

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FEFS)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Lucrări practice		Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Lucrări practice		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	
III.Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Videoproiector, cd-uri, DVD-uri, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • planșe, scheme, figuri

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Să realizeze proiectarea, planificarea și predarea conținuturilor de bază ale domeniului Educație fizică și sportivă
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs 1 - Didactica educației fizice și sportului – explicarea conceptului și prezentarea programelor școlare la nivel preșcolar, primar și gimnazial	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.13-22, Bibliografie 2, pg.5-10
Curs 2 - Sistemul metodelor de instruire în educație fizică și sport. Funcțiile și clasificarea metodelor. Prezentarea metodelor verbale, intuitive, de învățare, de proiectare didactică, de evaluare, de refacere, de corectare a greșelilor de execuție și de asigurare și sprijin	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.57-93
Curs 3 – Componentele procesului instructiv-educativ în educație fizică și sport. Generalități. Cunoștințe de specialitate. deprinderi motrice. Priceperi motrice. Obişnuințe motrice. Aptitudini psihomotrice. Indici armonioși de dezvoltare morfologică și funcțională	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.97-141
Curs 4 - Procesul de predare în educație fizică și sport. Conceptul de predare. Stiluri de predare în educație fizică și sport. Trăsăturile și aptitudinile profesorului de educație fizică și sport	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.149-174
Curs 5 - Procesul de predare în educație fizică și sport. Dinamica procesului de predare și planificarea conținuturilor de predare în educație fizică și sport. Organizarea predării. Structura lecției de educație fizică și sport. Conducerea lecției. Evaluarea lecției	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.149-159
Curs 6 - Procesul de învățare în educație fizică și sport. Conceptul de învățare. Tipurile de învățare motrică. Etapele învățării motrice în educație fizică	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.159-174
Curs 7 - Proiectarea activității în educație fizică și sport. Conceptul de proiectare didactică, Tipurile de proiectare didactică. Etapele proiectării. Operațiile realizării proiectării didactice.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.209-215, Bibliografie 3, pg.98-104
Curs 8 - Proiectarea activității în educație fizică și sport. Realizarea proiectării didactice eșalonate. Planul tematic sau Eșalonarea anuală a unităților de învățare. Planul calendaristic semestrial. Unitatea de învățare. Proiectul didactic	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.216-267, Bibliografie 3, pg.104-130
Curs 9 – Evaluarea în educație fizică și sport. Conceptul de evaluare. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare. Metodele de evaluare și verificare. Criterii de evaluare. Operațiile evaluării. Greșelile evaluării și factorii perturbatori în evaluarea didactică.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.269-293, Bibliografie 3, pg.142-162
Curs 10 – Documentele oficiale privind educația fizică școlară. Planul cadru de învățământ. Programa școlară – aria curriculară de educație fizică și sport. Ghidurile metodologice de aplicare a programei de educație fizică și sport. Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 3, pg.19-29
Curs 11 – Evidența în educație fizică și sport. Tipuri de evidență. Documentele de evidență. Modele de realizare a evidenței în educație fizică. Evidența protecției muncii la ora de educație fizică și sport. Metodologia scutirilor medicale la ora de educație fizică și sport.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 2, pg.54-66, Bibliografie 3, pg.131-141
Curs 12 – Organizarea și desfășurarea activității de educație fizică în școală. Catedra de educație fizică și sport. Comisia metodică. Cercul pedagogic. Asociația sportivă școlară. Statutul cadrului didactic. Perfecționarea cadrelor didactice.	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 3, pg.175-180
Curs 13 – Predarea educației fizice în învățământul special.	2 ore	Verbale	Bibliografie 2,

Predarea educației fizice elevilor cu deficiențe mintale, auditive, elevilor nevăzători, cu dizabilități neuromotorii		(expunerea, explicația, conversația)	pg.170-200
Curs 14 – Relația profesor-elev. Statutul, rolul și atribuțiile profesorului de educație fizică și sport. Responsabilitățile elevului în procesul instructiv-educativ. Tipuri de relații profesor-elev	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	Bibliografie 1, pg.329-336
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rață G., <i>Didactica educației fizice și sportului</i>, Editura PIM, Iași, 2008 (pus la dispoziție de titularul cursului) 2. Ungureanu-Dobre A., <i>Didactica specialității –Educație fizică și Sport-</i>, Editura Bren,2019(pus la dispoziție de titularul cursului) 3. Rață G.,Rață Gheorghe, <i>Educația fizică și metodică predării ei</i>, Editura PIM, Iași, 2008(pus la dispoziție de titularul cursului) 4. Savescu I., <i>Educație Fizică – Ghid orientativ pentru titularizare și definitivat</i>, Editura Aius Printed, Craiova 2008(pus la dispoziție de titularul cursului) 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rață G., <i>Didactica educației fizice și sportului</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2004(pus la dispoziție de titularul cursului) 2. Savescu I., <i>Educație Fizică – Ghid orientativ pentru titularizare și definitivat</i>, Editura Aius Printed, Craiova 2008, (pus la dispoziție de titularul cursului) 			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar 1 - Particularități metodice în activitățile motrice la preșcolari. Structura activității de educație fizică la preșcolari Metodică predării jocurilor dinamice la preșcolari	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.84-104
Seminar 2 – Particularitățile lecției de educație fizică din învățământul primar. Metodică predării jocurilor dinamice la școlarii mici	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.107-141
Seminar 3 - Metodologia predării și învățării deprinderilor motrice de bază și utilitar - aplicative la preșcolari și școlarii mici	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.107-141
Seminar 4 - Particularitățile lecției de educație fizică din învățământul gimnazial.	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.142-170
Seminar 5 - Structura lecției de educație fizică și sport la gimnaziu. Metodologia realizării unui proiect didactic	2 ore	Conversația, problematizarea	Bibliografie 3, pg.31-49
Seminar 6 - Tipurile de învățare motrică. Etapele învățării motrice în educație fizică. Strategii de învățare motrică	2 ore	Conversația, problematizarea, metoda lui Kolb	Bibliografie 1, pg.159-174
Seminar 7 - Etapele proiectării. Operațiile realizării proiectării didactice.	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 1, pg.209-215, Bibliografie 3, pg.98-104
Seminar 8 – Metodologia întocmirii eșalonării anuale a unităților de învățare	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 1, pg.216-267, Bibliografie 3, pg.104-130
Seminar 9 – Metodologia întocmirii unui plan calendaristic semestrial	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.109-113
Seminar 10 – Metodologia întocmirii proiectării unei unități de învățare	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 3, pg.113-118
Seminar 11 – Metodologia de aplicare a Sistemului național de evaluare la disciplina educație fizică și sport	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.13-53
Seminar 12 – Ghidurile metodologice de aplicare a programei de educație fizică și sport. Discuții-dezbateri	2 ore	Observația, discuția în grupul mare,	Bibliografie 2, pg.79-107

		conversația	
Seminar 13 - Modele de realizare a evidenței în educație fizică. Evidența protecției muncii la ora de educație fizică și sport. Metodologia scutirilor medicale la ora de educație fizică și sport.	2 ore	Observația, discuția în grupul mare, conversația	Bibliografie 2, pg.54-66, Bibliografie 3, pg.131-141
Seminar 14 - Statutul, rolul și atribuțiile profesorului de educație fizică și sport. Responsabilitățile elevului în procesul instructiv-educativ. Dezbateri, discuții	2 ore	Conversația, jocul de rol	Bibliografie 1, pg.329-336
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rață G., <i>Didactica educației fizice și sportului</i>, Editura PIM, Iași, 2008 (pus la dispoziție de titularul cursului) 2. Ungureanu-Dobre A., <i>Didactica specialității –Educație fizică și Sport-</i>, Editura Bren,2019(pus la dispoziție de titularul cursului) 3. Rață G.,Rață Gheorghe, <i>Educația fizică și metodică predării ei</i>, Editura PIM, Iași, 2008(pus la dispoziție de titularul cursului) 4. Savescu I., <i>Educație Fizică – Ghid orientativ pentru titularizare și definitivat</i>, Editura Aius Printed, Craiova 2008(pus la dispoziție de titularul cursului) 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rață G., <i>Didactica educației fizice și sportului</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2004(pus la dispoziție de titularul cursului) 2. Savescu I., <i>Educație Fizică – Ghid orientativ pentru titularizare și definitivat</i>, Editura Aius Printed, Craiova 2008, (pus la dispoziție de titularul cursului) 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu structura cursurilor de la universități de prestigiu și acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul cercetării în domeniului educației. Competențele de elaborare de studii de cercetare și de proiecte în această direcție dau posibilitatea specialistului în științe ale educației să poată analiza și înțelege, utilizând repere științifice, activitatea educațională concretă și totodată să atragă fonduri pentru propria activitate educațională și de cercetare. Dezvoltarea competențelor de cercetare în educației este un fundament solid pentru un practician reflexiv al activității instructiv-educative. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul cercetării educaționale constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă, posesorul acestora putând participa cu succes la concursuri pe posturi de cercetare, pentru admitere la doctorat sau pe posturi din învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Să realizeze proiectarea și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului educație fizică și sportivă (CP1, CP2, CP3) -Să evalueze creșterea și dezvoltarea fizică și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic (CP1, CP2, CP3) -Să descrie și să fie capabil să demonstreze sisteme operaționale specifice didacticii educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă (CP1, CP2, CP3, CT4) 	- examen scris și oral	50%
Seminar	Realizarea unui plan tematic anual, a unui plan calendaristic semestrial, 2 proiecte de lecție (unul la clasele primare, unul la clasele gimnaziale)	- portofoliu care să cuprindă un plan tematic anual, un plan calendaristic semestrial, 2 proiecte de lecție (unul la clasele primare, unul la clasele gimnaziale)	50%

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

Îndeplinirea a minim 2 din criteriile de evaluare de la curs

Elaborarea unei strategii proprii de prezentare sub formă scrisă a conținuturilor informaționale prevazute în subiectul primit la examen

10.2. Standard minim de performanță evaluare la seminar

Elaborarea unui plan tematic anual, a unui plan calendaristic semestrial, 2 proiecte de lecție (unul la clasele primare, unul la clasele gimnaziale)

Prezența a 70% din seminarii pe parcursul semestrului

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
13.09.2024	Conf. univ. dr. Bogdan-Marius GROSU	Conf. univ. dr. Bogdan-Marius GROSU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
20.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI