

**FIȘA DISCIPLINEI**  
An universitar 2024-2025

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPELAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul II (de aprofundare) - Postuniversitar
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	<b>Educație integrată</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - disciplină fundamentală; DD - în domeniu; DS - de specialitate; DC - complementară				DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

Ia) Număr de ore, pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II. b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
II. c) Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II. d) Tutorat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	
Competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurarea cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, flip-chart

	Laborator	
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1-</b> Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire</p> <p><b>CP3-</b> Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare</p> <p><b>CP5-</b> Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional</p> <p><b>CP6-</b> Integrarea experiențelor didactice/ de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală – familie - comunitate</p>
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Valorificare a reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea avantajelor educației incluzive și delimitarea posibilităților de intervenție educațională în contextul valorificării unui curriculum diferențiat
-----------------------------------	---

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Problematika integrării, a incluziunii și a educației pentru cerințe speciale	2	Prelegerea intensificată conversația	
2. Educația incluzivă-politici educaționale de susținere și promovare	2	Prelegerea, explicația	
3. Egalitatea de șanse în educație și necesitatea diferențierii și individualizării demersului didactic	2	Dezbateră, explicația, problematizarea	
4. Curriculumul diferențiat din prisma educației incluzive <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevoi educaționale specifice diferitelor categorii de copii cu dizabilități</li> <li>- Valorificarea metodologiei didactice prin prisma activității diferențiate</li> <li>- Strategiile didactice în contextul educației incluzive</li> <li>- Evaluarea din perspectiva activităților diferențiate</li> </ul>	4	Explicația, dezbateră, problematizarea	
5. Terapia educațională integrată-specific și provocări contemporane	4	Studiul de caz Prelegerea, conversația	

Bibliografie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), <i>Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice</i>, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.</li> <li>• Breteler, M. (2010). <i>Improvements in Spelling after QEEG-based Neurofeedback in Dyslexia: A Randomized Controlled Treatment Study</i>. Applied Psychophysiology &amp; Biofeedback, 35(1), 5-11.</li> <li>• David, C., Roșan, A., (2017), <i>Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare</i>, Ed. Argonaut &amp; Limes, Cluj-Napoca.</li> <li>• Cain K., (2012), <i>Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>• Gherguț, A., (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>, Iași, Polirom.</li> <li>• Gherguț, A., (2003), <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i>, Iași, Polirom.</li> <li>• Gherguț, A., (2019), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Polirom, Iași.</li> <li>• Adler, A. (1995), <i>Psihologia copilului greu educabil</i>, Editura IRI, București;</li> <li>• Neamțu, C., și Gherguț, A., (2000), <i>Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță</i>, Iași, Polirom.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilholm, C. (2021). <i>Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice?. European Journal of Special Needs Education</i>, 36(3), 358-370. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547">https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547</a></li> <li>• Mușu, I., Taflan, A. (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>, București, Editura Pro Humanitate.</li> <li>• Popovici, D., (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, București, Editura Pro Humanitate.</li> <li>• Roșan, A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom.</li> <li>• Roșan, A. și David, C. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, Iași, Editura Polirom.</li> <li>• Schipor, D., (2012), <i>Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel</i>, București, EDP.</li> <li>• Semrud-Clikeman, M. (2005). <i>Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities</i>. Journal of Learning Disabilities, 38(6), 563-568.</li> <li>• Ungureanu, D., (2000), <i>Educația integrată și școala inclusivă</i>, Timișoara, Editura de Vest.</li> <li>• Vianin, P., (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>• Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), <i>Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>• Vrăjmaș, E., Oprea, V. (2003). <i>Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități</i>. MarLink: București. <a href="http://www.els.net/elsonline/html/A0001482.html">www.els.net/elsonline/html/A0001482.html</a></li> <li>• Vrăjmaș, E., Stănică, C., (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.</i>, București, EDP.R.A.</li> <li>• Kovacs, M. (2020), <i>Educație incluzivă. Ghid pentru licee</i>, S.C. Advans Print &amp; Promo S.R.L.</li> </ul>
<p><b>Bibliografie minimală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gherguț, A., (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>. Iași, Polirom.</li> <li>• Gherguț, A., (2019), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Polirom, Iași.</li> <li>• Roșan, A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roșan, A. și David, C. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, Iași, Editura Polirom.</li> <li>• Schipor, D., (2012), <i>Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel</i>, București, EDP.</li> </ul>

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---------------------	---------	-------------------	------------

1. Organizarea activității de seminar	2	Conversația Explicația	
2. Educația pentru cerințele speciale - provocări contemporane	2	Expunerea Conversația	
3. Problematika pedagogiei diversității	2	Explicația Demonstrația	
4. Incluziune școlară și educație diferențiată	2	Problematizarea Conversația euristică	
5. Coordonate ale școlii incluzive	2		
6. Premise teoretice ale unui curriculum diferențiat și modalități de valorificare practică a acestora	2	Explicația Studiul de caz	
7. Relația finalități – conținuturi – metodologie - evaluare prin prisma educației incluzive	2	Dezbateră Problematizarea	
8. Designul curricular în planul activității diferențiate	2	Exercițiul, conversația demonstrația	
9. Valorificarea coordonatelor metodologice în activitatea diferențiată	2	Dezbateră, Expunerea Problematizarea	
10. Specificul terapiei educaționale integrate. Responsabilitățile cadrului didactic	2	Studiul de caz Dezbateră Problematizarea Expunerea	
11. Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în grupul- clasă	2	Conversația Explicația Demonstrația	
12. Modele și forme de integrare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale	2	Exercițiul, conversația demonstrația	
13. Parteneriatul familie – școală - comunitate prin prisma educației incluzive	2	Conversația Dezbateră	
14. Seminar de sinteză și evaluare	2		

Bibliografie

- Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico - grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- Breteler, M. (2010). *Improvements in Spelling after QEEG-based Neurofeedback in Dyslexia: A Randomized Controlled Treatment Study*. *Applied Psychophysiology & Biofeedback*, 35(1), 5-11.
- David, C., Roșan, A., (2017), *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare*, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca.
- CainK., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.
- Adler, A. (1995), *Psihologia copilului greu educabil*, Editura IRI, București;
- Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), *Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță*. Iași, Polirom.
- Nilholm, C. (2021). *Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice?. European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1754547>
- Mușu, I., Taflan, A. (1997), *Terapia educațională integrată*, București, Editura Pro Humanitate.
- Popovici, D., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, București, Editura Pro Humanitate.
- Roșan, A. (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.
- Semrud-Clikeman, M. (2005). *Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities*. *Journal of Learning Disabilities*, 38(6), 563-568.
- Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Timișoara, Editura de Vest.
- Vianin, P., (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), *Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vrașmaș, E., Oprea, V., (2003), *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. Mar Link: București. [www.els.net/elsonline/html/A0001482.html](http://www.els.net/elsonline/html/A0001482.html)
- Vrașmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, București, EDP.R.A.

#### Bibliografie minimală

- Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Iași, Polirom.
- Gherguț, A., (2019), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași.
- Roșan, A., (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom.
- Roșan, A. și David, C., (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Iași, Editura Polirom.
- Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În stabilirea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere programele analitice similare existente în mediul academic și programele disciplinelor din cadrul programului de studiu prezent.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Însușirea conținutului teoretic conceptual al disciplinei predate; - Capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor, metodelor și procedeelelor specifice disciplinei.	Probă orală	<b>40%</b>
Seminar	- Parcurgerea bibliografiei și participarea activă la dezbaterile din cadrul activităților de seminar - <i>2 puncte</i> - Elaborarea unui program de intervenție remedială pentru un grup de elevi cu dificultăți de învățare la disciplina de specialitate – <i>4 puncte</i> - Prezentarea orală a programului de intervenție - <i>3 puncte</i>  Se acordă un punct din oficiu.	Observarea sistematică a activității studenților  Verificare proiect (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	<b>30%</b>  <b>30%</b>
Laborator			
Proiect			

### Standard minim de performanță

#### 10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- înțelegerea principalelor noțiuni, idei, specifice domeniului *educație integrată*;
- cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale domeniului.

#### 10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (parcurgerea bibliografiei, implicarea activă, realizarea și prezentarea proiectului)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN	Lector univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
20.09.2024	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. univ. dr. Nadia - Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora – Adina COLOMEISCHI