

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	NIVEL I (inițial) - monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FEAA, FDȘA, FIG, FLSC-CRP, MD)

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Didactica specializării				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Marius Costel EȘI				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Marius Costel EȘI				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				<b>DS</b>
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				<b>DI</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	Fișe de lucru, Flipchart, laptop, videoproiector
	Laborator	-
	Proiect	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP1-</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice <b>CP2-</b> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național <b>CP3-</b> Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Raportarea responsabiă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Exersarea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinei prin dobândirea de cunoștințe pertinente pt. a-și exersa capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin intermediul strategiilor didactice la conținuturi, cât și prin probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice.
-----------------------------------	---

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptual și teoretic în Didactica specialității	2	Prelegerea	
• Constructivism și cognitivism. Paradigme noi în Didactica specialității	2	Expunerea, conversația euristică	
• Didactica specialității și comunicarea didactică	2	Expunerea, dezbateră	
• Principii didactice	2	Expunerea, problematizarea	
• Documente curriculare utilizate în procesul didactic	2	Expunerea, conversația euristică	
• Metodologia didactică	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Competențe și obiective didactice	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Mijloace didactice	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Metode didactice utilizate în procesul de predare-învățare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Modalități de organizare a activității didactice	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	
• Proiectarea activității didactice	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Evaluarea didactică	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica și practica psihopedagogică de specialitate	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica viitorului	2	Problematizarea, conversația euristică	

#### Bibliografie

- Albulescu Ion, Albulescu Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iasi, 2000.
- Albulescu, Ion, Catalano Horațiu (coordonatori), *Didactica jocurilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2021.
- Albulescu, Ion, Catalano Horațiu (coordonatori), *e-Didactica*, Editura DPH.ro, 2021.
- Baciu, Livia, *Didactica Economiei*, Editura Junimea, Iași, 2005.
- Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
- Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006
- Cazacu M. Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației "România de Măine", București, 2003.
- Daniels, Henry, *Vygotsky and Pedagogy*, Routledge, London and New York, 2016.
- Eteokleous, N. D. Ktoridou, I. Stavrides, M. Michaelides. Facebook-A social networking tool for educational purposes: developing special interest groups. *International Conference on Information Communication Technologies in Education*, 2014.
- Ciobanu M., *Metodica predării specialității*, Editura Universității, Suceava, 1999.
- Cerghit I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
- Ionescu M. / Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
- Neacsu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
- Rothkrantz, L.J.M., *New Didactical Models in Open and Online Learning based on Social Media*, *International Conference on e-Learning: e-learning'14*; La Laguna (Spain) Sept. 12, 2014.
- Sabo, H. M., (2012). Environmental education and sustainable development general aspects. 2011 International Conference on Social Science and Humanity IPEDR, 5, IACSIT Press, Singapore, V2-6 - V2-8.
- Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru aria curriculară "Om și societate"*, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002

18. Ghid de evaluare pentru științe socio-umane, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.
19. Ghid de evaluare și examinare, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.
20. Ghidul examenatorului, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.
21. Cele mai bune lecții de Economie, C.R.E.E., 2005.
22. Profesor European, Lecții suport didactic pentru disciplina Cultură Civică, 2006.

#### Bibliografie minimală

1. Albeanu, Grigore, Gherasim, Zenovic, Andronie, Maria, "Didactino - best practices in teaching, multimedia and e-learning technologies for innovative didactics", Journal: Conference proceedings of »eLearning and Software for Education« (eLSE), Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, 2016.
  2. Bocoș, Mușata, Ionescu, Mirom, *Tratat de didactica modernă*, Editura Paralela 45, 2017.
  3. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
  4. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006.
  5. Druta Florin, *Motivatia economica*, Editura Economică, București, 1999.
  6. Jahnke, Isa, *Digital Didactical Designs: Teaching and Learning in CrossActionSpaces*, Taylor and Francis, 2016.
  7. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
  8. Stevenson, R. B. & (Snowy) Evans, N. (2011). The Distinctive Characteristics of Environmental Education Research in Australia: An Historical and Comparative Analysis. *Australian Journal of Environmental Education*, 27(1), 24-45.
  9. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., 2005.
- \*\*\* *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Interpretarea și utilizarea programei curriculare în proiectarea și realizarea activității didactice.	2	Prelegerea, expunerea	
• Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	2	Expunerea, conversația euristică	
• Procesul învățării conținutului predării disciplinelor de specialitate în liceu	2	Expunerea, dezbateră	
• Particularități ale utilizării metodelor clasice și a celor moderne în lecția de specialitate	2	Expunerea, problematizarea	
• Concretizarea scenariului expozitiv	2	Expunerea, conversația euristică	
• Concretizarea scenariului euristic	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Concretizarea proiectului didactic	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Modalități de introducere în lecție a metodelor active participative; avantaje și limite ale acestor metode	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Proiectarea probelor de evaluare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Rolul evaluării în formarea motivațiilor elevilor pentru studiul disciplinelor de specialitate	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	
• Metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor de specialitate	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Mijloacele de învățământ în studierea disciplinelor de specialitate	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Proiectarea activității didactice	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Pregătirea științifică și perfecționarea didactică permanentă a profesorului de specialitate	2	Problematizarea, conversația euristică	

#### Bibliografie

1. Albușescu Ion, Albușescu Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iasi, 2000.
2. Baci, Livia, *Didactica Economiei*, Editura Junimea, Iași, 2005.
3. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
4. Burja, Vasile și alții, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006
5. Cazacu, M. Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației ”Romania de Măine”, București, 2003.
6. Ciobanu, M., *Metodica predării specialității*, Editura Universității, Suceava, 1999.

7. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
8. Hauerwas, L.B., Gomez-Barreto, I.M., Fernández, R.S., Transformative innovation in teacher education: Research toward a critical global didactica. *Teaching and Teacher Education*, 123, 2023.
9. Ionescu M. / Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- 10.. Khamidovna, P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634- 7630–7634.
- 11 Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din Româna, 2011.
12. Neacsu I., *Metode si tehnici de invatare eficienta*, Editura Militară, București, 1990.
13. *Ghid metodologic de aplicare a programelor scolare pentru aria curriculara "Om si societate"*, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002
14. *Ghid de evaluare pentru stiinte socio-umane*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.
15. *Ghid de evaluare si examinare*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.
16. *Ghidul examenatorului*, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.
17. *Cele mai bune lectii de Economie*, C.R.E.E., 2005.
18. *Profesor European, Lectii suport didactic pentru disciplina Cultură Civică*, 2006.

#### Bibliografie minimală

1. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocol educației*, Editura Paralela 45, 2011.
2. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericson, București, 2006.
3. Druta, Florin, *Motivatia economică*, Editura Economică, București, 1999.
4. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din Româna, 2011.
5. Santiago, P. V. da S. (2023). Didactic Engineering Supporting the Use of Gamification Applied to the Teaching of Arithmetic Operations. *Delta-Phi : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 57–71.
6. *Cele mai bune lectii de Economie*, C.R.E.E., 2005.
- \*\*\* *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura si dezvoltarea competentelor*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea coroborării conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, s-a realizat coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior, mai ales cu cele ale cadrelor didactice din programul *Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior* POSDRU/87/1.3/S/63709, 2013 și cu cele din programul POCU 121030, 2020.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale Realizarea de corelații conceptuale luând în considerare paradigme intra-, inter-, pluri disciplinară	Probă scrisă de evaluare (test grilă)	<b>50%</b>
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 0,5 puncte; b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 punct; c. Întocmirea corectă a portofoliului de activitate didactică, valorificând conținuturile studiate- 5 puncte; d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- 2, 5 puncte. Se acordă 1 punct din oficiu.	Observația sistematică a activității studenților  Verificare portofoliu (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	<b>50%</b>

	Portofoliul (5 <i>puncte</i> ) va cuprinde următoarele componente: - Proiect didactic (lecție mixtă) - 1, 25 p - Realizarea unui eseu de 2-3 pagini A4 scrise de mână sau la calculator care să facă trimitere la aspecte ce țin de profesia didactică. Stabilirea titlului eseului rămâne la alegerea studentului. 1,25 p - Realizarea unui test de evaluare inițială - 1, 25 p - Realizarea unui test docimologic – 1,25 p		
Laborator	-		
Proiect	-		
10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezolvarea corectă a <b>20 de itemi</b> din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:</li> <li>• capacitatea de valorificare minimă a terminologiei specifice didacticii specializării</li> </ul> 10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5 puncte</b> obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector dr. Marius Costel EȘI	Lector dr. Marius Costel EȘI

Data avizării	Semnătura responsabil de program
20.09.2024	Lect. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI