

## FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2023-2024

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Sociologia educației</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Marius EȘI				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Marius EȘI				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart

	Laborator	
	Proiect	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire</p> <p><b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare</p> <p><b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional</p> <p><b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate</p>
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor aspecte legate de rolul pe care îl joacă structurile sociale în generarea relațiilor interumane
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în sociologie.</b> Ce este sociologia? Imaginația sociologică – perspectivă de înțelegere a realității sociale.	2	Prelegerea, expunerea, conversația	
<b>2. Conceptualizarea sociologică a educației.</b> Sociologie și educație – raportul societate/individ și identitatea socială vs. indentitatea individuală.	2	Prelgerea conversația euristică. explicația	
<b>3. Teorii sociologice ale educației. Construcția Eu-ului social</b>	4	Dezbaterea, explicația, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Émile Durkheim - educația ca termen mediu între societate și individ</li> <li>• George Herbert Mead - Comunicarea ca principiu comun al organizării conștiinței și societății</li> <li>• Tacott Parsons - Internalizarea sistemelor obiect</li> <li>• Pierre Bourdieu – Producerea habitusului și (re)producerea structurilor practicii sociale</li> <li>• Peter Berger &amp; Thomas Luckmann - Rolul educației în construcția socială a realității</li> <li>• Erving Goffman - Producerea eului social ca efect dramatic într-o lume socială a reprezentațiilor teatrale</li> </ul>		Brainstorming-ul, demonstrația, explicația, dezbaterea, problematizarea	
<b>4. Inegalitatea de șanse în educație</b>	4	Dezbaterea, explicația, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mizele familiale ale școlarității</li> <li>• Discriminarea de gen</li> <li>• Discriminarea interetnică</li> <li>• Discriminarea Rural-Urban</li> <li>• Discriminarea de clasă. Teoria codurilor lingvistice</li> <li>• Efecte perverse în educație</li> </ul>	2	Dezbaterea, explicația	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boudon, R. (1990). <i>Texte sociologice alese</i>. București: Humanitas.</li> <li>• Giddens, A. (2010). <i>Sociologie</i>. București: All.</li> <li>• Goffman, E. (2007). <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>. București: Comunicare.ro.</li> <li>• Hatos, A. (2006) <i>Sociologia educației</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Păun. E. (2022) <i>Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspectiva asupra educației postpandemice</i>, Editura Polirom, Iași</li> </ul>			

- Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom: Iași.
- Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale I*. Polirom: Iași.

#### Bibliografie minimală

- Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. București: Humanitas.
- Giddens, A. (2010). *Sociologie*. București: All.
- Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom: Iași.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar	2	Conversația Explicația	
2. Sociologia educației ca perspectivă de înțelegere a realității sociale	2	Expunerea Conversația Explicația	
3. Metodologia cercetării sociologice	2	Demonstrația	
4. Sociologie și educație- conexiuni interdisciplinare	2	Problematizarea Conversația euristică	
5. Teorii sociologice ale educației- analiză și interpretare	4	Explicația Studiul de caz	
6. Familia ca agent al socializării primare - Tradițional și modern în educația familială - Interiorizarea valorilor și atitudinilor în context familial	4	Jocul de rol Exercițiul Dezbaterea	
7. Familia contemporană- provocări și stiluri educative - Stiluri educative în familiile contemporane - Parteneriatul școală-familie	4	Exercițiul, conversația demonstrația	
8. Asigurarea șanselor egale în educație - Inegalități de șanse în educație- determinism și provocări contemporane - Egalitatea de șanse între deziderat și realitate	4	Dezbaterea, Expunerea Problematizarea	
9. Violență și agresivitate în mediul educațional- cauze și modalități de intervenție	4	Studiul de caz Dezbaterea Problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			

- Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. București: Humanitas.
- Giddens, A. (2010). *Sociologie*. București: All.
- Goffman, E. (2007). *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare.ro.
- Hatos, A. (2006) *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași
- Păun. E. (2022) *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspectiva asupra educației postpandemice*, Editura Polirom, Iași
- Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom: Iași.
- Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale I*. Polirom: Iași.

#### Bibliografie minimală

- Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. București: Humanitas.
- Giddens, A. (2010). *Sociologie*. București: All.
- Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom: Iași.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

**10.Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei.	Probă orală	<b>40%</b>
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- <i>2 puncte</i> -Elaborarea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Sociologia educației</i> - <i>4 puncte</i> - Prezentarea orală a referatului- <i>3 puncte</i>  Se acordă un punct din oficiu.	Observarea sistematică a activității studenților  Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	<b>30%</b>  <b>30%</b>
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs -înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului <i>sociologia educației</i> ; -cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului. 10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă - <b>5 puncte</b> obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (parcurgerea bibliografiei, implicarea activă, realizarea și prezentarea referatului)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2023	Lector dr. Marius EȘI	Lector dr. Marius EȘI

Data avizării	Semnătura responsabil de program
21.09.2023	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
29.09.2023	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI