

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limbajul mimico-gestual				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Diana Sinziana DUCA				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Diana Sinziana DUCA				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DF

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/lucrări practice	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	31
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT
Desfășurare aplicații	Seminar	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc.
	Laborator/lucrări practice	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP 8. Identifica probleme de sanatate mintala • CP 11. Promoveaza educatia psihosociala
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT 2. Da dovada de auto-reflecție
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Înșușirea terminologiei limbajului mimico-gestual și dobândirea abilităților de a comunica folosind elemente de bază ale limbajului mimico-gestual.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Limbajul Mimico-Gestual	2	expunerea prelegerea	Cursurile se vor desfășura într-o manieră interactivă. Studenții vor participa la dezbateri și vor exersa pe baza unor studii de caz
2. Cunoașterea generală a limbajului mimico-gestual și contextului său istoric.	2	prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere	
3. Elemente de bază ale limbajului mimico-gestual.	2	explicația conversația problematizarea	
4. Vocabular specific și noțiuni de bază (învățarea semnelor pentru culori, zilele săptămânii, și alte categorii uzuale).	2	explicația conversația studiul de caz	
5. Structuri Complex de Propoziții.	2	prelegerea explicația studiul de caz	
6. Tehnologii Asistive și Resurse pentru Învățarea Limbajului Mimico-Gestual.	2	prelegerea conversația studiul de caz	
7. Integrarea Limbajului Mimico-Gestual în Contexte Diverse	2	prelegerea explicația studiul de caz	

Bibliografie

- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
- Hussain, M. J., Shaoor, A., Alsuhibany, S. A., Ghadi, Y. Y., al Shloul, T., Jalal, A., & Park, J. (2022). Intelligent sign language recognition system for e-learning context.
- Rastgoo, R., Kiani, K., & Escalera, S. (2021). Sign language recognition: A deep survey. *Expert Systems with Applications*, 164, 113794.
- Roșan, A. (2015), Psihopedagogie special. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
- Sewell, Alexandra, Smith, Joanne, Introduction to special educational needs, disability and inclusion : a student's guide. London : SAGE Publications, 2021.
- Wadhawan, A., & Kumar, P. (2020). Deep learning-based sign language recognition system for static signs. *Neural computing and applications*, 32(12), 7957-7968.
- Wearmouth, Janice, Special educational and additional learning needs : an essential guide. London : SAGE Publications, 2022.

Bibliografie minimală

- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
- Hussain, M. J., Shaoor, A., Alsuhibany, S. A., Ghadi, Y. Y., al Shloul, T., Jalal, A., & Park, J. (2022). Intelligent sign language recognition system for e-learning context.
- Rastgoo, R., Kiani, K., & Escalera, S. (2021). Sign language recognition: A deep survey. *Expert Systems with Applications*, 164, 113794.
- Roșan, A. (2015), Psihopedagogie special. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Limbajul Mimico-Gestual	2	Prelegere, expunerea, problematizarea, conversația	
2. Cercetare asupra originilor limbajului mimico-gestual și impactul său asupra comunităților surde.	2	Studiu de caz, prelegere interactivă, învățarea prin descoperire, dezbateri	
3. Analiza comparativă a diferitelor sisteme de limbaj mimico-gestual.	2	Studiu de caz, prelegerea interactivă, problematizarea,	

		exemplificarea, conversația, dezbateră	
4. Exerciții de formare a cuvintelor și frazelor simple.	2	Studiu de caz, prelegere interactivă, lectură activă, problematizarea	
5. Dialoguri simple pentru practica structurilor învățate.	2	Studiu de caz, prelegere interactivă, învățarea prin descoperire, dezbateră	
6. Practica vocabularului nou învățat prin jocuri de rol.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, exemplificare	
7. Simulări de conversații cu tematici specifice.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, expunerea, problematizarea	
8. Redactarea unor dialoguri complexe.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, exemplificare	
9. Reprezentare vizuală a unor scenarii cotidiene complexe.	2	Studiu de caz, prelegerea interactivă, problematizarea, exemplificarea, conversația, dezbateră	
10. Comunicarea Nonverbală și Elemente de Cultură Surdă	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, expunerea, problematizarea	
11. Testarea și recenzarea unei aplicații de învățare a limbajului mimico-gestual.	2	Studiu de caz, prelegere interactivă, învățarea prin descoperire, dezbateră	
12. Utilizarea tehnologiei asistive în comunicare.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, exemplificare	
13. Simularea utilizării limbajului mimico-gestual în situații de urgență.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, expunerea, problematizarea	
14. Dezvoltarea unui mini-curs de limbaj mimico-gestual pentru domeniul psihologiei.	2	Studiu de caz, prelegerea-dezbateră, exemplificare	

Bibliografie

- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
- Hussain, M. J., Shaoor, A., Alsuhibany, S. A., Ghadi, Y. Y., al Shloul, T., Jalal, A., & Park, J. (2022). Intelligent sign language recognition system for e-learning context.
- Rastgoo, R., Kiani, K., & Escalera, S. (2021). Sign language recognition: A deep survey. Expert Systems with Applications, 164, 113794.
- Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
- Sewell, Alexandra, Smith, Joanne, Introduction to special educational needs, disability and inclusion : a student's guide. London : SAGE Publications, 2021.
- Wadhawan, A., & Kumar, P. (2020). Deep learning-based sign language recognition system for static signs. *Neural computing and applications*, 32(12), 7957-7968.
- Wearmouth, Janice, Special educational and additional learning needs : an essential guide. London : SAGE Publications, 2022.

Bibliografie minimală

- Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
- Hussain, M. J., Shaoor, A., Alsuhibany, S. A., Ghadi, Y. Y., al Shloul, T., Jalal, A., & Park, J. (2022). Intelligent sign language recognition system for e-learning context.
- Rastgoo, R., Kiani, K., & Escalera, S. (2021). Sign language recognition: A deep survey. Expert Systems with Applications, 164, 113794.
- Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din Europa.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	<ul style="list-style-type: none"> Folosirea adecvata a limbajului mimico-gestual Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în comunicarea prin limbajul mimico-gestual 	Colocviu	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Folosirea adecvată a utilizării limbajului mimico-gestual Demonstrarea capacității de comunicare interpersonală folosind limbajul mimico-gestual 	Prezentare și analiza orală a proiectelor de seminar 70% Prezențe interactive la seminar 30%	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<ul style="list-style-type: none"> utilizarea adecvata a terminologiei de baza în limbajul mimico-gestual cunoașterea și aplicarea elementelor de baza a limbajului mimico-gestual
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> utilizarea adecvata a terminologiei de baza în limbajul mimico-gestual cunoașterea și aplicarea elementelor de baza a limbajului mimico-gestual

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
27.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI