

FIȘA DISCIPLINEI
 An universitar 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FSE - Psihologie)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	4
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, materiale pentru aplicații, soft-uri educaționale, manuale, site-ul ME, etc • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • organizare pe grupe de studenți • resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tabla inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> •
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> •

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice</p> <p>CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național</p> <p>CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă</p>
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea unei abordări curriculare a demersului didactic la psihologie, specifică perioadei postmoderne
	<ul style="list-style-type: none"> - să exemplifice modalități de gestionare a relațiilor cu actorii implicați în procesul instructiv-educativ; - să conceapă secvențe de proiectare, implementare, evaluare în activități didactice formale și nonformale la psihologie; - să analizeze informații cu ajutorul ICT; - să aprecieze valoarea unor texte supuse lecturii și analizei; - să evalueze modalitățile de cunoaștere și intercunoaștere.

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Relația psihologie – pedagogie – didactică generală – didactica specializării Obiectul disciplinei <i>Didactica psihologiei</i> . Obiective generale ale studierii psihologiei în liceu.	2	prelegerea, rețeaua conceptelor (varianta mind-map), problematizarea	
Profesorul de psihologie – un posibil model	2	brainstorming, reflecția, autorefecția	
Principiile didactice aplicate la psihologie	2	expunerea, focus-grup	Bibliografie: Komensky, Jan Amos, <i>Didactica Magna</i> ;
Proiectarea activităților didactice:	2	demonstrația,	Bibliografie: Programele

a) Conceptul de curriculum; b) Aria curriculară om și societate; c) Structura programei școlare pentru învățământul obligatoriu.		problematizarea	școlare de liceu (2009)
Manualul de psihologie, ghidurile metodologice, auxiliarele didactice, revistele de specialitate	2	expunerea, problematizarea, tehnica co-op	Bibliografie: Manuale digitale și în format clasic, ghidurile metodologice, auxiliarele didactice, revistele culturale
Lecția –formă fundamentală de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții la psihologie	2	prelegerea, exercițiul, controversa creativă	Bibliografie: Cristea, Sorin, <i>Formele de organizare a instruirii / procesului de învățământ</i>
Planificarea calendaristică, proiectul de unitate de învățare, proiectul de lecție Finalități	2	conversația euristică dezbateră	Evaluare: Prezentarea proiectelor <i>Simularea diverselor tipuri de lecții</i> Bibliografie: *** <i>Ghid metodologic. Aria curriculară Om și comunicare</i>
Lecția de psihologie Procesul formării noțiunilor. Abordarea noțiunilor conform principiului concentric al predării-învățării; Strategii de învățare și aplicare în contexte noi a noțiunilor (parcursuri inductive, deductive, analogice. Strategii de învățare și de aplicare în contexte noi a noțiunilor.	2	predarea reciprocă dezbateră analiza	
Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui: conceptul de „obstacol epistemologic”, transfer și interferență conceptuală; sens comun și sens științific în cunoașterea psihologică	2	studiul de caz, problematizarea	
Strategii discursive utilizate în predarea psihologiei: delimitări conceptuale: strategie, strategii de instruire, strategie discursivă;	2	prelegerea analiza, scrierea liberă	
Strategii argumentative în predarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie; Metode clasice și moderne utilizate în predarea-învățarea psihologiei și a altor discipline susținute de către absolvenții de psihologie: aplicații. .	2	expunerea, problematizarea, tehnica brainwriting	
Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei	2	dialogul conversația euristică	
Aspecte teoretice și practice privind evaluarea la disciplina psihologie. Strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă) folosite la psihologie; Tipuri de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) adecvați celor trei domenii ale disciplinei; Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a comportamentului elevilor) care se pot aplica la disciplina psihologie.	2	expunerea, proiectul	Bibliografie: *** <i>Ghid de evaluare - Psihologie</i>
Forme de organizare a învățării în afara spațiului școlar. Excursia, cercuri, reviste școlare.	2	dialogul conversația euristică	Evaluare: Prezentarea portofoliilor
Bibliografie			
Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu, E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura Didactică Publishing House, București, 2021; Cerghit, Ioan – <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași, 2006; Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020:			

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
 Cristea, Sorin, *Pedagogie. Hărți conceptuale*, Editura Didactică Publishing House, București, 2022;
 Glava, C., *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009;
 Flueraș, Vasile, *Gândirea laterală și scrisul creativ*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008;
 Frumos, Florin-Vasile, *Didactica-fundamente și dezvoltari cognitive*, Editura Polirom, Iași, 2008;
 Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. PUC, Cluj-Napoca; 2000;
 Komensky, Jan Amos, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică București, 1970;
 Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010;
 Michalko, M., *Secretele creativității. Fii genial!*, Editura Amaltea, București, 2008;
 Mocan, R., *E-learning. Introducere și perspective sociologice*, Risoprint, Cluj-Napoca, 2007;
 Sarivan, I., Teșileanu, A., Horga, I., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), "Didactica ariilor curriculare : om și societate", Ministerul Educației și Cercetării, București;
 Solovăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Editura Polirom, Iași, 2006
 Radu, Ion T., Ezechil, Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;
 Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă. Fundamente teoretice*, Editura Universității Suceava, 2003;
 *** Standarde profesionale pentru profesia didactică, MEC, Coordonator Lucia Gliga, București, 2002;
 Stoica Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele*, Editura Prognosis, București, 2001;
PROGRAME ȘI MANUALE:
Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a X-a (in vigoare);
 Manualele alternative de la cel puțin 3 edituri.
GHIDURI:
 ****Ghid metodologic. Aria curriculară Om și societate – liceu*, M.E.C., C.N.C, Ed. Aramis Print s.r.l., București, 2002;
Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. Psihologie, ME, CNPEE, București, 2022
SITOGRAFIE:
<http://www.edu.ro/index.php/articles/16314>
<http://programe.ise.ro/>
<https://www.youtube.com/watch?v=-vWRrv8opa0>

Bibliografie minimală

Cristea, Sorin, *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, București, 2015;
Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. Psihologie, ME, CNPEE, București, 2022.
 Solovăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Editura Polirom, Iași, 2006

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în problematica didacticii psihologiei	2	dezbateră, studiul de caz	
Documentele profesorului	2	jocul de rol, tehnica gândește/lucrează în pereche/spune grupului mare	Bibliografie: Cristea, Sorin, <i>Formele de organizare a instruirii / procesului de învățământ</i>
Tipuri de lecții	2	studiul de caz, tehnica jurnalul cu dublă intrare	
Proiectarea și desfășurarea activităților didactice	2	brainstorming investigația comună	
Noile tehnologii digitale -abordari în cadrul didacticii specializării	2	dezbateră, studiul de caz	
Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui	2	jocul de rol, tehnica lucrarea de un minut	
Finalitățile la psihologie	2	studiul de caz, tehnica ziarului	Evaluare: Prezentarea proiectelor <i>Simularea diverselor tipuri de lecții</i>
Metode folosite în predare-învățarea psihologiei	2	Brainstorming, discuție în perechi	
Mijloace de învățământ folosite în predarea-învățarea	2	dezbateră, studiul	

psihologiei		de caz	
Probleme actuale privind evaluarea.	2	jocul de rol, interviul în trei pași	Bibliografie: Cerghit, Ioan – <i>Metode de învățământ</i> Cristea, Sorin, <i>Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ.</i>
Metode alternative de evaluare	2	studiul de caz	
Analiza și rezolvarea subiectelor de la concursul de titularizare	2	dezbateră, explicația	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – simularea unor lecții de psihologie	2	Simularea, tehnica plusurilor și minusurilor	
Seminar evaluativ	2	Exercițiul cu ajutorul aplicațiilor: Padlet, Coggle	Evaluare: Prezentarea portofoliilor
Bibliografie			
Cristea, Sorin, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015; Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020: Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a X-a (în vigoare); Flueraș, Vasile, <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008; Solovăstru, Dorina, <i>Didactica psihologiei</i> , Editura Polirom, Iași, 2006 Manualele alternative de la cel puțin 3 edituri; http://www.edu.ro/index.php/articles/16314 http://programe.ise.ro/ https://www.youtube.com/watch?v=-vWRrv8opa0			
Bibliografie minimală			
Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2016-2020: Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a X-a (în vigoare); Solovăstru, Dorina, <i>Didactica psihologiei</i> , Editura Polirom, Iași, 2006			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea coroborării conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior, mai ales cu cele ale cadrelor didactice din programul *Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior* POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 și cu cele din programul POCU 121030, 2020.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei psihologie; - Personalizarea proiectării didactice la psihologie.	Probă scrisă de evaluare (test grilă)	50%
Seminar	Probe de evaluare formative care să reflecte: -Capacitatea de a analiza curricula de psihologie; -Capacitatea de a evalua proiectele proprii sau susținute de alții; -Capacitatea de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor. -Calitatea științifică și originalitatea temelor realizate.	Observarea sistematică a activității și comportamentului studenților	50%

	a. intervențiile/implicarea activă a studenților pe parcursul activităților de seminar; b. prezentarea unei teme de seminar individual sau în echipe ; c. întocmirea unui portofoliu didactic care va cuprinde: un proiect didactic pentru o lecție sau pentru o activitate extracurriculară, anexe cu exerciții, test docimologic pentru activitatea proiectată, fișarea unui articol, unei cărți de specialitate.	Conversația de verificare Proiectul Portofoliul Autoevaluarea	
Laborator			
Proiect			

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică didacticii specialității;
- aplicarea unor concepte specifice disciplinei în contexte didactice concrete;
- parcurgerea secvențială a bibliografiei minimale.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- dezvoltarea creativă a unor proiecte și configurarea unui stil didactic personalizat;
- capacitatea de a realiza planificări, proiectări de unități de învățare, proiecte de lecție, teste docimologice și de a le susține în fața colegilor.
- abilități referitoare la produsele curriculare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
13.09.2024	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC	Lector univ. dr. Aura HAPENCIUC

Data avizării	Semnătura responsabil de program
20.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI