

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „STEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică de specialitate I				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	asistent univ. dr. Maria IRIMCIUC				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	● CPI. Operarea cu concepte fundamentale obiectului psihologiei
	● CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</li> </ul>
-------------------------	---

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei:  Formarea competențelor de a opera teoretic și practic cu concepte și strategii specifice psihologiei.	Obiective specifice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O1. Înțelegerea semnificației și importanței conceptelor specifice psihologiei în practica aferentă domeniului.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O2. Evaluarea unor planuri de intervenție psihologică după criterii date în vederea optimizării acestora.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O3. Dezvoltarea capacității de a identifica strategii optime de comunicare verbala / nonverbală / paraverbală în relația cu clientul.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
•			
•			
•			
Bibliografie			
•			
Bibliografie minimală			
•			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducere, discutarea cerințelor pentru două rapoarte psihologice specializate/ studii de caz (copil/ adult). Analiza factorilor de risc și ai factorilor protectivi</li> </ul>	3	conversația, studiu de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea cerințelor necesare pentru crearea atmosferei, ai atitudinii și condițiilor necesare pentru discuțiile de specialitate și interacționare cu subiectul și persoanele importante din mediul acestuia</li> </ul>	3	observația, discuție studiu de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea metodologiei specifice in studiul de caz</li> </ul>	3	observația, discuție studiu de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode de documentare ai factorilor psiho-sociali (ex. anamneza, studiul factorilor demografici și de mediu)</li> </ul>	3	studiul de caz, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura studiului psihologic (plan, organizare, evaluare, interpretare rezultate, sinteza)</li> </ul>	3	studiu de caz, algoritmizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Structurarea studiului de caz</li> </ul>	3	demonstrația, argumentarea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerințele și criteriile studiului de caz</li> </ul>	3	exercițiul, studiul de caz, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sursa și motivul recomandării. Confidențialitatea. Aspecte etice</li> </ul>	3	exercițiul, brainstorming-ul	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipuri de evaluare</li> </ul>	3	conversația, exercițiul	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretarea rezultatelor evaluării</li> </ul>	3	conversația, problematizarea, exercițiul	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erori tipice în rapoarte</li> </ul>	3	argumentarea, problematizarea, brainstorming	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studii de caz</li> </ul>	3	conversația, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea cazurilor întâlnite</li> </ul>	3	conversația, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Însumare teoretico-practică</li> </ul>	3	conversația, expunerea	
Bibliografie			

- Abd El-Hay, M. A. (2019). Major Areas of Applied Psychology. În M. A. Abd El-Hay, *Understanding Psychology for Medicine and Nursing* (1 ed, pp. 9–12). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003000013-2>
- Blustein, D. L., Murphy, K. A., Coutinho, M. T. N., Catraio, C., & Backus, F. R. (2011). Vocational Psychology. În P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, J. B. Overmier, & J. M. Prieto (Ed.), *IAAP Handbook of Applied Psychology* (1 ed, pp. 185–208). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781444395150.ch8>
- Dafinoiu, I. (2007). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Editura Polirom, Iași.
- David, D. (2006). *Metodologia Cercetării Clinice. Fundamente*, Editura Polirom.
- Donaldson, S. I., Berger, D. E., & Pezdek, K. (2006). *Applied psychology: New frontiers and rewarding careers*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Polirom.
- Enea, V., Dafinoiu, I., & David, D. O. (2017). *Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- Groth-Marnat, G., Wright, A., J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment*. Sixth Edition. New-Jersey: John Wiley & Sons.
- Schaffer, J. B., Rodolfa, E., & Rădulescu, R. (2019). *ICD-10-CM: Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni : probleme psihologice și comportamentale*. Editura Trei.
- Soponaru, C., Apostolache, R., & Avram, E. (2022). *Manual de psihologie clinică. Vol. 1, Teorie, practică și specificitate*. Polirom.
- Vladislav, O. (2015). *Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*. Editura SPER, București.
- Zimbardo, P. G., Leippe, M. R., & Rădulescu, R. (2022). *Psihologia influenței sociale și a schimbării de atitudine*. Editura Trei.

#### Bibliografie minimală

- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Polirom.
- Enea, V., Dafinoiu, I., & David, D. O. (2017). *Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician*. Polirom.
- Schaffer, J. B., Rodolfa, E., & Rădulescu, R. (2019). *ICD-10-CM: Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni : probleme psihologice și comportamentale*. Editura Trei.
- Vladislav, O. (2015). *Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*. Editura SPER, București.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator			
Proiect	Participarea ca observator în cadrul ședințelor de consiliere educațională și de intervenție psihologică. Prezentarea a trei studii de caz din rândul celor observate la orele de practică derulate în cabinetul psihologic/psihopedagogic sau în rândul organizațiilor ce prestează servicii psihologice.	Oral,  Proiectul	100%

#### Standard minim de performanță

##### Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică domeniului psihologiei;
- capacitatea de a aplica informațiile aferente domeniului psihologiei în contexte concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a persoanei în vederea întocmirii portofoliului de practică.

##### Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al domeniului psihologiei în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor teoretice ale învățării în situații concrete.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2024	-	

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
22.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2024	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
29.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI