

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională Managementul instituțiilor educaționale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educația și consilierea părinților				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Petruta RUSU				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Petruta RUSU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO/DI CSEE/MIE

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore CSEE/MIE
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20/50
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20/45
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28/48
II d) Tutoriat	0
III Examinări	4
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	68
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100/175
Numărul de credite	4/7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia vârstelor • Psihologia personalității • Teoriile consilierii. Strategii, modele și programe de consiliere • Metodologia activității de consiliere
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, flip-chart,
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, boxe, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea de competențe necesare pentru proiectarea și desfășurarea unor programe eficiente de educație și consiliere a părinților, aplicabile în mediul școlar
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul educației și consilierii părinților; • formarea de tehnici și metode de lucru necesare în activitățile de educație și consiliere a părinților; • aplicarea achizițiilor teoretice și practice în proiectarea activităților de educație și consiliere a părinților.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Psihologia familiei. Modele ale funcționalității familiale. Conceptul de parenting. Nevoia de educație și consiliere a părinților. Tipuri de intervenții pentru părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația, descoperirea dirijată	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului. Interacțiunea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea, conversația, demonstrația	

3. Stresul familial - modele și teorii. Efectele stresului familial asupra copiilor	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	
4. Managementul stresului familial. Comunicarea părinte-copil	2	expunerea, prelegerea-dezbateri	
5. Comportamentele problematice ale copiilor. Strategii de prevenție și intervenție	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
6. Tehnici de modificare a comportamentelor problematice ale copiilor de către părinți	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	
7. Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de educație și consiliere a părinților	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, problematizarea	

Bibliografie**Cărți**

1. Bornstein, M. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Parenting: Volume 4 Social Conditions and Applied Parenting*. Psychology Press.
2. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
3. DeGangi, G.A. & Kendall, A. (2021). *Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltarea abilităților parentale*. Editura ASCR, Cluj Napoca
4. Jay, M. (2019). *Supernormal. Povestea neîmpărțită a adversității și rezilienței*. Editura Trei
5. Lavee, Y., (2013). Stress processes in families and couples, în G. W. Peterson & K. R. Bush (Eds.), *Handbook of marriage and the family, 3rd edition*. New York: Springer
6. Rapee, R. M., Spence, S. H., Cobham, V., Wignall, A. (2011). *Cum să vă ajutați copilul cu probleme de anxietate. Un ghid pas cu pas pentru părinți*, Editura ASCR, Cluj Napoca
7. Rusu, P.P. (2018). Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie (*Religiosity in couple and family relationships*). Editura ASCR, Cluj-Napoca
8. Satir, V. (2019). *Arta de a făuri oameni*, Editura Trei
9. Stiffelman, S. (2012). *Parenting Without Power Struggles: Raising Joyful, Resilient Kids While Staying Cool, Calm and Connected*, Atria Books, New York
10. Ștefan, C. & Eva, K. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid*

practic pentru părinți. Ghid practic pentru părinți. Editura ASCR, Cluj Napoca

11. Vrășmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.

12. Wolfendale, S., & Einzig, H. (2013). *Parenting Education and Support: new opportunities.* Routledge.

Articole:

1. Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14, 103114.
2. Cummings, E., Goeke-Morey, M., & Papp, L. (2003). Children's responses to everyday marital conflict tactics in the home. *Child Development*, 74(6), 1918–1929
3. Davies, P. T., and Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387– 411.
4. Fincham, F. D., Stanley, S. M., & Beach, S. R. H. (2007). Transformative processes in marriage: An analysis of emerging trends. *Journal of Marriage and Family*, 69, 275- 292.
5. Gottman, J. M., Katz, L. F., and Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243–268.
6. Grolnick, W. S., Bridges, L. J., and Connell, J. P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds: Strategies and emotional expression in four contexts. *Child Development*, 67, 928–941.
7. Kalpidou, M. D., Rothbaum, F., and Rosen, K. (1998). A longitudinal study of mothers' and preschool children's aversive behaviors during dyadic interaction. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 103–116.
8. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, 24(2), 253-271.
9. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention.* Washington, DC: American Psychological Association.
10. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330–366.
11. Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2018). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407517751664.
12. Rusu, P. P., Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2017). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Stress and Health*, DOI:10.1002/smi.2794.
13. Rusu, P. P., Hilpert, P., Turliuc, M.N, & Bodenmann, G. (2016). Dyadic coping in an Eastern European context: validity and measurement invariance of the Romanian version of the Dyadic Coping Inventory, *Measurement and Evaluation in Counselling and Development*, 49(4), 274-285.
14. Rusu, P.P., Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital satisfaction and well-being. *Journal of Family*

Psychology, 26(6), 843.

15. Rusu, P.P., Turliuc, M.N. (2011). Ethical issues of integrating spirituality and religion in couples and family therapy, *Revista Română de Bioetică*, Vol. 9, Nr. 1, 24-36, ISSN 1583 – 5170.

Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei

Journal of Family Psychology

Journal of Child and Family Studies

Parenting – Science and Practice

Stress and Health

Child Development

Child Abuse & Neglect

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Reviste internaționale în domeniul consilierii

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

International Journal for Educational and Vocational Guidance

British Journal of Guidance and Counselling

Bibliografie minimală curs:

Cărți

1. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
2. DeGangi, G.A. & Kendall, A. (2021). *Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltarea abilităților parentale*. Editura ASCR, Cluj Napoca
3. Vrașmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.

Articole

4. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development, 24(2)*, 253-271.
5. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention*. Washington, DC: American Psychological Association.
6. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin, 128(2)*, 330–366.
7. Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2018). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships, 0265407517751664*.

8. Rusu, P. P., Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2017). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Stress and Health*, DOI:10.1002/smi.2794.
9. Rusu, P.P., Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital satisfaction and well-being. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 843.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Funcționalitatea familială. Conceptul de parenting. Programe de educație parentală	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice	
2. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea copilului.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
3. Modele privind stresul familial: <ul style="list-style-type: none"> • Modelul dublu ABC-X al stresului familial și adaptării în timp (McCubbin & Patterson, 1982, 1983) • Modelul acomodării și adaptării familiale (Family Adjustment and Adaptation Response, McCubbin & Patterson, 1983) • Modelul vulnerabilitate-stres-adaptare VSA (Karney & Bradbury, 1995) • Modelul stres-divorț (Bodenmann, 2005) 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
4. Stres, coping și funcționalitate familială. Strategii de management a stresului familial. Copingul diadic. Tehnici de comunicare	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	

eficientă și rezolvare a conflictelor părinți-copii		dezbateră, expunerea,	
5. Atașamentul primar și comportamentele problematice ale copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
6. Tehnici de disciplinare pozitivă a copiilor	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	
7. Proiecte de educație și consiliere a părinților-aplicații. Strategii de evaluare a programelor de educație pentru părinți	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea,	

Bibliografie**Cărți**

13. Bornstein, M. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Parenting: Volume 4 Social Conditions and Applied Parenting*. Psychology Press.
14. Clark, L., (2011), *SOS Ajutor pentru părinți: Ghid practic de rezolvare a problemelor comportamentale ale copiilor*, Editura ASCR, Cluj Napoca
15. DeGangi, G.A. & Kendall, A. (2021). *Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil. Manual pentru dezvoltarea abilităților parentale*. Editura ASCR, Cluj Napoca
16. Jay, M. (2019). *Supernormal. Povestea neîmpărtășită a adversității și rezilienței*. Editura Trei
17. Lavee, Y., (2013). Stress processes in families and couples, în G. W. Peterson & K. R. Bush (Eds.), *Handbook of marriage and the family, 3rd edition*. New York: Springer
18. Rapee, R. M., Spence, S. H., Cobham, V., Wignall, A. (2011). *Cum să vă ajutați copilul cu probleme de anxietate. Un ghid pas cu pas pentru părinți*, Editura ASCR, Cluj Napoca
19. Rusu, P.P. (2018). Religiozitatea în relațiile de cuplu și familie (*Religiosity in couple and family relationships*). Editura ASCR, Cluj-Napoca
20. Satir, V. (2019). *Arta de a făuri oameni*, Editura Trei
21. Stiffelman, S. (2012). *Parenting Without Power Struggles: Raising Joyful, Resilient Kids While Staying Cool, Calm and Connected*, Atria Books, New York
22. Ștefan, C. & Eva, K. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid*

practic pentru părinți. Ghid practic pentru părinți. Editura ASCR, Cluj Napoca

23. Vrășmaș, E., A. (2002). *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis 2002.

24. Wolfendale, S., & Einzig, H. (2013). *Parenting Education and Support: new opportunities.* Routledge.

Articole:

16. Benzies, K., & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14, 103114.

17. Cummings, E., Goeke-Morey, M., & Papp, L. (2003). Children's responses to everyday marital conflict tactics in the home. *Child Development*, 74(6), 1918–1929

18. Davies, P. T., and Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387– 411.

19. Fincham, F. D., Stanley, S. M., & Beach, S. R. H. (2007). Transformative processes in marriage: An analysis of emerging trends. *Journal of Marriage and Family*, 69, 275- 292.

20. Gottman, J. M., Katz, L. F., and Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10, 243–268.

21. Grolnick, W. S., Bridges, L. J., and Connell, J. P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds: Strategies and emotional expression in four contexts. *Child Development*, 67, 928–941.

22. Kalpidou, M. D., Rothbaum, F., and Rosen, K. (1998). A longitudinal study of mothers' and preschool children's aversive behaviors during dyadic interaction. *Journal of Genetic Psychology*, 159, 103–116.

23. Longstreth, S., Brady, S., & Kay, A. (2013). Discipline Policies in Early Childhood Care and Education Programs: Building an Infrastructure for Social and Academic Success. *Early Education & Development*, 24(2), 253-271.

24. Reid, J. B., Snyder, J. J., and Patterson, G. R. (Eds.). (2013). *Antisocial behavior in children: Developmental theories and models for intervention.* Washington, DC: American Psychological Association.

25. Repetti, R., Taylor, S., & Seeman, T. (2002). Risky families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330–366.

26. Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2018). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407517751664.

27. Rusu, P. P., Hilpert, P., Falconier, M. & Bodenmann, G. (2017). Economic strain affects support in couple: the mediating role of positive emotions, *Stress and Health*, DOI:10.1002/smi.2794.

28. Rusu, P. P., Hilpert, P., Turliuc, M.N, & Bodenmann, G. (2016). Dyadic coping in an Eastern European context: validity and measurement invariance of the Romanian version of the Dyadic Coping Inventory, *Measurement and Evaluation in Counselling and Development*, 49(4), 274-285.

29. Rusu, P.P., Hilpert, P., Beach, S., Turliuc, M.N & Bodenmann, G. (2015). Dyadic coping mediates the association of sanctification with marital Satisfaction and well-being. *Journal of Family*

Psychology, 26(6), 843.

30. Rusu, P.P., Turliuc, M.N. (2011). Ethical issues of integrating spirituality and religion in couples and family therapy, *Revista Română de Bioetică*, Vol. 9, Nr. 1, 24-36, ISSN 1583 – 5170.

Resurse online

1. Rolul experiențelor timpurii în dezvoltarea funcțiilor executive
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
2. Traumele din copilărie/stresul toxic afectează sănătatea fizică, sănătatea psihologică și arhitectura creierului
https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime
<https://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-impact-of-early-adversity-on-childrens-development-video/>
3. “Brain building moments” - activități pentru părinți, utile pentru dezvoltarea cognitivă a copiilor
<http://www.joinvroom.org/tools-and-activities>
4. Reziliența
<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-resilience-series/>
5. Povesti și desene animate terapeutice pentru copii
<http://retman.ro/>
6. Motoare de căutare pentru publicații științifice
Google Scholar <https://scholar.google.ro/>
Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
7. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului
<http://stopplagiat.nu/en/>
<https://www.zotero.org/>
<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>
<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>
8. Reviste internaționale în domeniul psihologiei familiei
Journal of Family Psychology
Journal of Child and Family Studies
Parenting – Science and Practice
Stress and Health
Child Development
Child Abuse & Neglect
Journal of Child Psychology and Psychiatry
9. Reviste internaționale în domeniul consilierii
School Psychology Review
Journal of School Psychology
School Mental Health

*Journal of School Health**International Journal for Educational and Vocational Guidance**British Journal of Guidance and Counselling***Bibliografie minimală seminar****Cărți**

1. Botiș, A., Axente, A., (2011), *Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
2. Cury, A., (2010), *Părinți străluciți, profesori fascinanți. Cum să formăm tineri fericiți și inteligenți*, Editura For You.
3. Bernard, M., (2014), *Da, Poți! Pentru părinți. Cum să creșteți performanțele copilului la școală*, Editura ASCR, Cluj Napoca
4. Döpfner, M, Schürmann, S., Lehmkuhl, M., (2004), *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
5. Mahoney, A. & Tarakeshwar, N. (2005). Religion's role in marriage and parenting in daily life and during family crises. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.) *Handbook of the psychology of religion and spirituality*, pp. 177-198. New York, NY: Guilford Press

Articole

6. Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355–370.
7. Bodenmann, G., & Shantinath, S. D. (2004). The Couples Coping Enhancement Training (CCET): A new approach to prevention of marital distress based upon stress and coping. *Family Relations*, 53(5), 477–484.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul urmărește asigurarea unor competențe necesare pentru educația și consilierea părinților în școală, contribuind astfel la consolidarea relației școală-familie-comunitate;
- Temele propuse sunt abordate prin analiza unor studii de caz, analiza rezultatelor literaturii de specialitate, cât și prin consultarea documentelor oficiale privind activitatea de educație și consiliere a părinților în mediul școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	capacitatea de analiză și sinteză	Examen scris	40%
Seminar	abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților respectarea cerințelor de realizare a proiectului de intervenție	Teme pe parcurs pe platforma Google Classroom; Elaborarea unui proiect de consiliere a părinților.	60%

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<ul style="list-style-type: none"> ○ abilitatea de a analiza și sintetiza cunoștințele specifice educației și consilierii părinților; ○ capacitatea de a comunica corect și coerent pe teme aferente disciplinei; ○ capacitatea de a utiliza și de a recunoaște terminologia de specialitate;
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> ○ cunoașterea și exemplificarea tehnicilor de disciplinare pozitivă a copiilor; ○ abilitatea de a analiza critic articole de specialitate pe tema parentingului; ○ capacitatea de a proiecta și implementa proiecte de educație și consiliere a părinților.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului