

FIȘA DISCIPLINEI (CSEE)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	● Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	● Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	● Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	● Științe ale educației
Ciclul de studii	● Master
Programul de studii/calificarea	● Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Evaluarea psihopedagogică a copilului și adolescentului				
Titularul activităților de curs	Lect. dr. Diana Sînziana DUCA				
Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Diana Sînziana DUCA				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	95
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, platformă online, instrumentar de teste psihopedagogice;
Desfășurare aplicații	Seminar ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, platformă online, instrumentar de teste psihopedagogice;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale
-------------------------	--

	C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților. CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Asimilarea conceptelor, principiilor și metodelor evaluării psihopedagogice a copiilor și adolescenților</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei în context psihoeducațional ● Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional ● Transferul cunoștințelor privind evaluarea psihopedagogică în contexte specifice ● Utilizarea adecvată a conceptelor în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de evaluare ● Dezvoltarea abilităților de realizare a profilului cognitiv și emoțional al unui elev
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Aspecte introductive ale evaluării psihopedagogice la copil și adolescent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducere în problematica evaluării psihopedagogice ● Principii ale evaluării psihopedagogice ● Specificul evaluării (CE?, PENTRU CE?, PE CE BAZĂ?, CUM ȘI CU CE?) ● Evaluarea validată științific ● Bariere în evaluarea validată științific ● Scopuri ale evaluării în context școlar ● Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (DSM, American Psychiatric Association) ● Tulburările diagnosticate de regulă pentru prima dată în Perioada de Sugar, în Copilărie sau în Adolescență ● Tulburările diagnosticate de regulă pentru prima dată în Perioada de Sugar, în Copilărie sau în Adolescență 	2	expunerea, prelegerea, problematizarea,	Studentii vor participa activ la curs prin intermediul platformelor de comunicare online
<p>2. Metode și instrumente de evaluare utilizate în context școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observații comportamentale ● Interviuri clinice ● Scale de evaluare a problemelor emoționale și comportamentale ● Instrumente utilizate în evaluarea simptomelor tulburărilor potrivit DSM ● Instrumente utilizate în evaluarea mecanismelor ● Instrumente pentru evaluarea funcționării cognitive 	2	expunerea, prelegerea, dezbateră, problematizarea,	
<p>3. Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descriere clinică și caracteristici asociate ● Caracteristici clinice asociate diferitelor stadii de dezvoltare ● Prevalență și evoluție ● Etiologie (cauze) ● Diagnosticarea și evaluarea copilului cu ADHD 	2	expunerea explicația conversația problematizarea studiul de caz	

<ul style="list-style-type: none"> ● Alternative de tratament și intervenții terapeutice în mediul familial și școlar <p>4. Tulburările anxioase la copii și adolescenți.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fobiile și temerile ● Anxietatea de separare ● Anxietatea generalizată ● Anxietatea socială ● Tulburarea de panică cu și fără agorafobie ● Tulburarea obsesiv-compulsivă ● Sindromul de stres posttraumatic <p>5. Tulburările afective: depresia și tulburarea bipolară</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tulburarea depresivă majoră ● Tulburările bipolare <p>6. Tulburările somatoforme. Problemele de conduită</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Somatizarea din perspectiva somatizării copilului ● Tulburarea de somatizare ● Tulburarea de conversie ● Tulburarea algică ● Ipohondria ● Problemele de conduită <p>7. Dificultățile de învățare. Sindromul de stres posttraumatic la copii și adolescenți. Raportului de evaluare psihopedagogică la copii și adolescenți (aplicații)</p>	2	prelegerea problematizarea studiul de caz	
	2	expunerea explicația conversația problematizarea studiul de caz	
	2	conversația problematizarea studiul de caz	
	2	expunerea explicația conversația problematizarea studiul de caz	

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Criterii ale dezvoltării psihice normale la copii și adolescenți – aplicații</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptul de dezvoltare - Deficit vs. Deficiență în dezvoltare - Etape de dezvoltare - Vârsta școlară mică (dezvoltarea fizică și motorie, dezvoltarea cognitivă) - Pubertatea și adolescența (etape, dezvoltarea fizică și maturizarea fiziologică, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea socială și dezvoltarea personalității) <p>Bibliografie minimală recomandată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benga, O. (2011) <i>Elemente de psihologia dezvoltării</i>, în Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Coord. Adriana Baban, Editura ASCR. - Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Editura Trei. 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	<p>Studentii vor lucra în echipă la un proiect comun pe care îl vor prezenta la seminar.</p> <p>Proiectul va include aplicații specifice temei, studii de caz, exerciții și interacțiuni.</p>

<p>2. Metode de colectare a informațiilor despre copil/adolescent și familie (exemple și aplicații)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stabilirea relației cu copilul/adolescenței și cu părinții la începutul procesului de evaluare – Interviul cu copilul – Interviul cu părinții (interviul centrat pe problemă, anamneza) – Interviul cu profesorii – Integrarea informațiilor din mai multe surse – Observația clinică – Fișa de observație – Observații asupra jocului copilului – Observarea comportamentului copilului/adolescentului cu familia <p>Bibliografie minimală recomandată: Vladislav, E.O. (2015). Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților, București: Editura SPER.</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	
<p>3. Analiza funcțională a comportamentului</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principii de bază – Conceptualizarea comportamentului dezadaptativ – Strategii de analiză a comportamentului – Proceduri de analiză a comportamentului (Automonitorizarea, Analiza exceselor comportamentale, Analiza ABC) – Pași în evaluarea funcțională a comportamentului <p>Bibliografie minimală recomandată: Mih, V. (2018). Psihologie Educatională, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	
<p>4. Evaluarea personalității și atitudinilor la copii și adolescenți</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chestionar despre comportamentul copiilor (3-6ani) – Evaluarea Devereux a Punctelor Forte ale Elevilor – grădiniță - clasa a 8-a (DESSA K-8th) – Chestionar de evaluare a autonomiei personale (15-19 ani) – Chestionar de evaluare a optimismului (15-19 ani) – FFPI (18-19 ani) 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	
<p>5. Screening-ul competențelor cognitive, de autonomie personală, emoționale, sociale și al prerechizitelor școlarizării (2-7ani)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Screening-ul competențelor cognitive – Screening-ul competențelor de autonomie personală – Screening-ul competențelor emoționale – Screening-ul competențelor motrice – Screening-ul competențelor sociale – Screening-ul prerechizitelor școlarizării 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	

<p>6. Evaluarea valorilor, intereselor, aptitudinilor non-cognitive, a strategiilor pentru învățare și a motivației școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chestionar de evaluare a intereselor (CEI) (12-19 ani) - Chestionar de evaluare a valorilor (v21) (12-19 ani) - Chestionarele de evaluare a abilităților non-cognitive (12-19 ani) - SMALSI (chestionarul de evaluare a strategiilor de învățare și a motivației școlare) 	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice	
<p>7. Instrumente de evaluarea a dificultăților și tulburărilor emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților (studii de caz, aplicații)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CHESTIONARUL DE EVALUARE A SIMPTOMELOR ADOLESCENTULUI (ASI-4, 13-18 ani) - CHESTIONARUL DE EVALUARE A SIMPTOMELOR COPILULUI (CSI-4, 7-12 ani) - CHESTIONARUL DE EVALUARE A COPIILOR – 4 (3-6 ani) - Scala de evaluare a anxietății copiilor (Spence, 1994, 1999) - APS – SF (Scala de evaluare a tulburărilor din adolescență) 	2		exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, studiul de caz, lucrări practice

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a opera cu conceptele specifice evaluării psihopedagogice - Capacitatea de a utiliza corect metodele de evaluare a copilului și adolescentului - Identificarea metodelor specifice pentru evaluarea complexă (cognitivă, socio-emotională) a copilului și adolescentului 	Examen scris de tip grilă, urmat de o discuție pentru verificare	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei în context educațional - Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare în funcție de vârstă și context educațional 	Proiect de grup Teme pe parcurs/Portofoliu (raport de evaluare psihopedagogică) Participare activă la activitățile de seminar	50%

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs:

- Capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică
- Capacitatea de a aplica informațiile specifice evaluării psihopedagogice în contexte didactice concrete

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Asimilarea tuturor principiilor, metodelor diagnostice și transferul informațiilor în situații specifice
- Demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor teoretice ale învățării în situații școlare problematice
- Abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularitățile de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi în vederea optimizării învățării, autocunoașterii, intercunoașterii, interrelaționării.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.09.2024	lect. dr. Diana Sînziana DUCA	lect. dr. Diana Sînziana DUCA

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	conf. dr. Adina COLOMEISCHI