

## FIȘA DISCIPLINEI

(masterat)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>ABORDĂRI UMANISTE ÎN CONSILIERE</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	56
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	44
II.c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	44
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	144
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

### 1. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 2. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3	
Desfășurare aplicații	Seminar	• videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs și seminar, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3
	Laborator	•
	Proiect	•

### 3. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>exigențele consilierii școlare și educației emoționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</li> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</li> <li>• CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</li> </ul>

#### 4. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>Obiectivul general al disciplinei Dezvoltarea unei perspective teoretice și practice asupra abordărilor umaniste în consiliere în vederea unei optime aplicabilități în activitatea de consiliere școlară și dezvoltare emoțională;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O2.1. Integrarea unui context teoretic și aplicativ coerent și flexibil specific abordării activităților de consiliere și educație emoțională din perspectiva abordărilor umaniste;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O3.1. Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul situației de consiliere definite în perspectivă umanistă;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O5.1. Dezvoltarea de proiecte de consiliere de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva abordărilor umaniste;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O6.1. Identificarea variabilelor care intervin în demersul de consiliere în vederea integrării lor în proiecte de cercetare;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OT1. Valorificarea strategiilor de consiliere în vederea dezvoltării personale a elevilor și grupurilor profesionale în acord cu principiile deontologiei profesionale;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OT3. Dezvoltarea unui plan personal de învățare pe tot parcursul vieții activând sistemul de practici educative adaptative în contextul schimbărilor societății.</li> </ul>

#### 5. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Introducere în abordarea umanistă a consilierii</b> Contextualizarea disciplinei Abordări umaniste în educație; Perspectivă istorică asupra teoriilor consilierii Cadrul conceptual al abordării umaniste în consiliere și psihoterapie</p>	2	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
<p><b>2. Carl Rogers și terapia centrată pe client</b> Perspectiva lui Carl Rogers asupra dezvoltării personalității; Actualizarea sinelui Atitudini și aptitudini ale consilierului în perspectiva rogersiană;</p>	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată,	
<p><b>3. Analiza tranzațională</b> Modelul lui E. Berne – proces terapeutic și mecanismele schimbării în AT; Concepte de bază în AT: Structura eului și analiza comunicării ca tranzație; Identificarea, analiza și interpretarea jocurilor Teoria scenariilor în Analiza tranzațională Metode și tehnici de consiliere în Analiza tranzațională.</p>	2	prelegerea intensificată, conversația, explicația	
<p><b>4. Abordarea gestaltistă, experiențială și dramaterapia</b> Model teoretic și aplicativ în consiliere Principii și tehnici dramaterapeutice utilizate în consiliere Consilierea prin joc</p>	2	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
<p><b>5. Abordarea ericksoniană în consiliere</b> Concepte și principii ale consilierii ericksoniene Specificul relației terapeutice în abordarea ericksoniană. Limbajul ericksonian. Abordarea bazată pe sugestie și metaforă în consiliere. Tehnici de construcție a metaforelor terapeutice</p>	2	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz,	
<p><b>6. Programarea neurolingvistică</b> Concepte, principii și mecanisme ale schimbării în NLP;</p>	2	conversația, descoperirea dirijată,	

Tehnici de consiliere specifice NLP		studiul de caz	
<b>7. Abordări bazate pe teoria atașamentului</b> - Emotion focused counselling și Terapia centrată pe scheme Abordarea integrativă în consiliere Premise și forme ale integrării în consiliere; Perspective sintetice asupra consilierii în perspectivă umanistă	2	conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice	
<b>Bibliografie</b>			
<p>[1] Adler, A. (1995). Sensul vieții, Editura IRI.</p> <p>[2] Aldridge, S., Rigby, S. (2004). Counselling skills in context. British Association for Counselling and Psychotherapy</p> <p>[3] Bandler, R., Grinder, J. (2002) Structura Magicului. O carte despre limbaj și terapie. Vol I, Vol II, Editura Excalibur.</p> <p>[4] Băban A., (2001). Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. Ardealul, Cluj Napoca</p> <p>[5] Berne, E. (2006). Ce spui după ”buna ziua”? Psihologia destinului uman. Editura Trei.</p> <p>[6] Berne, E. (2002) Jocuri pentru adulți., Amaltea.</p> <p>[7] Burns, G. (2002). 101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți, Editura Trei.</p> <p>[8] Cooper, M., Rowland, N., McArthur, K., Pattison, S., Cromarty, K., &amp; Richards, K. (2010). Randomised controlled trial of school-based humanistic counselling for emotional distress in young people: Feasibility study and preliminary indications of efficacy. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 4(1), 1-12. <a href="https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/1753-2000-4-12">https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/1753-2000-4-12</a></p> <p>[9] Dafinoiu, I. (2000). Elemente de psihoterapie integrativă, Polirom.</p> <p>[10] Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005). Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Editura Polirom.</p> <p>[11] Dumitru, A.I., (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Ed. Polirom, Iași</p> <p>[12] Hodges, S. (2016). The counseling practicum and internship manual. Springer Publishing Company</p> <p>[13] Mitrofan, I. Psihoterapie experiențială. București: Infomedica, 1999.</p> <p>[14] Moreau, A. Viața mea, aici și acum. Întoarcere la izvorul sufletului nostru: gestaltterapia, drumul vieții: psihoterapie individuală și de grup. București: Trei, 2005.</p> <p>[15] Moreau, A., Incursiune în autoterapia asistată, Polirom, Iași, 2000</p> <p>[16] Nelson-Jones, R., Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!. Ed. Trei, 2009.</p> <p>[17] Rogers, C. A deveni o persoană. București: Trei, 2008.</p> <p>[18] Rosen, S., (2004) Vocea mea te va însoți. Povești didactice de Milton Erickson, Editura Curtea Veche.</p> <p>[19] Schaffer, C., Drewes, A., (2020). Terapia prin joc 20 de factori cheie ai schimbării, Editura ASCR.</p> <p>[20] Sharf, R. S. (2015). Theories of psychotherapy &amp; counseling: Concepts and cases. Belmont: CengageLearning</p> <p>[21] Treisman, K. (2020). Instrumentar de tehnici terapeutice creative, Editura Trei.</p> <p>[22] Zaharia, C., Reiner, M., &amp; Schütz, P. (2015). Evidence-based neuro linguistic psychotherapy: a meta-analysis. Psychiatria Danubina, 27(4), 0-363. <a href="https://hrcak.srce.hr/file/239625">https://hrcak.srce.hr/file/239625</a></p>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Când intervenim? Poziționarea consilierului în situații de condiții medicale și psihopatologice</b> Delimitarea psihoterapie-consiliere; Rolul consilierii în situația unor condiții medicale și psihopatologice specifice Relația de consiliere – specificul construirii relației în raport cu vârsta, genul și problematica abordată Crearea siguranței.	2	explicația, problematizarea, conversația studiul de caz	
<b>2. Consilierea relației părinte-copil</b> Atribute ale consilierului în consilierea relației părinte-copil; Tehnici de diagnosticare și consiliere specifice abordării relației părinte-copil; Dezvoltarea încrederii relaționale și a legăturilor interpersonale Sprijinul acordat familiei. Aplicații și exemple	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<b>3. Consilierea încrederii și a stimei de sine</b> Strategii de autoevaluare și externalizare a emoțiilor asociate stimei de sine; Strategii și tehnici pentru facilitarea exprimării de sine. Punctele forte	2	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz jocul de rol	

Tehnici de coping și explorare a siguranței; Studii de caz			
<b>4. Consilierea anxietății</b> Tipuri de anxietate Contracondiționarea fricii Inocularea stresului Strategii destinate copiilor care au coșmaruri și dificultăți de somn	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată jocul de rol	
<b>5. Managementul stresului</b> Suport științific pentru managementul stresului Managementul stresului și producerea schimbării Strategii și tehnici Aplicații	2	conversația, problematizarea, studiul de caz	
<b>6. Consilierea autoreglării</b> Funcții executive implicate în autoreglare și dezvoltarea lor Strategii de evaluare și intervenție destinate autoreglării Consilierea furiei și a instabilității emoționale	2	conversația, descoperirea dirijată, jocul de rol	
<b>7. Strategii de consiliere a încheierilor, tranzițiilor și pierderilor</b> Argumente pentru dezvoltarea unor încheieri și tranziții semnificative – abordarea evaluativă Pregătirea și susținerea tranzițiilor Aplicații	2	conversația, problematizarea, jocul de rol	
<b>Bibliografie</b>			
<p>[1] Adler, A. (1995). Sensul vietii, Editura IRI.</p> <p>[2] Beckerleg, T., (2009). Fun with messi play. Ideas and Activities for Children with Special Needs, Athenaeum Press.</p> <p>[3] Burns, G. (2002). 101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți, Editura Trei.</p> <p>[4] Fraberg, S. (2011). Anii magici. Cum sa intelegem si sa rezolvam problemele copiilor, Editura Trei.</p> <p>[5] Lawver, T., &amp; Blankenship, K. (2008). Play therapy: A case-based example of a nondirective approach. Psychiatry (Edgmont), 5(10), 24. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2695756/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2695756/</a></p> <p>[6] Manes, S. (2008). 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Editura Polirom.</p> <p>[7] Petterman, A., Petterman U., (2005). Program de intervenție pentru copiii agresivi Ediția a 11 a, Editura Beltz.</p> <p>[8] Salome, J., Geerlandt, K., (2020). Comunicarea relațională pe înțelesul celor mici Metoda ESPERE, Ediția a II a, Editura Ascendent.</p> <p>[9] Schaffer, C., Drewes, A., (2020). Terapia prin joc 20 de factori cheie ai schimbării, Editura ASCR.</p> <p>[10] Treisman, K. (2020). Instrumentar de tehnici terapeutice creative, Editura Trei.</p> <p>[11] Treisman, K., (2020). Girafa Gilly Activități pentru dobândirea stimei de sine, Editura Trei.</p> <p>[12] Wiener, D. J., &amp; Oxford, L. K. (2003). Action therapy with families and groups: Using creative arts improvisation in clinical practice (pp. ix-299). American Psychological Association.</p>			

**6. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

**7. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea capacității de a ntegra un context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților de consiliere și educație emoțională din perspectiva abordărilor umaniste;</li> <li>• Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor consilierii, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul situației de consiliere definite în perspectivă umanistă;</li> <li>• Identificarea variabilelor care intervin în demersul de consiliere în vederea integrării lor în proiecte de cercetare;</li> </ul>	Test docimologic cu itemi de tip alegere simplă sau multiplă	50%

Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea capacității de a analiza și interveni adecvat într-o situație educativă problematică din perspectiva reperelor oferite de disciplina studiată;</li> <li>• Demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice abordărilor umaniste în consiliere în soluționarea unor situații școlare problematice.</li> </ul>	Proiect de consiliere	50%
Laborator / lucrări practice	-	-	-
Proiect	-	-	-

#### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

##### Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Abordărilor umaniste în consiliere;

##### Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Abordărilor umaniste în consiliere în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de variabilele dezvoltării cognitive și socio-emoționale pentru a determina efecte pozitive la nivelul atingerii obiectivelor propuse pentru consiliere și dezvoltare emoțională.

#### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

##### Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a aplica informațiile specifice disciplinei Abordări umaniste în consiliere în situații concrete de consiliere și educație emoțională;

##### Standarde minime pentru nota 10:

- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Abordărilor umaniste în consiliere în soluționarea unor situații școlare problematice;
- abilitatea de a acționa diferențiat în funcție de variabilele dezvoltării cognitive și socio-emoționale pentru a determina efecte pozitive la nivelul atingerii obiectivelor propuse pentru consiliere și dezvoltare emoțională.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
22.09.2024	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI