

FIȘA DISCIPLINEI

an universitar 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I – inițial (postuniversitar)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Corina GHEORGHIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Corina GHEORGHIU Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperete Curriculumului Național
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile educației/ învățământului din perspectiva problematicei contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – știință a educației - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	-Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)
Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale	2	Conversația euristică, studiul de caz	-Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
Educația – obiect de studiu al pedagogiei - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Educația – activitate specific umană • Educația ca activitate socială • Dimensiunea națională și cea universală a educației • Caracterul permanent al educației • Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași ,2001
Componentele/dimensiunile educației - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă	4	Studiul de caz, demonstrația	- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. - Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
Problematika lumii contemporane - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass- media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber) - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă	2	Conversația euristică, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (biblioteca USV) -Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV) - Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> , Editura

			Meronia, București (biblioteca USV)
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național	2	Prelegerea, explicația Conversația	-Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i> , Editura Universitară, București (biblioteca USV)
Finalitățile educației - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educaționale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația-	- Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, București (biblioteca USV)
Conținuturile în sfera curriculumului - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criteriile de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	-Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, Conversația	-Stanciu, Mihai,1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i> , Editura Polirom, Iași,
Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbateră	-Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> ,
Bibliografie -Bocoș, M., Jucan, D. ,2022., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45(biblioteca USV) - Bocoș, M. Jucan D. ,2017, <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bocoș, M. ,2017, <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i> , Editura <i>Didactică și Pedagogică</i> , București - Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Editura <i>Litera</i> ; Chișinău -Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura <i>Litera</i> , Chișinău - Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura <i>Didactică și Pedagogică</i> , București - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași -Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i> , EDP, București - Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași - Cucos, Constantin (coord.), 2009, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași			

- Enache, Roxana, 2019, *Managementul curriculumului*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- Gherguț, A., 2016, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, *Educația specială- ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Harrari, Y.N., 2018, 21 de lectii pentru secolul XXI, Editura Polirom, Iași
- Iucu, Romiță, 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R., 2004, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional
- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București
- Joița, Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Joița, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova
- Joița, C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași
- Jonnaert, Ph., 2010, *Curriculum și competențe, un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV)
- Lazăr, Iuliana, 2019, *Educație globală în contexte pedagogice nonformale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV)
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Marinescu, M, 2013, *Noile educații în societatea cunoașterii*, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
- Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, *Formarea competențelor pedagogice, intre teorie și practică*, Editura Politehnică, București(biblioteca USV)
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București
- Orțan, Florica, 2021, *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)
- Păun, E.,2002, *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Naționalpentru Pregătirea Profesorilor
- Pânișoară, I.O. ,2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV)
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași
- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definitivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV)
- Stan, Emil, 2004, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)
- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Stanciu, Mihai,1999,*Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord.), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București(biblioteca USV)
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbateră	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45,

			Pitești (biblioteca USV) -Schaub, H, 2001, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Pedagogia - știință a educației - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, Conversația , studiul de caz	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Educația - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Dewey, John, 2022, <i>Școala și societatea: treiprelegeri</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV)
Componente/ dimensiuni ale educației <ul style="list-style-type: none"> • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică • educația religioasă 	4	Explicația, studiul de caz, Exercițiul	-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. -Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i> , Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV) -Capitolul „Educația” 21 de lecții pentru secolul XXI, Yuval Noah Harrari, 2018
Educația în contextul lumii contemporane - Problematika lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	-Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
. Finalitățile educației - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, Exercițiul , conversația	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)

<p>Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)</p>	2	Explicația, studiul de caz, Exercițiul	<p>-Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca (biblioteca USV) -Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)</p>
<p>Curriculum- conceptualizare si problematica - Definierea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului</p>	2	Problematizarea, Conversația , explicația	<p>-Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București; -Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași</p>
<p>Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)</p>	2	Explicația, studiul de caz, Exercițiul	<p>-Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași</p>
<p>Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție Modalități de organizare a conținuturilor</p>	2	Demonstrația, Exercițiul , conversația	<p>-Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)</p>
<p>Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.</p>	2	Explicația, studiul de caz, Exercițiul	<p>-<i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.</p>
<p>Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) Specificul reformei curriculumului românesc</p>	2	Demonstrația, Exercițiul , Conversația	<p>-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom,</p>

			Iași(biblioteca USV) -Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
. Seminar - sinteză - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2	Conversația, explicația	
Bibliografie			
<p>-Bocoș, M., Jucan, D. ,2022., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)</p> <p>- Bocoș,M. Jucan D. ,2017,<i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bocoș, M. ,2017,<i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București</p> <p>- Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura <i>Litera</i>; Chișinău</p> <p>-Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura <i>Litera</i>, Chișinău</p> <p>- Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>-Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București</p> <p>- Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), 2009, <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i>, Editura Universitară, București(biblioteca USV)</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București</p> <p>- Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, <i>Educația specială- ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Iucu, R. ,2004., <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas Educațional</p> <p>- Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București</p> <p>- Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București</p> <p>- Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova</p> <p>- Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>- Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București</p> <p>- Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i>, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)</p> <p>-Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i>, Editura Politehnică, București(biblioteca USV)</p> <p>- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București</p> <p>- Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i>, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)</p> <p>- Păun, E.,2002., <i>Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor</p> <p>-Pânișoară, I.O. ,2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)</p> <p>-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)</p> <p>-Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ,2001</p> <p>- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i>, Editura Eftimie Murgu, Reșița (biblioteca USV)</p> <p>- Stan, Emil, 2004, <i>Pedagogie postmodernă</i>, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)</p>			

- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
 - Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
 - Schaub, H., 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
 - Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
 - Șoitu, L., (coord.), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
 - Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)
 - *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică* (biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă (30 de itemi) care să reflecte măsura în care studenții: -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordează teoria științifică într-o perspectivă practică, necesară înțelegerii realității educaționale contemporane.	Probă de evaluare scrisă sumativă- Test grilă	50%
Seminar	1. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (2 puncte) 2. Elaborarea unei analize critice a unui manual pentru disciplina/disciplinele de specialitate respectând grila/ criteriile recomandate, sau a unui proiect de activitate nonformală (3,5 puncte) 3. Prezentarea orală a proiectului realizat (3,5 puncte) 1 punct- oficiu	Observarea sistematică a activității studenților Proiect Prezentare orală	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standarde minim de performanță

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs:

Rezolvarea a cel puțin 12 itemi din cei 30 de itemi ai testului grilă care să reflecte :

- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum;
- caracterizarea categoriilor finaliste ale educației;
- formularea corectă a obiectivelor educaționale
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate
- cunoașterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Elaborarea proiectului de activitate nonformală sau a analizei critice de manual detaliind conținuturile în acord cu algoritmul de proiectare, respectiv cu grila de evaluare a manualului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI