

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2023-2024

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, universitar)				
Titularul activităților de practică pedagogică	Lector dr. Monica TURTUREAN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	<b>20</b>
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	<b>30</b>
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	<b>30</b>
II d) Tutoriat	
III Examinări	<b>3</b>
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	<b>80</b>
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	<b>125</b>
Numărul de credite	<b>5</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> </ul>
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontala</li> <li>• organizare pe grupe de max. 12 studenti</li> <li>• resurse materiale: videoprojector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> <li>• resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP2-</b> Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor/ activităților educaționale <b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare <b>CP4-</b> Valorificarea contextelor educaționale formale și nonformale în acord cu nevoile de formare ale adolescenților, tinerilor și adulților
Competențe transversale	<b>CT3-</b> Optimizarea dezvoltării profesionale prin prisma noilor tehnologii de informare și comunicare

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea experienței pedagogice și metodice prin diversificarea activităților didactice și educative proiectate și desfășurate în cadrul diferitelor niveluri de școlaritate
-----------------------------------	--

8. **Conținuturi**

I. Legislația în domeniul educației I.1. Documente legislative relevante pentru sistemul de învățământ românesc I.2. Lectura personalizată a documentelor legislative I.3. Legea Educației și statutul personalului didactic	4	Observația, explicația, conversația	
II. Curriculumul Național – specific și componente II.1. Analiza și aprofundarea componentelor Curriculumului Național II.2. Dezvoltarea curriculară în contextul reformelor educației	3	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Implementarea în practica didactica curentă a particularităților metodologice specifice ciclului liceal, învățământului postliceal și didacticii universitare (susținerea lecțiilor de probă și a lecțiilor finale)	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.1. Susținere de lecții demonstrative de tipuri diferite	4		
III.2. Analiza și aplicarea de strategii didactice centrate pe subiectul învățării	4		
III.3 Valorificarea unei perspective didactice deschise și inovatoare	4		
III.4. Abordări inter și transdisciplinare ale conținuturilor	4		
III.5 Aprecierea critică a demersurilor didactice prin inter și autoevaluare			
IV. Valorificarea principiilor contemporane de design curricular în practica didactică curentă IV. 1 Aprofundarea designului curricular în contextul disciplinei de specialitate IV.2 Transpunerea în practică a exigențelor impuse de dezvoltările curente în didactica domeniului IV.3 Interferențe pedagogice și metodice la nivelul ariei curriculare și temelor cross-curriculare	4	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Evaluarea – particularități și semnificații contemporane V.1 Valorificarea paradigmei evaluării formative în actul didactic V.2 Interpretarea legăturii sistemice între componentele procesului de învățământ (predare-învățare-evaluare) V.3 Utilizarea metodelor alternative de evaluare în practica didactică curentă	3	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VI. Modalități de articulare a formelor educației (formală, nonformală și informală) în oferta diferitelor niveluri de școlaritate VI.1 Parteneriatul școală-familie-comunitate VI.2 Proiectarea și managementul programelor educaționale în instituția de învățământ- exemple de bune practici VI.3 Mobilități educaționale și schimburi de experiență interinstituționale în context regional, național și internațional (exemple de proiecte și programe în care e implicată instituția de învățământ) VI.4 Proiecte educative și activități extrașcolare având ca beneficiari adolescenți aflați în situații de risc (prevenirea absenteismului și abandonului școlar, inegalități de șansă generate de apartenența la grupuri defavorizate, etc.) VI.5 Implicarea în organizarea și desfășurarea altor	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire  Observația, explicația, conversația	

activități educative din școala de aplicație			
VIII. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică	5		

#### Bibliografie

1. Albuiescu, I, Albuiescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași.
2. Albuiescu, Mircea, Albuiescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.
3. Ausubel, D.P.. Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București.
4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.
5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București
6. S. Cristea, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015
7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P.
8. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
9. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București
10. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București
11. Norel, M. , Sâmișian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București
12. Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași
13. Purțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret
14. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
15. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
16. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, *Știința învățării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași, 2005
17. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981
18. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000
19. \* \* \* Plan cadru de învățământ
20. \* \* \* Programa școlară
21. \* \* \* Manuale școlare

#### Bibliografie minimală

1. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, *Știința învățării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași, 2005
2. Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași
3. \* \* \* Planul cadru de învățământ
4. \* \* \* Programa școlară
5. \* \* \* Manuale școlare

#### 9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea initiala a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare initiala psihopedagogica care contureaza competente de proiectare si valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu standardele ocupaționale pentru profesia didactică.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale - Aprecierea calității lecțiilor susținute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecțiilor susținute	<b>Evaluare pe parcurs</b> realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	<b>50%</b>

	<p>- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică care va cuprinde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică;</li> <li>2. Programă de disciplină de specialitate;</li> <li>3. Planificarea calendaristică a disciplinei;</li> <li>4. Proiectul unei unități de învățare;</li> <li>5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate;</li> <li>6. Fișa psihopedagogică a unui elev</li> <li>7. Testul docimologic aplicat la lecția finală</li> <li>8. Documente care atestă participarea la activități în cadrul unor proiecte ale școlii (facultativ)</li> </ol>	<b>Colocviu</b> (prezentarea portofoliului)	<b>50%</b>

Standard minim de performanță

Standard minim de performanță evaluare a stagiului de practică pedagogică:

- Susținerea a cel puțin două lecții de probă și a unei lecții finale în școala de aplicație;
- Integrarea strategiilor didactice centrate pe subiectul învățării în activitățile didactice desfășurate;
- Întocmirea documentelor de portofoliu conform reglementărilor curriculare în vigoare.

Data completării	Semnătura titularului activităților de practică pedagogică
<b>20.09.2023</b>	Lector univ. dr. Monica TURTUREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf.univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI