

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVEL I (inițial)
Programul de studii/calificarea	Program de formare psihopedagogică (FIG, FSE, FEFS, FLSC - CRP, MD)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Corina GHEORGHIU Lector dr. Monica-Aneta TURTUREAN				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)
Desfășurare aplicații	Seminar	• dotare a sălii de seminar cu mijloace media (videoproiector, calculator)
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP4- Abordarea managerială a procesului de învățământ, a grupurilor de elevi și a instituției școlare
Competențe transversale	CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale viitorilor profesori, fundamentate pe armonizarea dintre cadrul conceptual-teoretic și abordarea practică a clasei de elevi ca realitate educațională dinamică
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Management în educație</p> <p>1.1. Introducere în management. Etimologie și evoluția termenului 1.2. Clarificări conceptuale 1.3. Managementul clasei de elevi-importanța domeniului și modalități de abordare 1.4. Componente fundamentale ale MCE</p>	2	expunerea, explicația, conversația, problematizarea, studiul de caz, metode de stimulare a creativității	- Boja, A., 2009, <i>Managementul clasei de elevi</i> , suport de curs, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i> , Editura Polirom, Iași
<p>2. Management și leadership în clasa de elevi</p> <p>2.1. Sistematizări conceptuale 2.2. Competențe și roluri specifice ale profesiei didactice 2.3. Profilul de competențe și roluri ale profesorului manager 2.4. Personalitatea profesorului-prezent și perspective</p>	4	observația, prelegerea, conversația, metode de învățare prin cooperare, metode de dezvoltare a creativității și problem solving, explicația	-Păun, Emil, 2017, <i>Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> (biblioteca USV) -Pânișoară, I.O., 2017, <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
<p>3. Managementul clasei și calitatea procesului de predare-învățare - evaluare</p> <p>3.1. Managementul clasei de elevi și eficiența predării 3.2. Resurse ale managementului clasei în optimizarea învățării 3.3. Semnificații ale managementului clasei în contextul evaluării</p>	4	conversația euristică, problematizarea, exercițiul, design thinking, demonstrația studiul de caz, observația, prelegerea, conversația, metode de învățare prin cooperare, metode de dezvoltare a creativității și problem solving, explicația	-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) -Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)

			- Potolea, Dan, Păun, Emil, 2001, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași
<p>4. Climatul socio-educational al clasei de elevi</p> <p>4.1. Clasa ca microsocietate. Dimensiunea socio-culturală a clasei de elevi</p> <p>4.2. Componenta psiho-pedagogică a clasei de elevi</p> <p>4.3. Comunicare și interacțiune în contextul clasei școlare</p>	2	prelegerea, panel, controversa creativă, problematizare, mozaic, metode de simulare, exerciții	-Nedelcu, A, Ulrich, C, Ciolan, L, Țibu, F, 2018, <i>Educația cu stare de bine</i> , Rodawell, București -Senge, P., 2016, <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Editura Trei, București
<p>5. Pedagogia mediului de învățare. Clasa de elevi ca mediu de învățare</p>	2	expunerea, explicația, conversația, problematizarea, metode de stimulare a creativității, metode de învățare prin descoperire	-Iucu, R., 2000, <i>Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice</i> , Editura Polirom, Iași -Iucu, R., 2006, <i>Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Editura Polirom, Iași, -Nedelcu, A, Ulrich, C, Ciolan, L, Țibu, F, 2018, <i>Educația cu stare de bine</i> , Rodawell, București -Senge, P., 2016, <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Editura Trei, București
Bibliografie			
<p>- Boja, A., 2009, <i>Managementul clasei de elevi</i>, suport de curs, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)</p> <p>- Ceobanu, C, 2011, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Universității Al.I.Cuza, Iași</p> <p>- Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>-Herman, R-I, 2016, <i>Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți</i>, Editura Eikon</p> <p>-Iucu, R., 2000, <i>Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>-Iucu, R., 2006, <i>Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom, Iași,</p> <p>-Langa C, Bulgaru I, 2009, <i>Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă</i>, Editura Universitatii din</p>			

Pitești,

- Nedelcu, A, Ulrich, C, Ciolan, L, Țibu, F, 2018, *Educația cu stare de bine*, Rodawell, București
- Niculescu, M, 2016, *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Orțan, Florica, 2021, *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
- Păun, E. , 2002, *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică* București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor
- Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică* (biblioteca USV)
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2015, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Pânișoară, I.O. ,2017,*Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)
- Potolea, Dan, Păun, Emil,2001, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definitivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița (biblioteca USV)
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Stan, E., 2003, *Managementul clasei* , Editura Aramis, București
- Tudorică, Roxana, 2007,*Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)
- Ulrich, C.,2003, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București.

Bibliografie minimală

- Boja, A., 2009, *Managementul clasei de elevi*, suport de curs, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)
- Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică* (biblioteca USV)
- Pânișoară, I.O. ,2017,*Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)
- Ulrich, C.,2003, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Management în educație- sinteze, aplicații, reflecții</p> <p>1.1. Introducere în management. Etimologie și evoluția termenului</p> <p>1.2. Clarificări conceptuale</p> <p>1.3. Managementul clasei de elevi- importanța domeniului și modalități de abordare</p> <p>1.4. Componente fundamentale ale MCE</p>	2	expunerea, explicația, conversația, problematizarea, metode de stimulare a creativității, metode de învățare prin descoperire	-Langa C, Bulgaru I, 2009, <i>Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă</i> , Editura Universitatii din Pitești -Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> , Editura Meronia, București (biblioteca USV)
<p>2. Management și leadership în clasa de elevi- aplicații, sinteze, reflecții</p> <p>2.1. Sistematizări conceptuale</p> <p>2.2. Competențe și roluri specifice ale profesiei didactice</p> <p>2.3. Profilul de competențe și roluri ale profesorului manager</p> <p>2.4. Personalitatea profesorului- prezent și perspective</p>	2	studiul de caz, observația, prelegerea, conversația, metode de învățare prin cooperare, metode de dezvoltare a creativității și problem solving, explicația	-Herman, R-I, 2016, <i>Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți</i> , Editura Eikon
<p>3. Managementul clasei și calitatea procesului</p>	4	prelegerea, panel,	-Pirău, Maria

<p>de predare-învățare și evaluare - demersuri aplicative și reflexive</p> <p>3.1. Managementul clasei de elevi și eficiența predării 3.2. Resurse ale managementului clasei în optimizarea învățării 3.3. Semnificații ale managementului clasei în contextul evaluării</p>		<p>controversa creativă, problematizare, mozaic, metode de simulare, exerciții</p>	<p>Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil,2001, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași - Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i>, Editura Eftimie Murgu, Reșița (biblioteca USV)</p>
<p>4. Climatul socio-educational al clasei de elevi- aplicații, sinteze, reflecții</p> <p>4.1. Clasa ca microsocietate. Dimensiunea socio-culturală a clasei de elevi 4.2. Componenta psiho-pedagogică a clasei de elevi 4.3. Comunicare și interacțiune în contextul clasei școlare</p>	2	<p>observația, prelegerea, conversația, metode de învățare prin cooperare, metode de dezvoltare a creativității și problem solving, explicația</p>	<p>Ulrich, C.,2003, <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>, Editura Corint, București</p>
<p>5. Pedagogia mediului de învățare. Clasa de elevi ca mediu de învățare- demersuri aplicative și reflexive</p>	2	<p>conversația euristică, problematizarea, exercițiul, design thinking, demonstrația, brainstorming</p>	<p>Nedelcu, A, Ulrich, C, Ciolan, L, Țibu, F, 2018, <i>Educația cu stare de bine</i>, Rodawell, București -Senge, P., 2016, <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București</p>
<p>6. Seminar de sinteză și evaluare</p>	2	<p>expunerea, explicația, conversația, problematizarea, studiul de caz, metode de stimulare a creativității</p>	
<p>Bibliografie</p>			
<p>- Boja, A., 2009, <i>Managementul clasei de elevi</i>, suport de curs, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV) - Ceobanu, C, 2011, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Universității A.I.Cuza, Iași - Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategie în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași</p>			

-Herman, R-I, 2016, *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon

-Iucu, R., 2000, *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice*, Editura Polirom, Iași

-Iucu, R., 2006, *Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași,

-Langa C, Bulgaru I, 2009, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti

- Nedelcu, A, Ulrich, C, Ciolan, L, Țibu, F, 2018, *Educația cu stare de bine*, Rodawell, București

- Niculescu, M, 2016, *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

- Orșan, Florica, 2021, *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)

- Păun, E. , 2002, *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică* București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor

-Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică* (biblioteca USV)

-Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2015, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

-Pânișoară, I.O. ,2017,*Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)

-Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)

-Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)

- Potolea, Dan, Păun, Emil,2001, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași

- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definițivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița (biblioteca USV)

- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București

-Stan, E., 2003, *Managementul clasei* , Editura Aramis, București

-Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)

-Ulrich, C.,2003, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București

Bibliografie minimală

- Boja, A., 2009, *Managementul clasei de elevi*, suport de curs, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)

- Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică* (biblioteca USV)

- Pânișoară, I.O. ,2017,*Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

-Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)

-Ulrich, C.,2003, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina „Managementul clasei de elevi” constituie o disciplină de ansamblu asupra unei componente fundamentale din cadrul organizației școlare și anume, clasa de elevi. O astfel de perspectivă este una sintetică dat fiind faptul că oferă coordonate pragmatice (prin conținuturile inter- și transdisciplinare) asupra ideii de profesie didactică în raport cu clasa de elevi.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	În cadrul probei scrise, se va evalua măsura în care studenții -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice și manageriale moderne.	Probă de evaluare scrisă sumativă - Test grilă	50%

Seminar	Valorificarea capacității de înțelegere, analiză, sinteză și reflecție asupra temelor de studiu propuse, armonizând cadrul teoretic și realitatea practică pe care clasa de elevi ca entitate educativă dinamică o presupune.	<i>Evaluare formativă se realizează prin observarea sistematică a activității studenților</i> <i>Portofoliu didactic care include trei teme ce valorifică cadrul teoretic și realitatea practică pe care o implică clasa de elevi.</i>	50%
Laborator			
Proiect			
10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs - rezolvarea corectă a 20 de itemi din cei 45 ai testului grilă care să vizeze capacitatea de valorificare minimă a aparatului conceptual specific managementului clasei de elevi. 10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă - 5 puncte obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (implicarea în activitate, rezolvarea sarcinilor de lucru; realizarea portofoliului)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Monica-Aneta TURTUREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
19.09.2024	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. univ.dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI