

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENTA
Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Istoria Psihologiei				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Titularul activităților aplicative	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	81
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• -
Competențe	• -

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• -
	Laborator	• -
	Proiect	• -

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 3. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP 8. Identifica probleme de sănătate mintală CP 9. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei
Competențe transversale	CT 2. Dă dovadă de auto-reflecție

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul	• Familiarizarea studenților cu etapele dezvoltării psihologiei ca știință raportate la evoluția istorică a
------------	---

general al disciplinei	gândirii științifice despre om.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unei imagini generale asupra evoluției în context socio-cultural.</li> <li>• Analiza comparativă a contribuției diferitelor școli, curente și personalități la conturarea unei concepții științifice asupra psihicului;</li> <li>• Identificarea unui sens al dezvoltării concepției psihologice asupra omului prin analiza continuităților și discontinuităților conceptuale din istoria teoriilor și practicilor psihologice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Noțiuni introductive	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Filosofia și fiziologia sursele Psihologiei ca știință	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Structuralismul	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Funcționalismul	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Behaviorismul	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Gestaltismul	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Psihanaliza	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Umanismul	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Psihologia cognitivă	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Sensul evoluției cunoașterii psihologice	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
• Direcții contemporane în dezvoltarea psihologiei (biopsihologia, psihologia evoluționistă, neobehaviorismul neuropsihologia)	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alonso, J.R. (2022). <i>Descoperă Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei științe</i>. Ed. Litera</li> <li>• Alonso, J.R. (2023). <i>Descoperă Psihologia. Scurtă istorie a psihologiei. Nașterea unei științe a minții</i>. Ed. Litera</li> <li>• Cherie Boyle (2021). <i>History of psychology. A cultural perspective</i>. Routledge Ltd.</li> <li>• Michael Wertheimer, Antonio E. Puente (2020). <i>A Brief History of Psychology</i>. Taylor &amp; Francis</li> <li>• Rooney Anne (2016). <i>The History of Psychology. The History of the Humanities and Social Sciences</i>. The Rosen Publishing Group.</li> <li>• Schultz Duane P. și Schultz Sydney Ellen (2011), <i>O istorie a psihologiei moderne</i>, Editura Trei.</li> <li>• Woody Douglas William, Viney Wayne (2023). <i>A History of Psychology. The Emergence of Science and Applications</i>. Taylor &amp; Francis</li> <li>• Zimbardo, P. &amp; Leippe, M.R. (2022). <i>Psihologia influenței sociale și a schimbării de atitudine</i>. Ed. Trei</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alonso, J.R. (2022). <i>Descoperă Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei științe</i>. Ed. Litera</li> <li>• Alonso, J.R. (2023). <i>Descoperă Psihologia. Scurtă istorie a psihologiei. Nașterea unei științe a minții</i>. Ed. Litera</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Structuralismul și funcționalismul	2	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	
• Behaviorismul și Gestaltismul	2	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	
• Psihanaliza	4	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	
• Umanismul	2	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	
• Psihologia cognitivă	2	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	
• Recapitulare	2	masă rotundă, joc de rol, studiu de caz, proiect	

<b>Bibliografie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freedheim, Donald K. (ed.) (2003) <i>History of Psychology</i>, seria <i>Handbook of Psychology</i>, vol.1. (Irving B. Weiner ed.-in-chief), John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Herghahn, B. R.:(2000) <i>Introduction to the History of Psychology</i>, Wadsworth Publishing Co.</li> <li>• Klein D. B., (1970), <i>A History of Scientific Psychology. Its Origins and Philosophical Backgrounds</i>, New York and London: Basic Books.</li> <li>• Leahey, T. H. (2000). <i>History of psychology: Main currents in psychological thought</i> (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.</li> <li>• Malim, T., Birch, A., Wadeley, A (1999) <i>Perspective în psihologie</i>, Ed. Tehnică.</li> <li>• Mânzat, I. (1994), <i>Istoria universală a psihologiei</i>, București, Ed. Universității Titu Maiorescu.</li> <li>• Nicola, Gr. (2004), <i>Istoria psihologiei</i>, Ed. Fundației România de Măine.</li> <li>• Pickren Wade E. și Alexandra Rutherford (2010) <i>A History of Modern Psychology in Context</i>, John Wiley &amp; Sons</li> <li>• Schultz Duane P. și Schultz Sydney Ellen (2011), <i>O istorie a psihologiei moderne</i>, Editura TREI.</li> <li>• Sheehy Noel (2004) <i>Fifty Key Thinkers in Psychology</i>, London and New York: Routledge.</li> </ul>
<b>Bibliografie minimală</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schultz Duane P. și Schultz Sydney Ellen (2011) <i>O istorie a psihologiei moderne</i>, Editura TREI.</li> </ul>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina Istoria psihologiei (curs și seminar) este în concordanță cu tematicile și practica celorlalte centre universitare din țară și străinătate.</li> <li>• Disciplina Istoria psihologiei (curs și seminar) vizează formarea competențelor culturale necesare înțelegerii specificului Psihologiei și practică validată științific.</li> <li>• Disciplina Istoria psihologiei (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.</li> </ul> |
|---|

**10. Evaluare**

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>Examinare orală</b>	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale, participare activă.	<b>Referat/proiect Evaluare continuă</b>	<b>40% 10%</b>
Laborator			
Proiect			
<b>Standard minim de performanță (curs)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>• cunoașterea problemelor de bază din domeniul psihologiei;</li> <li>• ilustrarea unei situații de viață, din experiența personală sau din lecturi prin care să evidențieze capacitatea de a observa și analiza procese și fenomene psihice din perspectiva diverselor curente;</li> <li>• parcurgerea bibliografiei minimale.</li> </ul>			
<b>Standard maxim de performanță (curs)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluează gradul de încredere al informațiilor, e.g. sursa, contextul, motivația (ascunsă) și potențialele conflicte cu alte informații și dovezi.</i></li> <li>• <i>Evaluează relevanța informațiilor în ceea ce privește problemele analizate.</i></li> <li>• <i>Utilizează surse suplimentare diverse de informare.</i></li> <li>• <i>Evaluează biasurile din informații din cauza susceptibilității la părtinire sau predispoziției spre utilizarea unor euristici defectuoase în prezentare diferitelor paradigme din istoria psihologiei.</i></li> <li>• <i>Identifica și analizează diferitele perspective implicate, ridică întrebări privitoare la sursa motivației (ascunse), controlului, expertizei, legitimității pozițiilor adoptate.</i></li> <li>• <i>Demonstrează deschidere față de consecințele prioritizării anumitor perspective în sursa furnizată — inclusiv orice curs de acțiune sugerat de materialele analizate.</i></li> <li>• <i>Este apt să discute comparativ despre principalele paradigme din Istoria Psihologiei în ceea ce privește presupuzițiile lor filosofice, ontologice, metodologiile și principalele rezultate, limitele și avantajele lor.</i></li> </ul> <p><i>Formulează și prezintă o imagine coerentă și personală asupra paradigmei analizate în baza criteriilor de mai sus.</i></p>			
<b>Standard minim de performanță (seminar)</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>• cunoașterea problemelor de bază din domeniul psihologiei;</li> <li>• ilustrarea unei situații de viață, din experiența personală sau din lecturi prin care să evidențieze capacitatea de a observa și analiza procese și fenomene psihice din perspectiva diverselor curente;</li> <li>• parcurgerea bibliografiei minimale.</li> </ul>
<b>Standard maxim de performanță (seminar)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluează gradul de încredere al informațiilor, e.g. sursa, contextul, motivația (ascunsă) și potențialele conflicte cu alte informații și dovezi.</i></li> <li>• <i>Evaluează relevanța informațiilor în ceea ce privește problemele analizate.</i></li> <li>• <i>Utilizează surse suplimentare diverse de informare.</i></li> <li>• <i>Evaluează biasurile din informații din cauza susceptibilității la părtinire sau predispoziției spre utilizarea unor euristici defectuoase în prezentare diferitelor paradigme din istoria psihologiei.</i></li> <li>• <i>Identifica și analizează diferitele perspective implicate, ridică întrebări privitoare la sursa motivației (ascunse), controlului, expertizei, legitimității pozițiilor adoptate.</i></li> <li>• <i>Demonstrează deschidere față de consecințele prioritizării anumitor perspective în sursa furnizată — inclusiv orice curs de acțiune sugerat de materialele analizate.</i></li> <li>• <i>Este apt să discute comparativ despre principalele paradigme din Istoria Psihologiei în ceea ce privește presupuzițiile lor filosofice, ontologice, metodologice și principalele rezultate, limitele și avantajele lor.</i></li> </ul> <p><i>Formulează și prezintă o imagine coerentă și personală asupra paradigmei analizate în baza criteriilor de mai sus.</i></p>

### 11. Politica de etică și integritate la cursuri

<p>Studentii trebuie să respecte și să acționeze în spiritul valorilor fundamentale ale integrității academice dând dovadă de onestitate, încredere, corectitudine, respect, responsabilitate și curaj în relațiile cu ceilalți membri ai comunității, aducându-și propria contribuție la crearea și menținerea unei culturi academice performante și integre absolut necesar succesului, dezvoltării civice și personale, cultivării respectului de sine și pentru ceilalți.</p> <p>Studentii au obligația de a nu se angaja sau și a nu tolera practicile incorecte sau utilizarea necorespunzătoare a muncii altuia în activitățile academice prin falsificare, denaturare sau înșelăciune.</p> <p>Actele de conduită academică neonestă includ, printre altele: plagierea și/sau utilizarea materialelor fără citarea adecvată (referințe pentru oricare sursă folosită, respectiv, identificarea cu acuratețe a citărilor directe), fabricarea sau falsificarea de informații, date sau citări, prezentarea lucrărilor altor persoane ca fiind proprii, susținerea sau solicitarea unui alt student să susțină examenul în locul lor, utilizarea lucrărilor/proiectelor altui student sau ea propriei lucrări/proiect utilizat/ă la curs care a fost realizată pentru un altul (autoplăgiat), facilitarea actelor neintegre ale altor studenți, comunicarea conținutului examenului în timpul sau după susținerea acestuia, folosirea unor dispozitive electronice pentru a obține informații din exterior în timpul unui examen fără permisiunea explicită a profesorului etc.</p>
--

### 12. Avertisment de conținut

<p>Deoarece la acest curs sunt prezentate studii și experimente fundamentale de-a lungul istoriei psihologiei, unele contestate astăzi din perspectiva eticii cercetării și sunt abordate în mod științific, ceea ce înseamnă și în mod critic, aspecte extrem de personale (precum cele legate rasă, etnie, gen, orientare sexuală, religie etc.) vă rog să nu ezitați să mă contactați dacă aveți nevoie de o discuție prealabilă pentru a fi pregătit din punct de vedere emoțional să abordați astfel de subiecte de psihologie umană potențial dificile.</p>
---

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului

--	--