

## FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2024-2025

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Consiliere și orientare</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana BUJOR				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Liliana BUJOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF-disciplină fundamentală; DD-în domeniu; DS-de specialitate; DC-complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3
------------------------	---

Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart
	Laborator	
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire</p> <p><b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare</p> <p><b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional</p> <p><b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate</p>
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Integrarea principiilor procesului de consiliere și orientare în carieră în organizarea activităților instructiv- educative specifice disciplinelor de specialitate și activităților extracurriculare
-----------------------------------	---

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Curs introductiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalitatea de desfășurare a activității de seminar</li> <li>- Criterii și modalități de evaluare</li> <li>- Specificul disciplinei. Importanță, scop. Discuții libere</li> </ul>	2	Expunerea Conversația euristică Dezbatere	
<p><b>2. Autocunoaștere și dezvoltare personală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginea de sine, stima de sine</li> <li>- Metode de autocunoaștere și intercunoaștere</li> <li>- Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specifice</li> <li>- Activități</li> </ul>	2	Expunere Demonstrația Studiul de caz	
<p><b>3. Atitudinile și aptitudinile specifice profesorului consilier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități practice, jocuri de rol.</li> </ul>	2	Prelegerea- dezbatere Conversația euristică	
<p><b>4. Identificarea problemelor ce necesită intervenția profesorului consilier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme ce țin de personalitate (timiditate, anxietate, tulburări de comportament, stres)</li> <li>- Probleme ce țin de învățare (eșec școlar, stil de învățare)</li> <li>- Probleme ce țin de relaționare (relația cu familia, cu profesorii, cu colegii, cu prietenii)</li> </ul>	2	Prelegerea Dezbaterea	
<p><b>5. Consilierea individuală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specificul consilierii individuale</li> <li>- Etapele consilierii individuale</li> <li>- Un model de consiliere (modelul lui Egan în trei trepte)</li> </ul>	2	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația	
<p><b>6. Consilierea de grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specificul consilierii de grup</li> <li>- Etapele consilierii de grup</li> <li>- Tehnici interactive</li> <li>- Activități practice, jocuri de rol. Dezbatere</li> </ul>	2	Problematizarea Dezbaterea	
<p><b>7. Consilierea pentru orientare în carieră</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocunoașterea: interese, valori, aptitudini și deprinderi, personalitatea</li> <li>- Explorarea traseelor educaționale și profesionale</li> <li>- Decizia de carieră</li> </ul>	2	Prelegerea Conversația Studiul de caz	

- Marketing sau promovare personală - Proiectul personal			
---	--	--	--

#### Bibliografie

- Băban A., 2001, *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
- Bersan, O.S., 2017, *Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Cosmovici A., *Psihologie generală*, Ed. Polirom, Iași, 1996
- Cosmovici A., Iacob L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 2000
- Cosnier J., *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*, Ed. Polirom, Iași, 2002
- *Consiliere și orientare școlară* (colectiv de autori), 1999, Ed. Spiru Haret, Iași
- Lemeni g., Miclea M., *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
- Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), 2004, *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
- Miclea, M., Lemeni, G., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Editura ASCR
- Richiteanu-Năstase, E. R., 2019, *Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice*, Editura ASE
- Roco M., *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001
- Schafer H. R. *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj, 2007
- Șchiopu U., *Psihologia vârstelor- ciclurile vieții*, EDP, Buc., 1997
- Shapiro D., 1995, *Conflictele și comunicarea*, Open Society Institute, New York
- Tomșa Gh., 1999, *Consilierea și orientarea școlară*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București
- Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

#### Bibliografie minimală

- Băban A., 2001, *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
- Lemeni g., Miclea M., *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
- Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), 2004, *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Seminar introductiv</b> - Modalitatea de desfășurare a activității de seminar - Criterii și modalități de evaluare - Specificul disciplinei. Importanță, scop. Discuții libere	2	Exercițiul Conversația	
<b>2. Autocunoaștere și dezvoltare personală</b> - Imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere - Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specifice - Activități	2	Studiul de caz Dezbateră	
<b>3. Comunicarea și relaționarea interpersonală</b> - Transmiterea și receptarea mesajului - Comunicarea și conflictele, bariere în comunicare - Exerciții de comunicare	2	Demonstrația Exercițiul	
<b>4. Atitudinile și aptitudinile specifice profesorului consilier</b> - Activități practice, jocuri de rol. Dezbateră	2	Seminar socratic	
<b>5. Identificarea problemelor ce necesită intervenția profesorului consilier</b> - Probleme ce țin de personalitate (timiditate, anxietate, tulburări de comportament, stres) - Probleme ce țin de învățare (eșec școlar, stil de învățare) - Probleme ce țin de relaționare (relația cu familia, cu profesorii, cu colegii, cu prietenii)	2	Conversația Studiul de caz	
<b>6. Consilierea individuală</b> - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere (modelul lui Egan în trei trepte) - Activități practice, jocuri de rol. Dezbateră	2	Problematizarea Exercițiul	

<b>7. Consilierea de grup</b> - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici interactive - Activități practice, jocuri de rol. Dezbateri	2	Exercițiul Dezbateri	
<b>8. Adaptarea tehnicilor de consiliere la caracteristicile de vârstă și la problemele elevilor</b> - Pubertate, adolescență - Consumul de alcool, tutun, droguri - Comportamentul violent - Studii de caz	2	Conversația euristică Exercițiul	
<b>9. Strategii de consiliere adaptate elevilor cu nevoi speciale</b> - Elevii cu dificultăți de învățare - Elevii cu abilități înalte - Studii de caz	2	Studiul de caz Demonstrația	
<b>10. Consilierea pentru orientare în carieră</b> - Autocunoașterea: interese, valori, aptitudini și deprinderi, personalitatea - Explorarea traseelor educaționale și profesionale - Decizia de carieră	2	Exercițiul Dezbateri	
<b>11. Marketing sau promovare personală</b> - Proiectul personal - Aplicații	2	Exercițiul Studiul de caz	
<b>12. Managementul informațiilor și al învățării</b> - Aplicații	2	Exercițiul Conversația Dezbateri	
<b>13. Stil de viață</b> - Calitatea vieții individuale: stil de viață sanogen și patogen - Calitatea relațiilor sociale - Calitatea mediului muncii	2	Exercițiul Studiul de caz Problematizarea	
<b>14. Seminar de sinteză și evaluativ (4 ore)</b> - Evaluarea activității studenților și a portofoliilor - Evaluarea finală a seminarului	2	Exercițiul Conversația	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Băban A., 2001, <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca</li> <li>- Bersan, O.S., 2017, <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara</li> <li>- Cosmovici A., <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași, 1996</li> <li>- Cosmovici A., Iacob L., <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000</li> <li>- Cosnier J., <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002</li> <li>- <i>Consiliere și orientare școlară</i> (colectiv de autori), 1999, Ed. Spiru Haret, Iași</li> <li>- Lemeni g., Miclea M., <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</li> <li>- Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), 2004, <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</li> <li>- Miclea, M., Lemeni, G. (2010) <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Editura ASCR</li> <li>- Richiteanu-Năstase, E. R. (2019) <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i>, Editura ASE</li> <li>- Roco M., <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001</li> <li>- Schafer H. R. <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Ed. ASCR, Cluj, 2007</li> <li>- Șchiopu U., <i>Psihologia vârstelor- ciclurile vieții</i>, EDP, Buc., 1997</li> <li>- Shapiro D., 1995, <i>Conflictul și comunicarea</i>, Open Society Institute, New York</li> <li>- Tomșa Gh., 1999, <i>Consilierea și orientarea școlară</i>, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București</li> <li>- Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Băban A., 2001, <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca</li> <li>- Lemeni g., Miclea M., 2004, <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</li> <li>- Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), 2004, <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Înșușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; -Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeeleor specifice disciplinei.	Probă orală	<b>40%</b>
Seminar	-Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar- <i>2 puncte</i> -Elaborarea unui referat în care se vor dezvolta idei întâlnite în cadrul tematicii disciplinei <i>Consiliere și orientare- 4 puncte</i> - Prezentarea orală a referatului- <i>3 puncte</i>  Se acordă un punct din oficiu.	Observarea sistematică a activității studenților  Verificare referat (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	<b>30%</b>  <b>30%</b>
Laborator			
Proiect			

**Standard minim de performanță**

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului *consiliere și orientare*;
- cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (parcurgerea bibliografiei, implicarea activă, realizarea și prezentarea referatului)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector univ. dr. Liliana BUJOR	Lector univ. dr. Liliana BUJOR

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
18.09.2024	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI