

FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela Andrei				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Angela Andrei				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen scris
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – discipline de sinteză, DAP- discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	-	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	-	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	47
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV. Alte activități	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea interpersonală și gestiunea grupului • Teoriile consilierii • Metodologia activității de consiliere
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Desfășurare a cursului	• Calculator, videoproiector, materiale audio și video
5.2. Desfășurare a seminarului	• Calculator, videoproiector, flip-chart, materiale audio și video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup prin valorificarea resurselor umane și curriculare C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională
--------------------------------	---

	utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale C3. Evaluarea programelor/ activităților de consiliere individuală și de grup prin raportare la exigențele consilierii școlare C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea competențelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de consiliere individuală și de grup la nivelul instituțiilor educative.
Obiective specifice	O1. Să utilizeze adecvat conceptele în activități de consiliere specifice diverselor contexte educative O2. Să opereze cu terminologia specifică activității de consiliere O3. Să dezvolte abilități specifice activității de consiliere individuală și de grup O4. Să dezvolte atitudini și competențe specifice activității de consiliere O5. Să utilizeze adecvat conceptele în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de intervenție O6. Să aplice competențe specifice de cercetare în consilierea individuală și de grup

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop, clarificări conceptuale - Consiliere individuală/consiliere de grup - Abilitățile specifice consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feedback, furnizarea de informații, parafrazarea, reflectarea, sumarizarea	2	Prelegerea-dezbateră Conversația euristica Descoperirea dirijată	
2. Tipuri de probleme care necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale - Autocunoaștere și alegerea carierei - Stil de viață sănătos	6	Prelegerea Dezbateră Conversația euristica Problematizarea	
3. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere (integrând specificul unei școli de consiliere) - Avantaje și limite ale consilierii individuale	2	Prelegerea-dezbateră Conversația euristica Problematizarea	
4. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici de lucru - Avantaje și limite ale consilierii de grup	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
5. Aspecte etice în consilierea individuală și de grup în instituții educative	2		
6. Demersul de cercetare în consiliere - Exigențe și etape: titlu, perioada de derulare, context, obiective, ipotezele cercetării, grupul țintă, metode și instrumente de cercetare, activități de cercetare, rezultate și produse vizate, calendarul implementării, valorificarea rezultatelor cercetării	4	Prelegerea-dezbateră Demonstrația Explicația Brainstorming	
7. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup - Observația, interviul, testul, chestionarul	4	Prelegerea-dezbateră Demonstrația Explicația Brainstorming	
8. Metode de cercetare în consilierea individuală și de grup	4	Prelegerea-dezbateră Conversația	

- Meta-analiza, teoria acțiune, metodologia longitudinală - Evaluarea unui program de consiliere		Demonstrația	
9. Întocmirea unui raport de cercetare în consiliere - Etape și exigențe: introducere asupra problemei, trecerea în revistă a literaturii de specialitate, descrierea designului și a modului de desfășurare a investigației, prezentarea rezultatelor, discutarea rezultatelor	2	Prelegerea Conversația Demonstrația	
Bibliografie			
<p>Aldridge, S., Rigby, S. (2004). <i>Counselling skills in context</i>. British Association for Counselling and Psychotherapy</p> <p>Andrei, Angela (coordonator) (2021). <i>Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori</i>. București: Editura Universitară</p> <p>Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Andrei, Angela et al., European Training Foundation (2020). <i>International trends and innovation in career guidance Volume I: Thematic chapters</i>, Turin: ETF, https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/international-trends-and-innovation-career-guidance-0</p> <p>Athanasou, J.A, Van Esbroeck, R. (eds.) (2008). <i>International handbook of career guidance</i>, Springer.</p> <p>Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României</p> <p>Băban A. (2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ed. Ardealul, Cluj Napoca</p> <p>Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România</p> <p>Bimrose, J., Barnes, S. A. & Hughes, D. (2008). <i>Adult career progression & advancement: A five year study of the effectiveness of guidance</i>. Warwick Institute for employment research and the Department for innovation, universities and skills</p> <p>Bryman, A. (2012). <i>Social research methods</i>. Oxford University Press, 4th edition.</p> <p>Cedefop; European Commission; ETF; ICCDPP; ILO; OECD; UNESCO (2020). <i>Career guidance policy and practice in the pandemic: results of a joint international survey – June to August 2020</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-02/career_guidance_in_the_pandemic_survey_results_rev.pdf</p> <p>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>, Editura Economică, București</p> <p>Cognitrom (2022). <i>Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu</i>, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului “Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania”.</p> <p>Coleman, H and Yeh, C. (eds.) (2010). <i>Handbook of school counseling</i>, Routledge, Taylor and Francis Group, New York, London</p> <p>Cosnier J., (2002). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002</p> <p>Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea – Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Iași, Editura Polirom</p> <p>David, D. (2006). <i>Metodologia cercetării clinice</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Dumitru, A.I., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Durlak, J., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P., Gullotta, T.P. (2015). <i>Handbook of Social and Emotional Learning. Research and practice</i>, The Guilford Press, New York, London</p> <p>Feltham, C., Hanley, T., Winter, L.A. (2017). <i>Handbook of counseling and psychotherapy</i>, Sage Publishing</p> <p>Hiebert, B., Schober, K., Oakes, L. (2014). <i>Demonstrating the Impact of Career Guidance</i>, in: Arulmani, G., Bakshi, A.J., Leong, F.T.L., Watts, T. (Eds.) (2014). <i>Handbook of Career Development. International Perspectives</i>, Springer International Publishing.</p> <p>Hodges, S. (2016). <i>The counseling practicum and internship manual</i>. Springer Publishing Company</p> <p>Holland, S., Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</p> <p>Ignat, A.A. (2011), <i>Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte</i>, EDP, București</p> <p>Labăr, A.V., (2008), <i>SPSS pentru științele educației</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Lemeni G., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</p> <p>Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), (2004). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca</p> <p>LaRoche, M., Botnariuc, P., Muscă, A., Tăsica, L., Țibu, S. (2008). <i>Consiliere permanentă. Analiza nevoilor de consiliere pe toată durata vieții</i>, București: Afir</p> <p>McLeod, J. (2015). <i>Doing Research in Counselling and Psychotherapy</i>, London:Sage Publications</p> <p>Muscă, A. (coord.), Botnariuc, P., Tăsica, L. Țibu, S. (2009). <i>Monitorizarea absolvenților în perspectiva consilierii pe toată durata vieții</i>, București: Afir</p>			

Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills*. Sage Publication
 Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Silverman, D. (eds.). (2016). *Qualitative research*, Sage Publications, London
 Tomșa Gh. (1999), *Consilierea și orientarea școlară*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București

Bibliografie minimală

Andrei, Angela et al., European Training Foundation (2020). *International trends and innovation in career guidance. Volume II: Country case studies*, Turin: ETF, <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/international-trends-and-innovation-career-guidance-volume>
 Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). *Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România*. Secretariatul general al Guvernului României
 Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București
 Cognitrom (2022). *Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu*, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului “Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania”.
 David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor cercetării în activitățile de consiliere.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de înțelegere și aplicare a reperelor teoretice specifice disciplinei	Examen: probă scrisă	60%
	- Identificarea și prezentarea unor teme și metode de cercetare în domeniul consilierii	Verificare portofoliu, prezentarea unei cercetări	40%

Standard minim de performanță evaluare la curs:

Standarde minime pentru nota 5:

- Delimitări conceptuale
- Abilități ale consilierului (enumerare, explicare)
- Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva unei școli de consiliere/psihoterapie)
- Tehnici, metode și exigențe specifice unui demers de cercetare în consiliere

Standarde minime pentru nota 10:

- Transferul informațiilor legate de consiliere (principii, atitudini, aptitudini) în contexte educaționale concrete
- Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva a trei școli de consiliere/psihoterapie)
- Utilizarea tehnicilor specifice consilierii individuale și de grup pentru rezolvarea diverselor situații problematice
- Propunerea unui plan de cercetare pe o temă specifică consilierii individuale și de grup
- Integrarea informațiilor specifice consilierii în procesul de dezvoltare personală și profesională.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
27.09.2024	Lector univ. dr. Angela ANDREI	Lector univ. dr. Angela ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
--	---------------------

	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
--	------------------------------------