

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava |
| Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | Științe ale Educației |
| Domeniul de studii | Psihologie |
| Ciclul de studii | Licență |
| Programul de studii | PSIHOLOGIE/ psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | Practică de specialitate III | | | | |
| Titularul activităților de curs | lect. univ. dr. Andreea Ursu | | | | |
| Titularul activităților aplicative | lect. univ. dr. Andreea Ursu | | | | |
| Anul de studiu | III | Semestrul | 6 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară | | | | DS |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|--|---------|--|-----------|--|---------|----|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | | Seminar | | Laborator | | Proiect | 4 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | | Seminar | | Laborator | | Proiect | 56 |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 66 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 3 |
| IV Alte activități (precizați): | |

| | |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 66 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|---|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentele psihologiei, Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Testarea psihologică, Psihologia familiei, Psihopatologie, Psihoterapii. |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|-----------|---|
| Desfășurare a cursului | ● | |
| Desfășurare aplicații | Seminar | ● |
| | Laborator | ● |
| | Proiect | ● |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ● C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului, organizației ● C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei și adaptată contextului situațional |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ● C1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • C3. Reflectarea sistematică asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală și profesională în vederea unei adaptări adecvate la contextul social și profesional |
|--|---|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în vederea proiectării și realizării intervențiilor psihologice prin utilizarea metodelor și instrumentelor adaptate în funcție de abordare folosită dar și de cerințele contextului în care se intervine. |
|-----------------------------------|---|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|-----------------------|---------|-------------------|------------|
| • | | | |
| • | | | |
| • | | | |
| Bibliografie | | | |
| • | | | |
| Bibliografie minimală | | | |
| • | | | |

| Aplicații | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| 1. Introducere în activitatea de practică psihologică: repere și așteptări | 4 | expunere conversația euristică | |
| 2. Introducere în activitatea de practică psihologică • <i>aspecte legislative</i> • <i>exemple de bună practică</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 3. Analiza tranzacțională • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 4. Psihodramă • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 5. Terapie cognitiv-comportamentală • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 6. Psihoterapie gestalt • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 7. Psihoterapie integrativă • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 8. Psihoterapie narativă • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 9. Psihoterapia traumei • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 10. Constelații familiale • <i>scurt istoric</i> • <i>tehnici specifice</i> • <i>studiu de caz</i> | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 11. | Psihoterapie transgenerațională ● scurt istoric ● tehnici specifice ● studiu de caz | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 12. | Terapii centrate pe emoții ● scurt istoric ● tehnici specifice ● studiu de caz ● EFT individual ● EFT cuplu | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 13. | Terapie centrată pe compasiune ● scurt istoric ● tehnici specifice ● studiu de caz | 4 | conversația euristică problematizarea joc de rol studiu de caz | |
| 14. | Întocmirea raportului de evaluare | 4 | | |
| Bibliografie | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Bernard, J. M. & Goodyear, R. K. (2017). <i>Bazele supervizării clinice</i>. Ed. Trei. Berne, E. (2006). <i>Ce spui după Buna ziua? Psihologia destinului uman</i>. Ed. Trei. Brent, B.G., Jeffrey, K. Z. (2018). <i>Manual de psihoterapie ericksoniană</i>. Ed. Polirom. David, D. (2017). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> (Ediția a III a revazută și adăugată). Ed. Polirom. Drobot L.I. & Popescu O.M. (2013). <i>Manual de psihoterapie integrativă</i>. Ed. Didactică și Pedagogică. Gilbert, P. (2020). <i>Compasiunea și mintea umană</i>. Ed. Curtea Veche Johnson, S.M. (2020). <i>Teoria atașamentului în practică. Terapia centrată pe emoții (EFT) aplicată la indivizi, cupluri și familii</i>. Ed. Trei. Johnson, S.M. (2019). <i>Tine-ma strans in brate. Sapte conversatii pentru o viata de iubire</i>, Ediția a II-a. Ed. ACT și Politon Mann, D. (2013). <i>Terapia Gestalt. 100 de teme și tehnici fundamentale</i>. Ed. Trei. Moreno, J.L. (2009). <i>Scrieri fundamentale. Despre psihodrama, metoda de grup și spontaneitate</i>. Ed. Trei. Schützenberger, A.A. (2014). <i>Psihogenealogia și ranile din familie: legăturile transgeneraționale</i>. Ed. Philobia. | | | | |
| Bibliografie minimală | | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind pregătirea viitorilor psihologi. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Practică de specialitate* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale psihologului.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|---|-------------------------|
| Curs | | | |
| Seminar | - Participarea la activitățile de practică - Demonstrarea abilităților de a integra în practică abilitățile specifice ale psihologului în terapia individuală și terapia de grup - Elaborarea raportului de practică | Examinare orală Portofoliu de activități | 50 50 |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a cunoașterii psihologice din perspectiva intervenției în funcție specificul abordării terapeutice;
- capacitatea de a aplica informațiile legate de structurarea, desfășurarea și evaluarea unei ședințe de terapie;

demonstrarea abilităților de a utiliza metode și tehnici de lucru în acord cu obiectivul stabilit.

| | | |
|------------------|-------------------------------|--|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație lect. univ. dr. Andreea URSU |
|------------------|-------------------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi |
|---------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Maria-Doina Schipor |
|------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Data aprobării în consiliul facultății | Semnătura decanului Conf. univ. dr. Aurora-Adina Colomeischi |
|--|---|