

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2024-2025

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA |
| Facultatea | FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Departamentul | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC |
| Domeniul de studii | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Ciclul de studii | Nivelul I (inițial) - monospecializare |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|----------|
| Denumirea disciplinei | INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR | | | | |
| Titularul activităților de curs | Conf. dr. Ioan MAXIM | | | | |
| Titularul activităților aplicative | Asist. drd. Bogdănel-Constantin GRADINARU | | | | |
| Anul de studiu | III | Semestrul | 5 | Tipul de evaluare | Colocviu |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DD |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 2 | Curs | 1 | Seminar | 1 | Laborator | | Proiect | |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 28 | Curs | 14 | Seminar | 14 | Laborator | | Proiect | |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 6 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 6 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 8 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 2 |
| IV Alte activități (precizati): | |

| | |
|--|----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 20 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV) | 50 |
| Numărul de credite | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|--|
| Curriculum | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|---------|--|
| Desfășurare a cursului | | <ul style="list-style-type: none"> organizare frontală resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia |
| Desfășurare aplicații | Seminar | <ul style="list-style-type: none"> organizare pe grupe de 2 studenți resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tabla inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP5- Integrarea competențelor digitale în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice |
| Competențe transversale | CT3- Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica educațională |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <p>Formarea capacității de proiectare logică a programelor de învățare și de utilizare a acestora în activitatea didactică curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea necesității utilizării tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul de instruire • însușirea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la utilizarea și proiectarea programelor de instruire asistată de calculator; • formarea deprinderilor de utilizare a programelor de învățare • formarea capacității de apreciere calitativă a produselor program destinate instruirii. |
|-----------------------------------|---|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|---|------------|
| I. Necesitatea utilizării tehnologiilor informatice în instruire I.1. Necesitatea adaptării individului în contextul dinamicii naturii locurilor de muncă I.2. Adaptarea mijloacelor educației I.3. Orientarea către educația continuă I.4. Restructurarea procesului educativ | 2 | Prelegerea, explicația, conversația | |
| II. Locul și rolul metodei învățării asistate de calculator în didactica contemporană II.1. Influența mediului social în educație II.2. Învățarea asistată, la frontiera dintre didactica normativă și modelul constructivist II.3. Caracterul procesual al învățării asistate | 2 | Explicația, conversația euristică, demonstrația | |
| III. Mijloacele didactice ale metodei învățării asistate III.1. Mijloace și procedee. III.2. Avantajele aplicării metodei | 2 | Demonstrația, explicația | |
| IV. Aplicații informatice cu caracter educațional IV.1. Conceptul de program de învățare IV.2. Specificitatea soft-urilor educaționale IV.3. Clasificarea soft-urilor educaționale după funcția pedagogică IV.4. O taxonomie a programelor de învățare IV.5. Preocupări actuale de implementare în sistemul educațional al instruirii asistate de calculator | 2 | Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz | |
| V. Instruirea deschisă și la distanță. Activități didactice online V.1. Clarificări conceptuale V.2. Necesități și obiective V.3. Facilități de implementare V.4. Formarea specialiștilor | 2 | Explicația, conversația euristică | |
| VI. Impactul dezvoltării tehnologiilor asupra instruirii asistate VI.1. Direcții de dezvoltare, resurse, perspective VI.2. Aplicații ale inteligenței artificiale și ale sistemelor de agenți inteligenți în proiectarea programelor de învățare | 2 | Problematizarea, observația, studiul de caz | |
| VII. Proiectarea soft-urilor de învățare VII.1. Fundamentarea conceptului VII.2. Analiza populației țintă VII.3. Analiza resurselor și stabilirea strategiei didactice VII.4. Unitatea de interacțiune VII.5. Repere relevante de proiectare VII.6. Elaborarea documentației de utilizare VII.7. Experimentul de implementare VII.8. Exploatarea informațiilor de conexiune inversă | 2 | Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire | |
| Bibliografie | | | |
| 1. A. Adăscăliței – <i>Instruire asistată de calculator</i> , Polirom Iasi, 2007. 2. Albușescu, Ion, Catalano, Horațiu, <i>E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2021. 3. Bocoș, Mușata-Dacia, Magdaș, Ioana-Cristina, Baci, Ciprian, <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE) dicționar de termeni</i> , CEEOL PRESS, 2022. 4. Ceobanu, C. , <i>Educație digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022. 5. Holotescu, M.-C. <i>Emerging technologies in education : conceiving and building a microblogging</i> | | | |

platform for formal and informal. Timișoara : Editura Politehnica, 2015

6. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – *Metodica predării informaticii*, Editura MatrixRom, București, 2001
7. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
8. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
9. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
10. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*
11. A. Churches - Taxonomia digitala a lui Bloom - <http://edorigami.wikispaces.com/>, 2009
12. E. Șuşnea - Instruire asistată de calculator CURS UNIVERSITAR Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2013

Bibliografie minimală

1. A. Adăscăliței – *Instruire asistată de calculator*, Polirom Iași, 2007
2. Bocoș, Mușata-Dacia, Magdaș, Ioana-Cristina, Baciuc, Ciprian, *Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE) dicționar de termeni*, CEEOL PRESS, 2022.
3. I. Cerghit, – *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008
4. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
5. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
6. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
7. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

| Aplicații (Seminar/laborator/proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|---|
| • Analiza soft-urilor de învățare existente, aprecieri critice, evidențierea lipsurilor și propuneri de îmbunătățire | 2 | Demonstrația, studiul de caz, dezbaterile | Clasa organizată în grupe de 2 studenți |
| Proiectarea logică a soft-urilor educaționale (studii de caz) | 2 | Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup | |
| Stabilirea obiectivelor operationale și identificarea resurselor digitale | 2 | Conversația, explicația | |
| Prezentarea conținutului științific Realizarea scenariului didactic | 4 | Studiul de caz, conversația | |
| Asigurarea feed-back-ului | 2 | Conversația, explicația | |
| • Evaluare | 2 | Evaluare formativă | |

Bibliografie

1. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
2. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității Informatică*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
3. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
4. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

Bibliografie minimală

1. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv
2. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
3. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun utilizarea programelor de instruire și a auxiliarelor didactice digitale în activitatea didactică curentă. Disciplina este singura din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de proiectare logică și utilizare practică a programelor de învățare, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|--------------------|-------------------------|
| Curs | Prezentarea proiectului de soft educațional care să evidențieze: -Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a | Proba orală | 50% |

| | | | |
|-----------|---|--|------------|
| | scenariilor didactice programabile - Utilizarea limbajului de specialitate si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice; - Perspectiva proprie de abordare si în corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta | | |
| Seminar | - Implicarea activă în activitatea didactica în context individual si de echipa; - Alcătuirea unui portofoliu care să conțină proiectarea scenariului didactic programabil pentru o lectie de comunicare de noi cunostinte - Corectitudinea si completitudinea continutului științific al portofoliului | Observarea sistematică a activităților studenților Portofoliu | 50% |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs:

- cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a programelor de instruire;
- descrierea etapelor de realizare a unui proiect logic de soft educațional la nivel de lecție cu specificarea principalelor momente și ilustrarea metodelor și procedelor de proiectare utilizate;

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- proiectarea logică a unui soft educațional la nivel de lecție cu parcurgerea principalelor momente și ilustrarea metodelor și procedelor folosite;
- prezentarea coerentă și concludentă a proiectului logic de soft educațional realizat.

| | | |
|------------------|-------------------------------|---|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
| 18.09.2024 | Conf. dr. Ioan MAXIM | Asist. drd. Bogdănel-Constantin GRADINARU |

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program |
| 19.09.2024 | Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| 20.09.2024 | Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
| 27.09.2024 | Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |