

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>CONSILIEREA ȘI MANAGEMENTUL CARIEREI</b>				
Titularul activităților de curs	ANDREI Angela, Lector universitar doctor				
Titularul activităților de seminar	ANDREI Angela, Lector universitar doctor				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	29
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	60
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	119
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale</li> </ul>
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</li> </ul>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</li> <li>• C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</li> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul>
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea și implementarea unor intervenții de consiliere și managementul carierei în contexte variate.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea specificului și conținutului activităților de consiliere a carierei.</li> <li>• Înțelegerea rolului și sarcinilor consilierului carierei.</li> <li>• Cunoașterea și utilizarea adecvată a abordărilor teoretice, conceptelor și metodelor de consiliere a carierei în contexte variate.</li> <li>• Proiectarea unor programe și activități de consiliere a carierei.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificări conceptuale, istoric și caracteristici</li> <li>• Principii, scopuri, obiective ale consilierii și managementului carierei</li> <li>• Conținutul activităților de consiliere și managementul carierei</li> <li>• Consilierul carierei: formare și atribuții profesionale</li> <li>• Cadrul legislativ al desfășurării activităților de consiliere a carierei în sistemul de educație (Uniunea Europeană, România)</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria „trăsătură – factor”: Franck Parsons</li> <li>• Teoria congruenței tipurilor de personalitate și a modelelor de mediu: John Holland</li> <li>• Teoria „Cariera în spațiul și cursul vieții”: Donald E. Super</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
3. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un demers integrat în consilierea carierei: Norman Gysbers</li> <li>• Modelul DOTS și new DOTS</li> <li>• Modelul HOPE: Norman Amundson</li> </ul>	2	prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
4. Autocunoaștere și managementul informațiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginea de sine, aptitudinile și sistemul motivațional, emoțiile și mecanismele de apărare/adaptare, eficacitatea personală</li> <li>• Identificarea, utilizarea, evaluarea și prelucrarea informațiilor</li> <li>• Tehnologiile informatice și de comunicare (TIC) în consilierea carierei</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
5. Planificarea carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocunoașterea</li> <li>• Explorarea traseelor educaționale și profesionale</li> <li>• Decizia de carieră</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing sau promovare personală</li> <li>• Stilul de viață și decizia de carieră</li> </ul>			
6. Metode de consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de cunoaștere a personalității</li> <li>• Metode de educație în vederea alegerii carierei</li> <li>• Metode de marketing personal și managementul informației</li> <li>• Metode de investigare a pieței muncii</li> <li>• Metode de planificare și dezvoltare a carierei</li> </ul>	4	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația, problematizarea	
<b>Bibliografie</b> <p>- Andrei, A. et al. (2018). <i>Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori</i>, București, Editura Universitară, coord.: S. Țibu</p> <p>- Andrei, A. et al. (2018). <i>Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ</i>, București, Editura Trei, coord.: S. Țibu</p> <p>- Andrei, A. and Solberg, S.V. (2020). <i>Personalized career and academic planning - a promising policy and practice</i>, Proceedings of the International Association of Educational and Vocational Guidance (IAEVG) Conference 2019, Career Guidance for Inclusive Society</p> <p>- Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>- Andrei, Angela (coordonator) (2021). <i>Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori</i>. București: Editura Universitară</p> <p>- Athanasou, J.A, Van Esbroeck, R. (editors) (2008). <i>International handbook of career guidance</i>, Springer.</p> <p>- Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). <i>Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România</i>. Secretariatul general al Guvernului României</p> <p>- Băban, Adriana (coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca.</p> <p>- Cedefop (2009). <i>Professionalising career guidance: practitioner competences and qualification routes in Europe</i>. Luxembourg, Publications Office of the European Union.</p> <p>- Cedefop (2011a). <i>Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospects</i>. Luxembourg, Publications Office of the European Union.</p> <p>- Cedefop (2016). <i>Labour market information and guidance</i>. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 55.</p> <p>- Cedefop (2018). <i>Handbook of ICT practices for guidance and career development</i>. Luxembourg: Publications Office.</p> <p>- Chambers, N. et al (2018). <i>Drawing the future. Exploring the career aspirations of primary school children from around the world</i>. Education and Employers, January 2018</p> <p>- Cognitrom (2022). <i>Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu</i>, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului "Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania".</p> <p>- Covacevich, C., et al. (2021). <i>Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice</i>, OECD Education Working Papers, No. 248, Paris: OECD Publishing</p> <p>- Covacevich, C. et al. (2021). <i>Indicators of teenage career readiness: An analysis of longitudinal data from eight countries</i>, OECD Education Working Papers, No. 258, Paris: OECD Publishing</p> <p>- Dermody, C., Dusenbury, L., Greenberg, M., Godek, D., Connor, P., Cross, R., Martinez-Black, T., Solberg, S., Kroyer-Kubicek, R., Atwell, M., Bridgeland, J. (2022). <i>A Developmental Framework for the Integration of Social and Emotional Learning and Career and Workforce Development</i>. CASEL</p> <p>- Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>- European Lifelong Guidance Policy Network (2012). <i>Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit</i>. Saarijärven Offset Oy Saarijärvi, Finland.</p> <p>- European Lifelong Guidance Policy Network (2014). <i>Lifelong guidance policy development: Glossary</i>. Jyväskylä, Kirjapaino Kari, Finland.</p> <p>- European Training Foundation, Andrei, Angela et al. (2020). <i>International trends and innovation in career guidance Volume I : Thematic chapters and Volume II : Country case studies</i> Turin: ETF</p> <p>- ISE, CNROP (2005). <i>Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor</i>, București, Editura Afir.</p> <p>- Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. Editura Sigma, București</p> <p>- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Cluj-Napoca, Editura ASCR.</p> <p>- Mann, A. et al. (2020). <i>Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work</i>. OECD</p> <p>- Mann, A., V. Denis and C. Percy (2020). <i>Career ready?: How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19</i>, OECD Education Working Papers, No. 241, OECD Publishing, Paris.</p> <p>- McCarthy, J. (2004). <i>The skills, training and qualifications of guidance workers</i>, International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol.4, no. 2-3.</p> <p>- Muscă, A. et al. (2003). <i>Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei</i>, București, Editura Afir, coord. M. Jigău</p> <p>- Muscă, A. et al. (2004). <i>Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei</i>, București, Editura Afir, coord. M. Jigău</p>			

- Muscă, A. et al. (2008). *Analiza nevoilor de consiliere permanentă pe toată durata vieții*. București, Editura Afir.
- Musset, P., Mýtina Kureková, L. (2018). *Working it out: Career guidance and employers' engagement*. OECD Education Working Paper No. 175
- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21*, Cluj Napoca, Editura ASCR
- OECD (2021). *Getting a job: How schools can help students in the competition for employment after education*, OECD Education Policy Perspectives, No. 35, Paris: OECD Publishing
- OECD (2021). *Getting the most out of employer engagement in career guidance*, OECD Education Policy Perspectives, No. 36, Paris: OECD Publishing.
- Solberg, V.S.; Ali, R. S. (eds.) (2017). *The handbook of career and workforce development. Research, practice and policy*. Routledge Taylor and Francis Group, New York.
- Tomșa, G., Viorel, I., și Popescu, M. (2008). *Consilierea și orientarea personală socială și în carieră*. În: Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.
- Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Tibu, S. and Andrei, A. (2017). *Romanian Experience in Designing Counselling Curriculum Framework for Middle Schools*. Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), 10 Years Building the Future of Learning, Seville, Spain, pages: 3828-3835.
- UNESCO, European Commission, OECD, International Labour Organisation, European Training Foundation and the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) (2019). *Investing in Career Guidance*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371414>
- Zlate, M. (2008). *Cariera și managementul carierei în: Tratat de psihologie organizațional-managerială*, vol. I, Iași, Editura Polirom.

**Bibliografia cursului (5 titluri)**

- Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). *Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România*. Secretariatul general al Guvernului României
- European Training Foundation, Andrei, Angela et al. (2020). *International trends and innovation in career guidance Volume I : Thematic chapters and Volume II : Country case studies* Turin: ETF
- Jigău, M. (coord.). (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Editura Afir.
- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Interventii in dezvoltarea carierei in secolul 21*, Cluj Napoca, Editura ASCR

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul activităților de consilierea și managementul carierei</li> <li>• Consilierul carierei: formare și atribuții profesionale</li> <li>• Cadrul legislativ al desfășurării activităților de consilierea carierei în sistemul de educație (Uniunea Europeană, România)</li> </ul>	2	dezbateră, problematizarea, proiectul exercițiul, conversația, demonstrația	
2. Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria „trăsătură – factor”: Franck Parsons</li> <li>• Teoria congruenței tipurilor de personalitate și a modelelor de mediu: John Holland</li> <li>• Teoria „Cariera în spațiul și cursul vieții”: Donald E. Super</li> <li>• Un demers integrat în consilierea carierei: Norman Gysbers</li> <li>• Modelul DOTS și new DOTS</li> <li>• Modelul HOPE: Norman Amundson</li> </ul>	4	exercițiul, conversația, demonstrația	
3. Autocunoaștere și managementul informațiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginea de sine, aptitudinile și sistemul motivațional, emoțiile și mecanismele de apărare/ adaptare, eficacitatea personală</li> <li>• Identificarea, utilizarea, evaluarea și prelucrarea informațiilor</li> <li>• Tehnologiile informatice și de comunicare (TIC) în consilierea carierei</li> </ul>	2	joc de rol, exercițiul, jurnalul de reflecție	
4. Planificarea carierei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocunoașterea</li> </ul>	2	conversația jocul de rol,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorarea traseelor educaționale și profesionale</li> <li>• Decizia de carieră</li> <li>• Marketing sau promovare personală</li> <li>• Stilul de viață și decizia de carieră</li> </ul>		exercițiul problematizarea, proiectul	
<p>5. Metode de consilierea și managementul carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de cunoaștere a personalității</li> <li>• Metode de educație în vederea alegerii carierei</li> <li>• Metode de marketing personal și managementul informației</li> <li>• Metode de investigare a pieței muncii</li> <li>• Metode de planificare și dezvoltare a carierei</li> </ul>	4	jocul de rol, exercițiul, problematizarea, proiectul	

**Bibliografie**

- Andrei, A. et al. (2018). *Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori*, București, Editura Universitară, coord.: S. Țibu
- Andrei, A. et al. (2018). *Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ*, București, Editura Trei, coord.: S. Țibu
- Andrei, A. and Solberg, S.V. (2020). *Personalized career and academic planning - a promising policy and practice*, Proceedings of the International Association of Educational and Vocational Guidance (IAEVG) Conference 2019, Career Guidance for Inclusive Society
- Andrei, Angela (coordonator) (2020). *Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari*, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Andrei, Angela et al., European Training Foundation (2020). *International trends and innovation in career guidance Volume I : Thematic chapters and Volume II : Country case studies* Turin: ETF.
- Andrei, Angela (coordonator) (2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori*. București: Editura Universitară
- Athanasou, J.A, Van Esbroeck, R. (editors) (2008). *International handbook of career guidance*, Springer.
- Băban, Adriana (coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca.
- Cedefop (2009). *Professionalising career guidance: practitioner competences and qualification routes in Europe*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2011a). *Empowering the young of Europe to meet labour market challenges*, Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2011b). *Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospects*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2016). *Labour market information and guidance*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 55.
- Cedefop (2018). *Handbook of ICT practices for guidance and career development*. Luxembourg: Publications Office.
- Chambers, N. et al (2018). *Drawing the future. Exploring the career aspirations of primary school children from around the world*. Education and Employers, January 2018
- Cognitrom (2022). *Sistemul de consiliere în carieră din România. Analiză empirică și legislativă, cu focus pe județele: Covasna, Mureș și Sibiu*, studiu realizat de SC Cognitrom SRL pentru Fundatia HEKS/EPER Romania in cadrul proiectului "Labour-market inclusion for disadvantaged young adults in Romania".
- Covacevich, C., et al. (2021). *Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice*, OECD Education Working Papers, No. 248, Paris: OECD Publishing
- Covacevich, C. et al. (2021). *Indicators of teenage career readiness: An analysis of longitudinal data from eight countries*, OECD Education Working Papers, No. 258, Paris: OECD Publishing
- Curtis, G., Solberg, V.S., Kroyer-Kubicek, R., Dermody, C., Godek, D., Dusenbury, L., Greenberg, M., Cross, R., Lawler, T., & Stoner-Torbet, L. (2022) *Delaware: Partnerships Integrate SEL with Career and Workforce Development to Define a New Generation of Learners*. Coalition for Career Development (CCD) Center.
- Dermody, C., Dusenbury, L., Greenberg, M., Godek, D., Connor, P., Cross, R., Martinez-Black, T., Solberg, S., Kroyer-Kubicek, R., Atwell, M., Bridgeland, J. (2022). *A Developmental Framework for the Integration of Social and Emotional Learning and Career and Workforce Development*. CASEL
- Dumitru, I. A. (2008). *Consiliere psihopedagogică*, Iași, Editura Polirom.
- European Lifelong Guidance Policy Network (2012). *Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit*. Saarijärven Offset Oy Saarijärvi, Finland.
- European Lifelong Guidance Policy Network (2014). *Lifelong guidance policy development: Glossary*. Jyväskylä, Kirjapaino Kari, Finland.
- ISE, CNROP (2005). *Folosirea tehnologiilor informației și comunicării în consiliere. Competențele și formarea practicienilor*, București, Editura Afir.
- Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, București, Editura Sigma.
- Jigău, M. (coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura Sigma, București

- Kounenou, K., Kourmoussi, N., Ferrari, L., Suzuki, H., Kanzaki, M., Andrei, A., Scoda, A-D., Marsay, G., Bacanlı, F., Karacan Ozdemir, N., Park, C. & Solberg, V. S. H. (2021). *The Role of Empathy in Improving SEL Skills Among Educators and Students in Era of COVID-19*. World Education Research Association, Global Perspectives on Education Research.
- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
- Mann, A. et al. (2020). *Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work*. OECD
- Mann, A., V. Denis and C. Percy (2020). *Career ready?: How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19*, OECD Education Working Papers, No. 241, OECD Publishing, Paris.
- McCarthy, J. (2004). *The skills, training and qualifications of guidance workers*, International Journal for Educational and Vocational Guidance, vol.4, no. 2-3.
- Ministerul Educației Naționale (2013). *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.
- Ministerul Educației Naționale (2014). *Programa școlară pentru disciplina Consiliere și orientare, Curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a*, Aprobata prin ordin al ministrului educației naționale, Nr. 4437/29.08.2014.
- Ministerul Educației Naționale (2017). *Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/ 28.02.2017
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (2011). *ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*. Monitorul Oficial Nr. 759 din 27 octombrie 2011
- Muscă, A. et al. (2003). *Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei*, București, Editura Afir, coord. M. Jigău
- Muscă, A. et al. (2004). *Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei*, București, Editura Afir, coord. M. Jigău
- Muscă, A. et al. (2008). *Analiza nevoilor de consiliere permanentă pe toată durata vieții*. București, Editura Afir.
- Musset, P., Mýtina Kureková, L. (2018). *Working it out: Career guidance and employers' engagement*. OECD Education Working Paper No. 175
- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Cluj Napoca, Editura ASCR
- OECD (2021). *Getting a job: How schools can help students in the competition for employment after education*, OECD Education Policy Perspectives, No. 35, Paris: OECD Publishing
- OECD (2021). *Getting the most out of employer engagement in career guidance*, OECD Education Policy Perspectives, No. 36, Paris: OECD Publishing.
- Scoda, A.D., Andrei, A., Karacan Ozdemir, N., Kourmoussi, N., Kounenou, K., Ferrari, L., Bacanlı, F. (2022). *Social and emotional learning and resilience in Southeastern Europe: Educators' cross-cultural perspectives* in: Smart, A. and Sinclair, M. (eds.) (2022). NISSEM Global Briefs Vol. III. Educating for the social, the emotional and the sustainable. SEL in Context. NISSEM
- Solberg, V.S.; Ali, R. S. (eds.) (2017). *The handbook of career and workforce development. Research, practice and policy*. Routledge Taylor and Francis Group, New York.
- Tomșa, G., Viorel, I., și Popescu, M. (2008). *Consilierea și orientarea personală socială și în carieră*. În: Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.
- Tibu, S. and Andrei, A. (2017). *Romanian Experience in Designing Counselling Curriculum Framework for Middle Schools*. Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), 10 Years Building the Future of Learning, Seville, Spain, pages: 3828-3835.
- UNESCO, European Commission, OECD, International Labour Organisation, European Training Foundation and the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) (2019). *Investing in Career Guidance*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371414>
- Zlate, M. (2008). *Carierea și managementul carierei în: Tratat de psihologie organizațional-managerială*, vol. I, Iași, Editura Polirom.

#### **Bibliografia seminarului (5 titluri)**

- Andrei, A. et al. (2018). *Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori*, București, Editura Universitară, coord.: S. Țibu
- Banca Mondială, Andrei, Angela et al (2023). *Studiu aprofundat de evaluare a impactului. Evaluarea sistemului de consiliere și orientare în carieră din învățământul preuniversitar din România*. Secretariatul general al Guvernului României
- European Training Foundation, Andrei, Angela et al. (2020). *International trends and innovation in career guidance Volume I : Thematic chapters and Volume II : Country case studies* Turin: ETF
- Jigău, M. (coord.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Editura Afir.
- Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Cluj Napoca, Editura ASCR

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

## Fișa disciplinei

Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor de bază în consilierea carierei</li> <li>Utilizarea adecvată a termenilor de specialitate</li> <li>Demonstrarea cunoștințelor de bază legate de abordări teoretice și metode de consilierea și managementul carierei</li> <li>Selecția unor metode adecvate de consilierea carierei în contexte variate</li> <li>Utilizarea unor modele de consilierea carierei în situații specifice.</li> </ul>	Examen scris	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor activități de consilierea carierei</li> <li>Elaborarea unui plan de consilierea carierei</li> <li>Utilizarea unor instrumente specifice consilierii și managementului carierei</li> </ul>	Verificarea portofoliului	50%
10.1.Standard minim de performanță evaluare la curs			
<p><b>Standarde minime pentru nota 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea principalelor noțiuni, teorii și modele de consilierea carierei;</li> <li>Cunoașterea problemelor de bază din domeniul consilierii carierei;</li> </ul> <p><b>Standarde minime pentru nota 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abilități, cunoștințe certe și profund argumentate.</li> <li>Exemple de situații de consiliere analizate și comentate.</li> <li>Abordarea și interpretarea personală a unor studii de caz care tratează probleme specifice consilierii carierei.</li> </ul>			
10.2.Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unei activități de consilierea carierei</li> </ul> <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unui program de consilierea carierei.</li> <li>Elaborarea unui plan de consiliere individuală.</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
27.09.2024	Lector univ. dr. Angela ANDREI	Lector univ. dr. Angela ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
	conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI