarea mijloacelor automate de traducere | 4 ore | expunere sistematică, problematizarea, studiul de caz | |
| Bibliografie | | | |
| [1] Basarab Nicolescu, La transdisciplinarité, Manifeste, Éditions du Rocher, Paris, 1996 | | | |

[2] Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998;
Cristea, Sorin, *Pedagogie. Hărți conceptuale*, Editura Didactică Publishing House, București, 2022;

[3] Ilica, A., (2003), *Pedagogia comunicării educaționale*; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

[4] Ionescu, M., (2003), *Instrucțiunea educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj-Napoca

[5] Ionescu, Miron, (2000), *Demersuri creative în predarea și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

[6] Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactică modernă*, Cluj-Napoca, Ed. Dacia

[7] Maxim, I. (2007), *Didactică specialității*, Iași, Editura: Univ. „Al. I. Cuza”

[8] Maxim, I. Budușanu, S. Maxim, VV. (2007), *Educație tehnologică*, Cluj, Editura InfoData

[9] Neacsu, I. (1990), *Instruire și învățare*. București: Editura Militară.

[10] Neacsu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficiente*. București: Editura Militară.

[11] Neacsu, I. (2000). *Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări*. În: *Curs de pedagogie (Modulul I)*. București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.

[12] Neacsu, I. (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

[13] Negovan, Valeria. (2004). *Autonomia în învățarea academică – fundamente și resurse*. București: Editura Curtea Veche.

[14] Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Editura Polirom.

[15] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București

[16] Monteil, M., (1997), *Educație și formare*, Polirom, Iași

[17] Neacsu, I., (1990), *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București

[18] Potolea, D., (1989) *Structuri, strategii, și performanțe în învățământ*, București, Ed. Academiei

Reper metodologic pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a - a XI-a în anul școlar 2023-2024. ME, CNPEE, București, 2023

[19] Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București;

[20] Panisoara, I. O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2008;

[21] Prutianu, Ștefan, *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Editura Polirom, 2004.

[22] http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/EDP304_Notes_files/Behaviorism%20Notes.pdf

[23] http://faculty.mercer.edu/codone_s/tco363/2012/Ertmer%20and%20Newby_.pdf

[24] http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf

Bibliografie minimală

[1] Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București;

[2] Neacsu, I. (2000). *Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări*. În: *Curs de pedagogie (Modulul I)*. București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.

[3] Neacsu, I. (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

[4] Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București

| Aplicații (seminar) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| 1. Analiza planurilor cadru de învățământ, conținuturilor programelor școlare și a manualelor specifice disciplinelor ariei curriculare | 2 ore | explicația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz | |
| 2. Planificarea și proiectarea activităților didactice în context inter și trans disciplinar | 2 ore | explicația, demonstrația, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz | |
| 3. Elaborarea ofertei curriculare din perspectiva interdisciplinară și în context cognitiv integrat. Întocmirea miniprogramelor | 2 ore | expunerea, explicația, demonstrația, problematizarea, conversația, demonstrația, studiul de caz | |
| 4. Dimensiuni profesionale și culturale ale formării continue <ul style="list-style-type: none"> - Metacogniție - Modele culturale ale formării continue; - Comunicarea interpersonală în perspectiva universalismului profesional și a implicării tehnologiei comunicării în educație; - Comunitatea profesională virtuală. | 2 ore | expunerea, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz | |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| 5. Perspectiva formării continue și a autoperfecționării personale și profesionale în contextul societății informaționale (utilizarea motoarelor de căutare specializate, motoarelor de căutare academice, a tehnicilor de traducere automată, accesarea bazelor de cunoștințe, a jurnalelor științifice și colecțiilor de reviste internaționale, a bibliotecilor digitale, depozitelor digitale instituționale, serviciilor de bibliotecă online) | 2 ore | explicația, demonstrația, descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz | |
| 6. Aplicații practice - Documentare tematică folosind motoare de căutare; - Traduceri folosind Google translate; - Realizare proiect cu temă prestabilită; | 3 ore | conversația, demonstrația practică, problematizarea, studiul de caz | |
| 7. Evaluare | 1 oră | proiect | |

Bibliografie seminar

- [1] <http://www.abstract-co.ro/>
[2] Anghel, P., Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București, 2003.
[3] OXFORD Journals www.oxfordjournals.org
[4] IEEE All-Society Periodicals Package ieeexplore.ieee.org
[5] Springerlink Journals link.springer.com/
[6] PROQUEST Central search.proquest.com/
[7] Thomson Web of Knowledge REUTERS webofknowledge.com
[8] SCOPUS www.scopus.com
http://www.academia.edu/4155760/Cercetarea stiintifica_la_biblioteca_UDJG_surse_de_informare_si_servici

Bibliografie minimală

- [1] Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
[2] Neacșu, I. (2000). Învățarea școlară – teorii, mecanisme, modele, orientări. În: Curs de pedagogie (Modulul I). București : Universitatea din București. Colegiul Universitar – CREDIS.
[3] Neacsu, I. (2006). Învățarea academică independentă. Ghid metodologic. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Oprea, Crenguța-Lăcrămioara. (2003). Pedagogie. Alternative metodologice interactive. București: Universitatea din București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și Casei Corpului Didactic Suceava.
Conținuturile vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor de planificare și proiectare a activităților didactice în context cognitiv integrat și de formare continuă pe toată durata activității profesionale. Disciplina conturează competențe de informare eficientă, relevantă și rapidă și de utilizare practică a informațiilor accesate, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul proiectării activității didactice în context interdisciplinar. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de documentare, informare, perfecționare și reglare progresivă a procesului de autoinstruire într-o perspectivă impusă de dinamica formării și rata schimbărilor de pe piața de muncă.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea reperelor teoretice în vederea planificării și proiectării activității didactice în contexte cognitive integrate Conturarea competențelor de informare și autoformare profesională; Dezvoltarea unor strategii de căutare a informațiilor profesionale relevante în baze de cunoștințe științifice; Adaptarea strategiilor de formare în context metacognitiv. | Probă scrisă de evaluare (test grilă) | 40% |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Seminar | <p>a. Intervențiile/implicarea activă a studenților pe parcursul activităților de seminar (capacitatea de a analiza curricula de specialitate; capacitatea de a evalua proiectele proprii sau susținute de alții) - <i>1,5 puncte.</i> ;</p> <p>b. Prezentarea unei teme de seminar individual sau în pereche - <i>3,5 puncte</i>;</p> <p>c. Întocmirea unui portofoliu didactic: un proiect didactic pentru o lecție sau pentru o activitate extracurriculară, anexe cu exerciții, test docimologic pentru activitatea proiectată, fișarea unui articol, unei cărți de specialitate - <i>4 puncte.</i></p> <p>Evaluarea portofoliului va permite aprecierea capacității studenților de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. Se va pune accent pe calitatea științifică și originalitatea temelor realizate. <i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i></p> | <p>Observarea sistematică a activității și comportamentului studenților</p> <p>Conversația de verificare Autoevaluarea</p> <p>Portofoliul (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)</p> | 60% |
| Laborator | - | - | - |
| Proiect | - | - | - |
| Standard minim de performanță | | | |
| <p>10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs</p> <p>- rezolvarea corectă a 20 de itemi din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică didacticii specialității; aplicarea unor concepte specifice disciplinei în contexte didactice concrete; parcurgerea secvențială a bibliografiei minimale. <p>10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă</p> <p>- 5 puncte obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate mai sus accentuându-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> fișarea articolelor din didactici (cel puțin o didactică); elaborarea variantelor de titularizare (cel puțin o variantă); capacitatea de a opera nuanțat cu terminologia specifică didacticii specialității; <p>abilități referitoare la produsele curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea creativă a unor proiecte și configurarea unui stil didactic personalizat. | | | |

| | | |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
| 20.09. 2023 | Lector univ. dr. Aura Hapenciuc | Lector univ. dr. Aura Hapenciuc |

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Data avizării | Semnătura responsabil de program |
| 21.09.2023 | Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| 22.09.2023 | Conf. univ. dr. Ioan MAXIM |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
| 29.09.2023 | Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |