

FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	44
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	44
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități: administrare chestionare elevi	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	130
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
Obiective specifice	O1 dezvoltarea competențelor emoționale ale participanților la curs; O2 informarea în legătură cu specificul educației emoționale în școală; O3 cunoașterea cadrului conceptual al educației emoționale; O4 formarea abilităților de proiectare a activităților de educație emoțională; O5 înțelegerea nevoilor de dezvoltare socială și emoțională a copiilor; O6 formarea abilităților profesionale de intervenție pentru susținerea creșterii sociale și emoționale a elevilor; O7 identificarea nevoilor sociale și emoționale ale elevilor prin administrarea de probe de cunoaștere

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Curriculum național - Competența personală, socială și a învăța să înveți	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Viața afectivă și educația	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Învățarea socială și emoțională. Modelul CASEL	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Educația emoțională – suport al dezvoltării personale	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea,	

		conversația,	
Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte.Strategii de prevenție a stresului și violenței	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Programe de educație emoțională; programe de promovare a sănătății mintale în școală Evaluarea activităților de educație emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbatere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI • Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom • Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom • Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fith Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc. • David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamnetale. Iași, Editura Polirom • Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche • Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche • Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA • Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche • Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche • Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP • Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R. • Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emotional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM • Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom • Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas • Seligman, Martin. (2020). Copilul optimist. Cum să previi depresia și să-i consolidezi încrederea în sine. Editura Humanitas • Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR • Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Cluj Napoca, Editura ASCR • Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR • www.casel.org • www.psiwell.eu • www.promehs.org 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI • David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamnetale. Iași, Editura Polirom • Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche • Neacșu, Ioan și Suditu, Mihaela. (2020). Educația emotional-afectivă.Noi explorări, noi strategii. Editura POLIROM 			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – modalitati de realizare in scoala	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, expunerea, problematizarea	
Dezvoltarea competenței emoționale si sociale	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Conștientizare emoțională. Management emoțional	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	

		experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, joc de rol	
Proiectarea activităților de educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, proiectul,	
Dezvoltare personală a elevului	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Strategii de prevenție primară în școală. Promovarea rezilienței	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Evaluarea activităților de educație emoțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, , dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie			
Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP Neacșu, I., Suditu, M. (2021). Educația emoțională – afectivă. Noi strategii, noi explorări.Ed. POLIROM, Iași Ștefan, Catrinel, Kallay, Eva. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Cluj Napoca, Editura ASCR Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR www.casel.org www.psiwell.eu			
Bibliografie minimală			
Brackett, Marc. (2020). Dă-ți voie să simți. Editura TREI Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP Neacșu, I., Suditu, M. (2021). Educația emoțională – afectivă. Noi strategii, noi explorări.Ed. POLIROM, Iași			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni, Centrului de Resurse Educaționale etc.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor; -	Probă orală	50%
Seminar	Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de educație emoțională Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale	- Proiect de educație emoțională - Prezentare la seminar - chestionare administrate profesorilor	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui program transdisciplinar de educație emoțională • Descrierea de activități de educație emoțională aplicabile pe grupe de vârste • Prezentarea de modalități de evaluare a activităților de educație emoțională și cercetare a domeniului
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui program de educație emoțională • Identificarea elementelor de educație emoțională în contextul curriculumului școlar actual •

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului