

**FIȘA DISCIPLINEI**  
An universitar 2024-2025

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană/ Limba și literatura română Limba și literatura engleză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII A: Limba și literatura engleză</b>				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Valentina CURELARIU				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	-
III Examinări	4
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	●
Competențe	●

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	●	Multiplicator materiale, tablă de scris, laptop, proiector
Desfășurare aplicații	Seminar	● Multiplicator materiale, tablă de scris clasică, laptop, proiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP1-</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice</p> <p><b>CP2-</b> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperetele Curriculumului Național</p> <p><b>CP3-</b> Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă</p>
Competențe transversale	<b>CT4-</b> Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea avizată a terminologiei, a tehnicilor și a strategiilor didactice specifice domeniului didacticii limbii engleze în procesul de proiectare didactică
Obiective specifice	<p>O1 (CP1): utilizarea corectă a termenilor de specialitate: <i>teacher roles (controller, organiser, prompter, participant, resource, tutor, investigator), student groupings (lockstep, pairwork, group-work, individual study), activation techniques, nomination strategies, elicitation, reading and listening techniques (skimming, scanning, intensive reading / listening, extensive reading), drilling, modelling, etc.</i></p> <p>O2 (CP2) exersarea procesului de proiectare didactică prin realizarea de micro-proiecte didactice (micro lesson plans);</p> <p>O3 (CP3): familiarizarea cu cele mai cunoscute opt metode folosite de-a lungul timpului în predarea limbii engleze în lume: <i>The Grammar-Translation Method, The Silent Way, Suggestopedia, Total Physical Response Method, The Direct Method, The Audio-Lingual Method, The Community Language Learning Method, The Communicative Approach;</i></p> <p>O4 (CP2, CP3): familiarizarea cu manualele alternative folosite în prezent pentru predarea comunicativă a limbii engleze în școlile din România;</p> <p>O5 (CP2): analizarea critică a materialelor folosite în predarea limbii engleze;</p> <p>O6 (CP2, CT4): dezvoltarea creativității profesionale prin căutarea de exemple alternative pentru materialele ce pot fi folosite în demersul didactic;</p> <p>O7 (CP1 CP2 CT4): analizarea strategiilor și a principiilor metodei comunicative folosite în prezent în organizarea și desfășurarea diverselor tipuri de activități și în dezvoltarea priceperilor de reading, listening, speaking și writing la elevii din învățământul preuniversitar;</p> <p>O8 (CP1 CP2 CP3 CT4): analizarea de modele practice de aplicare a cunoștințelor teoretice în proiectarea și desfășurarea unei lecții de limbă engleză.</p>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● Curs introductiv: prezentarea și explicarea structurii și a conținuturilor cursului și seminarului; menționarea surselor bibliografice minimale	2	-prelegerea interactivă,	fotocopii ale unor materiale diverse care ilustrează situații descrise la curs
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Roluri ale profesorului ( <i>Classroom Management: Teacher Roles</i> )	2	-explicația, -exemplificarea,	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: gestionarea problemelor de disciplină ( <i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour</i> )	2	- dialogul,	
● Managementul clasei de elevi la ora de limbă engleză: Organizarea elevilor în diverse configurații de interacțiune ( <i>Classroom Interaction: Students Groupings</i> )	2	-exercițiul, -problematizarea,	
● Limba folosită în clasă de către profesor pentru explicare și instruire/ formularea cerințelor de lucru ( <i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i> )	2	-metoda inductivă (generalizarea),	
● Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor ( <i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i> )	2	-metoda deductivă (particularizarea)	
● Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de citire ( <i>Teaching Reading</i> )	2		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de înțelegere a unui text audiat (<i>Teaching Listening</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare în scris (<i>Teaching Writing</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale (<i>Teaching Grammar</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecierea efortului și a calității activității elevilor. Corectarea greșelilor și formularea de feedback (<i>Assessment: Error Correction and Feedback</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea rezultatelor învățării. Tipuri de teste (<i>Evaluation: Types of Tests</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea didactică. Noțiuni de bază (<i>Lesson Planning</i>)</li> </ul>	4		

#### **Bibliografie**

ANDREWS, Jane, 1996, *Assessment in Language Learning* (Unit 0: „Introduction”, Unit 1: „Types of Test”, Unit 2: „Testing Techniques”), *CELSE Distance Learning Materials*, University of Manchester School of Education Distance Learning, Stockport, R & D Graphics.

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

EDGE, Julian, 1989, *Mistakes and Correction*, Longman.

HARMER, Jeremy, 1987, *Teaching and Learning Grammar*, Longman.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

THORNBURY, Scott, 2017, *30 Language Teaching Methods*, CUP.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

#### **Bibliografie minimală**

DOFF, Adrian, 1999, *Teach English* (Trainer’s Handbook + Teacher’s Workbook), CUP.

HARMER, Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching*, 4th Edition, Longman.

UR, Penny, 2013, *A Course in Language Teaching*, CUP.

<b>Aplicații (Seminar)</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode de predare a limbilor străine de-a lungul timpului, peste tot în lume (<i>Approaches to Language Teaching</i>)</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorii ale învățării naturale (<i>Theories of Language Acquisition</i>)</li> </ul>	2	-brainstormingul	fotocopii ale unor materiale diverse și înregistrări video care ilustrează situații specifice orelor de limba engleză și care vor fi analizate/discutate de către studenți dirijați de profesor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalități de gestionare a comportamentului perturbator în clasă. Analiză de situații ilustrative (<i>Discipline Problems: Disruptive Behaviour. Episodes Analysis</i>)</li> </ul>	2	-exemplificarea,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuale alternative utilizate în prezent în școala românească pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Documente școlare (<i>Familiarisation with alternative textbooks currently used for the communicative teaching of English in Romanian schools. School documents</i>)</li> </ul>	4	-problematizarea,  -metoda inductivă (generalizarea),	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Limba folosită în clasă de către profesor pentru a explica și a instrui/ formula cerințele de lucru (<i>The Language of the Classroom. Giving Instructions and Explanations</i>) (Aplicații)</li> </ul>	2	-metoda deductivă (particularizarea),	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Limba folosită în clasă de către profesor: formularea întrebărilor. Criterii de formulare a unor întrebări eficiente. Tipuri de întrebări. Strategii de elicitare a răspunsurilor (<i>Asking Questions: Criteria for Effective Questioning, Types of Questions, Nomination Strategies</i>) (Aplicații)</li> </ul>	4	-dialogul,  -discuția colectivă,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Despre autonomia elevului în procesul de predare-învățare (“About Learner Autonomy”, journal article by Eda Tammelo, photocopy)</li> </ul>	2	-dezbateră	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a priceperilor de exprimare orală (<i>Teaching Speaking. Practice</i>) (Aplicații)</li> </ul>	2		

● Organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare a chestiunilor gramaticale ( <i>Teaching Grammar. Practice</i> ) (Aplicații)	4		
● Schițarea unui proiect didactic ( <i>Devising a Lesson Plan. Practice</i> ) (Aplicații)	4		
<b>Bibliografie</b>			
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. EDGE, Julian, 1989, <i>Mistakes and Correction</i> , Longman HARMER, Jeremy, 1987, <i>Teaching and Learning Grammar</i> , Longman. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. TAMMELO, Eda s.a., <i>About Learner Autonomy</i> (photocopy of journal article) *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> . CUP			
<b>Bibliografie minimală</b>			
DOFF, Adrian, 1999, <i>Teach English</i> (Trainer's Handbook + Teacher's Workbook), CUP. HARMER, Jeremy, 2007, <i>The Practice of English Language Teaching</i> , 4th Edition, Longman. *** <i>The Common European Framework for Languages</i> , <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a> UR, Penny, 2013, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP.			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

● Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale din domeniul studiilor umaniste, atât din țară, cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților care se formează pentru a deveni profesori de limba engleză ca limbă străină la nivel preuniversitar.
---

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - mod personal de abordare și interpretare; - capacitatea de sinteză și de analiză;	<b>test scris</b> urmat de o evaluare orală	50%
Seminar	- cunoștințe certe și profund argumentate; - exemple analizate, comentate, create; - mod personal de abordare și interpretare	evaluare pe parcurs: scrisă și orală, în cadrul dezbaterilor de grup la seminar	50%

#### Standard minim de performanță

##### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

\* însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii

##### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

\* analizarea fundamentată teoretic a unor situații de învățare specifice predării limbii engleze conform abordării comunicative

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
19.09.2024	Lector dr. Valentina CURELARIU	Lector dr. Valentina CURELARIU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
20.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI