

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA |
| Facultatea | FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Departamentul | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Domeniul de studii | PSIHLOGIE |
| Ciclul de studii | LICENTA |
| Programul de studii | PSIHLOGIE |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | PSIHLOGIA VÂRSTELOR II | | | | |
| Titularul activităților de curs | Prof. Ștefan AGRIGOROEI | | | | |
| Titularul activităților de seminar | Asist. Univ. drd. Ana-Maria ANDREI | | | | |
| Anul de studiu | II | Semestrul | 3 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DS |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 3 | Curs | 2 | Seminar | 1 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | 28 | Seminar | 14 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 9 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 8 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 9 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 3 |
| IV Alte activități (precizați): interviu cu o persoană în vârstă | 4 |

| | |
|--|----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 26 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | 75 |
| Numărul de credite | 4 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|---|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> ● Psihologia vârstelor I |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> ● C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei ● C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|--|--|
| Desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> ● videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart, foi A1 și A3, manuale | |
| Desfășurare aplicații | Seminar | <ul style="list-style-type: none"> ● videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart, foi A1 și A3, manuale |
| | Laborator | <ul style="list-style-type: none"> ● |
| | Proiect | <ul style="list-style-type: none"> ● |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ● C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei ● C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie ● C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea abilitatilor de integrare a cunoștințelor într-un context interdisciplinar |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ● Obiectivul acestui curs este de a propune o analiza biopsihosociala a traiectoriilor de sanatate (fizica, cognitiva, psihologica/emotionala) ce caracterizeaza tranziția de la adolescenta, la varsta adulta si cea avansată. Accentul va fi pus pe factori de protecție și reziliență și pe modele de prevenție și intervenție. |
|-----------------------------------|--|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|--------------------------|------------|
| ● Modele teoretice și elemente de metodologie caracteristice psihologiei dezvoltării | 4 | Prelegerea & conversația | |
| ● Perspectiva <i>lifespan</i> și efectele de lungă durată a factorilor din copilărie | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Inegalități în termeni de sanatate de-a lungul dezvoltării adultului – factori generali de risc și protecție | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Traiectoriile capacităților cognitive (declin normal vs. patologic) 1 (1) teorii ale îmbătrânirii cognitive, (2) evaluarea performanțelor cognitive | 4 | Prelegerea & conversația | |
| ● Traiectoriile capacităților cognitive (declin normal vs. patologic) 2 (3) programe de prevenție și intervenție | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Stres și performanțele cognitive | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Traiectoriile capacităților emoționale | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Particularități ale tulburărilor mentale/afective la persoanele în vârstă | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Îmbătrânirea populației: aspecte legate de contextul profesional și de tranziția spre pensionare | 2 | Prelegerea & conversația | |
| ● Mituri privind îmbătrânirea | 4 | Prelegerea & conversația | |
| ● Aplicații practice ale psihologiei varstelor | 2 | Prelegerea & conversația | |

Bibliografie

- <https://classroom.google.com/c/NzlwMzc0OTc3NTc0?cjc=w4w6ygg>
- Carstensen, L. L., Turan, B., Scheibe, S., Ram, N., Ersner-Hershfield, H., Samanez-Larkin, ... Nesselroade, J. R. (2011). Emotional experience improves with age: Evidence based on over 10 years of experience sampling. *Psychology and Aging, 26*, 21-33. doi: 10.1037/a0021285
- Goian, C. (2023). *Asistența persoanelor vârstnice în instituții rezidențiale*. Ed. Polirom
- Kooij, D., Zacher, H., Wang, M., & Heckhausen, J. (2020). Successful aging at work: A process model to guide future research and practice. *Industrial and Organizational Psychology, 13*(3), 345-365. <https://doi.org/10.1017/iop.2020.1>
- Lachman M. E. (2004). Development in midlife. *Annual review of psychology, 55*, 305–331. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141521>
- Levy, B. R., Zonderman, A. B., Slade, M. D., & Ferrucci, L. (2009). Age stereotypes held earlier in life predict cardiovascular events in later life. *Psychological science, 20*(3), 296–298. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02298.x>
- Marengoni, A., & Calderon-Larrañaga, A. (2020). Health inequalities in aging: towards a multidimensional lifecourse approach. *The Lancet. Public health, 5*(7), e364–e365. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30093-1](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30093-1)

- Martin, M., & Hofer, S. M. (2004). Intraindividual variability, change, and aging: conceptual and analytical issues. *Gerontology*, 50(1), 7–11. <https://doi.org/10.1159/000074382>
- Miller, G. E., Lachman, M. E., Chen, E., Gruenewald, T. L., Karlamangla, A. S., & Seeman, T. E. (2011). Pathways to resilience: maternal nurturance as a buffer against the effects of childhood poverty on metabolic syndrome at midlife. *Psychological science*, 22(12), 1591–1599. <https://doi.org/10.1177/0956797611419170>
- Park, D. C., & Festini, S. B. (2017). Theories of Memory and Aging: A Look at the Past and a Glimpse of the Future. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 72(1), 82–90. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbw066>
- Philippot, P., & Agrigoroaei, S. (2017). Repetitive thinking, executive functioning, and depressive mood in the elderly. *Aging & mental health*, 21(11), 1192–1196. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1211619>
- Reynolds, C. F., 3rd, Jeste, D. V., Sachdev, P. S., & Blazer, D. G. (2022). Mental health care for older adults: recent advances and new directions in clinical practice and research. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 21(3), 336–363. <https://doi.org/10.1002/wps.20996>
- Roiland, R. A., Lin, F., Phelan, C., & Chapman, B. P. (2015). Stress Regulation as a Link between Executive Function and Pre-Frailty in Older Adults. *The journal of nutrition, health & aging*, 19(8), 828–838. <https://doi.org/10.1007/s12603-015-0476-1>
- Salzman, Brooke. (2006). Myths and Realities of Aging. *Care management journals : Journal of case management ; The journal of long term home health care*. 7. 141-50. 10.1891/cmj-v7i3a006.
- Sindi, S., Fiocco, A. J., Juster, R. P., Pruessner, J., & Lupien, S. J. (2013). When we test, do we stress? Impact of the testing environment on cortisol secretion and memory performance in older adults. *Psychoneuroendocrinology*, 38(8), 1388–1396. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2012.12.004>
- Toups, R., Chirles, T. J., Ehsani, J. P., Michael, J. P., Bernstein, J. P. K., Calamia, M., Parsons, T. D., Carr, D. B., & Keller, J. N. (2022). Driving Performance in Older Adults: Current Measures, Findings, and Implications for Roadway Safety. *Innovation in aging*, 6(1), igab051. <https://doi.org/10.1093/geroni/igab051>
- Whitbourne, K. S. & Whitbourne, S. B. (2014). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives*, (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Bibliografie minimală

- <https://classroom.google.com/c/NzIwMzc0OTc3NTc0?cjc=w4w6ygg>
- Goian, C. (2023). *Asistența persoanelor vârstnice în instituții rezidențiale*. Ed. Polirom
- Whitbourne, K. S. & Whitbourne, S. B. (2014). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives*, (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. (capitolele ce corespund temelor abordate în curs)

| Aplicații (Seminar / laborator / proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Seminar introductiv. ● Prezentarea cadrului de organizare și desfășurare. Prezentarea cerințelor disciplinei și a mijloacelor de evaluare. ● Model analiză articol științific | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Inegalități în termeni de sanatate de-a lungul dezvoltării adultului – factori generali de risc și protecție | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Traectoriile capacităților cognitive – factori protectori și moderatori | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Stereotipuri legate de vârstă | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Traectoriile capacităților emoționale | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Sănătate mentală - particularități ale tulburărilor mentale/afective la persoanele în vârstă | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Imbatranirea populației: aspecte legate de contextul profesional și de tranziția spre pensionare | 2 | Analiza de articole științifice & conversația | |

Bibliografie

- <https://classroom.google.com/c/NzIwMzc0OTc3NTc0?cjc=w4w6ygg>
- Agrigoroaei, S., & Lachman, M. E. (2011). Cognitive functioning in midlife and old age: combined effects of psychosocial and behavioral factors. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 66 Suppl 1(Suppl 1), i130–i140. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbr017>
- Bonsang, E., Adam, S., & Perelman, S. (2012). Does retirement affect cognitive functioning? *Journal of health economics*, 31(3), 490–501. <https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2012.03.005>
- Desrichard, O., & Köpetz, C. (2005). A Threat in the Elder: The Impact of Task Instructions, Self-Efficacy and Performance Expectations on Memory Performance in the Elderly. *European Journal of Social Psychology*, 35(4), 537–552. <https://doi.org/10.1002/ejsp.249>
- Finkel, D., Andel, R., Gatz, M., & Pedersen, N. L. (2009). The role of occupational complexity in trajectories of cognitive aging before and after retirement. *Psychology and aging*, 24(3), 563–573. <https://doi.org/10.1037/a0015511>
- Flamion, A., Missotten, P., Jennotte, L., Hody, N., & Adam, S. (2020). Old Age-Related Stereotypes of Preschool Children. *Frontiers in psychology*, 11, 807. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00807>
- Goian, C. (2023). *Asistența persoanelor vârstnice în instituții rezidențiale*. Ed. Polirom
- Hayes, S. M., Alosco, M. L., Hayes, J. P., Cadden, M., Peterson, K. M., Allsup, K., Forman, D. E., Sperling, R. A., & Verfaellie, M. (2015). Physical Activity Is Positively Associated with Episodic Memory in Aging. *Journal of the International Neuropsychological Society: JINS*, 21(10), 780–790. <https://doi.org/10.1017/S1355617715000910>
- Hove, N. & Frunză, L. (2022). *Dezvoltare personală pe înțelesul tuturor: îmi aleg obiectivele și le îndeplinesc*. Bookzone, 2022
- Ihle, A., Grotz, C., Adam, S., Oris, M., Fagot, D., Gabriel, R., & Kliegel, M. (2016). The association of timing of retirement with cognitive performance in old age: the role of leisure activities after retirement. *International psychogeriatrics*, 28(10), 1659–1669. <https://doi.org/10.1017/S1041610216000958>
- Karp, A., Paillard-Borg, S., Wang, H. X., Silverstein, M., Winblad, B., & Fratiglioni, L. (2006). Mental, physical and social components in leisure activities equally contribute to decrease dementia risk. *Dementia and geriatric cognitive disorders*, 21(2), 65–73. <https://doi.org/10.1159/000089919>
- Kochoian, Nané & Raemdonck, Isabel & Frenay, Mariane & Zacher, Hannes. (2017). The Role of Age and Occupational Future Time Perspective in Employees' Motivation to Learn. *Vocations and Learning*. 10.1007/s12186-016-9160-9.
- Lachman, M. E., Agrigoroaei, S., Murphy, C., & Tun, P. A. (2010). Frequent cognitive activity compensates for education differences in episodic memory. *The American journal of geriatric psychiatry: official journal of the American Association for Geriatric Psychiatry*, 18(1), 4–10. <https://doi.org/10.1097/JGP.0b013e3181ab8b62>
- Lee, Y., Bierman, A., & Penning, M. (2020). Psychological Well-Being Among Informal Caregivers in the Canadian Longitudinal Study on Aging: Why the Location of Care Matters. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 75(10), 2207–2218. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbaa159>
- Levitin, DJ (2023). *Revoluția longevității. Ce ne învață neuroștiința despre viața lungă și fericită*. Ed. Litera
- Levy, B. R., Pilver, C., Chung, P. H., & Slade, M. D. (2014). Subliminal strengthening: improving older individuals' physical function over time with an implicit-age-stereotype intervention. *Psychological science*, 25(12), 2127–2135. <https://doi.org/10.1177/0956797614551970>
- Loprinzi P. D. (2013). Objectively measured light and moderate-to-vigorous physical activity is associated with lower depression levels among older US adults. *Aging & mental health*, 17(7), 801–805. <https://doi.org/10.1080/13607863.2013.801066>
- MacLeod, S., Musich, S., Hawkins, K., Alsgaard, K., & Wicker, E. R. (2016). The impact of resilience among older adults. *Geriatric nursing (New York, N.Y.)*, 37(4), 266–272. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2016.02.014>
- Mikels, J. A., Shuster, M. M., Thai, S. T., Smith-Ray, R., Waugh, C. E., Roth, K., Keilly, A., & Stine-Morrow, E. A. (2016). Messages that matter: Age differences in affective responses to framed health messages. *Psychology and aging*, 31(4), 409–414. <https://doi.org/10.1037/pag0000040>
- Miller, G. E., Lachman, M. E., Chen, E., Gruenewald, T. L., Karlamangla, A. S., & Seeman, T. E. (2011). Pathways to resilience: maternal nurturance as a buffer against the effects of childhood poverty on metabolic syndrome at midlife. *Psychological science*, 22(12), 1591–1599. <https://doi.org/10.1177/0956797611419170>
- Philippot, P., & Agrigoroaei, S. (2017). Repetitive thinking, executive functioning, and depressive mood in the elderly. *Aging & mental health*, 21(11), 1192–1196. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1211619>

- Postigo, J.M. (2022). Volumul 17. *Descoperă Psihologia. Psihologia imbatranirii. Batranetea ca oportunitate*. Ed. Litera
- Roiland, R. A., Lin, F., Phelan, C., & Chapman, B. P. (2015). Stress Regulation as a Link between Executive Function and Pre-Frailty in Older Adults. *The journal of nutrition, health & aging*, 19(8), 828–838. <https://doi.org/10.1007/s12603-015-0476-1>
- Sands, M., Garbacz, A., & Isaacowitz, D. M. (2016). Just change the channel? Studying effects of age on emotion regulation using a TV watching paradigm. *Social psychological and personality science*, 7(8), 788–795. <https://doi.org/10.1177/1948550616660593>
- Schafer, M. H., & Ferraro, K. F. (2012). Childhood misfortune as a threat to successful aging: avoiding disease. *The Gerontologist*, 52(1), 111–120. <https://doi.org/10.1093/geront/gnr071>
- Schore, AN (2020). *Știința artei psihoterapiei - II - Neuroștiința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării*. Vol II. Ed. Herald
- Siegel, DJ & Constantinescu, M. (2021). *Neuroștiința fericirii: dezvoltare conștientă a creierului către armonie și integrare*. Ed. Herald
- Shamskin, A. M., Mikels, J. A., & Reed, A. E. (2010). Getting the message across: age differences in the positive and negative framing of health care messages. *Psychology and aging*, 25(3), 746–751. <https://doi.org/10.1037/a0018431>
- Sindi, S., Fiocco, A. J., Juster, R. P., Pruessner, J., & Lupien, S. J. (2013). When we test, do we stress? Impact of the testing environment on cortisol secretion and memory performance in older adults. *Psychoneuroendocrinology*, 38(8), 1388–1396. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2012.12.004>

Bibliografie minimală

- Goian, C. (2023). *Asistența persoanelor vârstnice în instituții rezidențiale*. Ed. Polirom
- Levitin, DJ (2023). *Revoluția longevității. Ce ne învață neuroștiința despre viața lungă și fericită*. Ed. Litera
- Postigo, J.M. (2022). Volumul 17. *Descoperă Psihologia. Psihologia imbatranirii. Batranetea ca oportunitate*. Ed. Litera

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din Europa.

10. **Evaluare**

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|--|---|-------------------------|
| Curs | Reactualizare și integrare critică de cunoștințe | Examen scris (70%) + realizarea unui proiect individual (30%) Pentru proiectul individual, studenții pot alege între: (a) mini proiect de cercetare, (b) analiza de date existente, (c) interviu cu o persoana în varsta, (d) analiza unui mit legat de imbatranire și (e) imbatranirea în contextul național românesc | 60% |
| Seminar | Capacitati de analiza și sinteza | Sinteza articole științifice Prezentare succintă articole științifice Prezență interactivă | 40% |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |
| Standard minim de performanță evaluare la curs | | | |
| Standarde minime pentru nota 5: | | | |
| - capacitatea de a utiliza conceptele de bază din domeniul psihologiei vârstelor adulte; | | | |
| - capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei vârstelor adulte în contexte concrete; | | | |

| |
|--|
| <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a utiliza în manieră nuanțată terminologia specifică psihologiei vârstelor adulte; - capacitatea de a valorifica informațiile în vederea analizei și intervenției în cazul situațiilor problematice specifice vârstelor adulte; |
| Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă |
| <p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a însuși a principalelor noțiuni și teorii din domeniul psihologiei vârstelor adulte; - cunoașterea principalelor dificultăți de natură psihologică specifice psihologiei vârstelor adulte; <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice psihologiei vârstelor adulte în soluționarea unor situații problematice specifice - abilitatea de a analiza critic articole de specialitate din domeniul psihologiei vârstelor adulte |

| | | |
|-------------------|---------------------------------|---|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 01.10.2023 | Prof. Ștefan AGRIGOROAEI | asist. univ. drd. Ana-Maria ANDREI |

| | |
|---------------|--|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program |
| | Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| | Conf. univ. dr. Doina-Maria Schipor |

| | |
|--|--|
| Data aprobării în consiliul facultății | Semnătura decanului |
| | Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI |