

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	NIVEL II (de aprofundare)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul organizației școlare				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Marius-Costel EȘI				
Titularul activităților de aplicative	Lector dr. Marius-Costel EȘI				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)	
Desfășurare aplicații	Seminar	• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Transpunerea didactică a conținuturilor științifice specifice domeniului în acord cu diversitatea situațiilor de instruire
	CP3- Abordarea metodologică a situațiilor de instruire dintr-o perspectivă deschisă și inovatoare
	CP5- Identificarea resurselor optime în vederea rezolvării situațiilor-problemă din contextul educațional
	CP6- Integrarea experiențelor didactice/de cercetare în dezvoltarea unor parteneriate autentice școală-familie-comunitate

Competențe transversale	CT4- Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu domeniul managementului organizației școlare, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale disciplinei <i>Managementul organizației școlare</i>
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Introducere în Managementul organizației școlare. Management: delimitări conceptuale, funcții și roluri Trăsături ale managementului școlii	2	Prelegerea	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Competențe și stiluri de conducere. Management organizațional participativ: misiune și viziune	2	Expunerea, dezbateră	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Democrație, autoritate și responsabilitate în organizația școlară. Implicarea elevilor/profesorilor/părinților în procesul decizional. Implicarea comunității în viața organizației școlare	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Management și leadership la toate nivelurile organizației școlare . Managementul la nivelul structurilor unității de învățământ. Managementul de vârf la nivelul unității de învățământ	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, lucrul în echipă	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Managementul activității didactice. Schimbare și dezvoltare organizațională	2	Expunerea, exercițiul, explicația	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Cultura organizațională din perspectiva conducerii școlii. Climatul organizațional, instrument managerial în asigurarea calității vieții școlare	2	Conversația, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă, problematizarea	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)
• Profesionalizarea pentru funcția managerială în organizația școlară. Viziunea managerială asupra conducerii școlii. Investigarea atitudinii directorilor și profesorilor față de actualul statut al directorului de școală și a opiniei lor asupra introducerii unui nou sistem de pregătire care să ofere calificare pentru profesia de director	2	Învățarea prin descoperire, explicația	resurse utilizate: computer, videoproiector (prezentare în power – point)

Bibliografie

1. Bennis, W. (1989). *On Becoming a Leader*, Addison - Wesley.
2. Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional*, Editura Polirom.
4. Blake, R.; Mouton, J. (2023). *The Managerial Grid III: The Key to Leadership Excellence.*, Houston: Gulf Publishing Co.
5. Carianopol, M., Tîrcă, A., Alionte, A., Faur, C. (2004). *Managementul evenimentelor educaționale*, British Council.
6. Cornescu, V., ș.a. (2004). *Management de la teorie la practică* - curs on line al Universității București.
7. Covey, S. (2002). *Eficiența în 7 trepte. Un abecedar al înțelepciunii*, Editura Allfa.
8. Covey, S.R. (2023). *Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii*, Editura All.
9. Cristea, G. (2003). *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică.
10. Fullan, M. (1990). *The New Meaning of Educational Change*, London.
11. Fullan, M. (1990). *Change Forces: The Sequel*, Philadelphia.
12. Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., Damon, W. (2005). *Munca bine făcută*, Editura Sigma.

13. Goleman, D., Boyatzis, R., Mc Kee, A. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*, Curtea Veche.
14. Goleman, D., Boyatzis, R., Mc Kee, A. (2004). *Primal Leadership*, HBS Press.
15. Hielscher, S.(coord), Tîrcă, A., Iucu, R., Nedelcu, A. (2008). *Management școlar – ghid pentru directorii de școli*, Editura Atelier Didactic a CCD București.

Bibliografie minimală

1. Iosifescu,Ș. (2001). *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
2. Iucu, R.(2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom.
3. Jinga, I. (2003). *Managementul învățământului*, Editura ASE.
4. Katz, R.L. (1955). „Skills of an effective administrator”, *Harvard Business Review*, 33(1), 33-42.
5. Keen, E., Tîrcă A. (2023). *Management participativ - ghid pentru directorii de școli*, Radical.
6. Lafaye, C. (1998). *Sociologia organizațiilor*, Editura Polirom.
7. Lewin, K., Lippit, R. and White, R.K. (1939). „Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates”. *Journal of Social Psychology*, 10, 271-301.
8. Langa, C., Bulgaru, I. (2009). *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești.
9. Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*, New York: McGraw-Hill.
10. Manea, A.D. (2020). *Managementul organizației școlare*, Eikon.
11. Mihăescu, M. (2023). *Managementul clasei - Pentru o experiență de succes*, Editura Gimnasium.
12. Mihăescu, M., Tîrcă, A. (2000). *Consiliul Elevilor – ghid de organizare și funcționare*, Editura Radical.
13. Stegăroiu, I., Pahome, D., Ilie, R. (2019). *Leadership în educație*, Editura Universitară.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Organizația și managementul său. Modele manageriale din perspectiva relației individ- organizație	2	Prelegerea, expunerea	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Management și leadership: Delimitări ale conceptelor	2	Expunerea, conversația euristică	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Perspectiva organizațională asupra școlii	2	Expunerea, dezbateră	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Trăsături ale școlii ca organizație. Perspective istorice asupra organizației, cu referire la organizația școlară	2	Expunerea, dezbateră, problematizarea	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Particularități ale organizației școlare. Aspecte formale și informale ale organizației școlare	2	Expunerea, conversația euristică	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Precizări conceptuale privind cultura organizațională Cultura organizației școlare. Elemente de specificitate	2	Expunerea, conversația, problematizarea	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Note definitorii ale climatului organizațional. Particularități ale climatului școlar	2	Lucrul în echipă, exercițiul	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Roluri ale directorului de școală din perspectiva leadershipului	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Contextul educațional european; Educația în țările europene în condițiile extinderii UE; Cadrul comun de dezvoltare a învățământului european	2	Expunerea, exercițiul, explicația	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Cadrul legislativ european al funcției de director de școală; Cerințe privind pregătirea directorilor pentru numirea în funcție	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Directorul-manager; Statut, roluri, competențe; Profilul de competență al managerului școlar; Noi roluri ale directorilor-manageri în contextul învățământului european; Profesionalizarea pentru funcția managerială în învățământ; Calificare și profesionalizare. Cadru general de prezentare; Profesionalizarea directorilor de școală	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Pregătirea inițială și continuă a directorului de școală	2	Învățarea prin descoperire, explicația	Fișe de lucru. Studiu de caz
• Sistemul de pregătire a directorului de școală în România Modelul de pregătire și calificare a directorului pentru profesiunea de manager al școlii; Proiectarea managementului la nivel de organizație școlară	2	Învățarea prin descoperire, explicația	Fișe de lucru. Studiu de caz

• Argumente privind pregătirea de bază a directorului de școală ca profesor	2	Problematizarea, conversația euristică	Fișe de lucru. Studiu de caz
Bibliografie			
<p>1. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>2. Blake, R.; Mouton, J. (1985). <i>The Managerial Grid III: The Key to Leadership Excellence</i>. Houston: Gulf Publishing Co..</p> <p>Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i>, Editura Polirom, 2021</p> <p>3. Carianopol, M., Tîrcă, A., Alionte, A., Faur, C. (2004). <i>Managementul evenimentelor educaționale</i>, British Council.</p> <p>3. Goleman, D., Boyatzis, R., Mc Kee, A. (2007). <i>Inteligența emoțională în leadership</i>, Curtea Veche.</p> <p>4. Goleman, D., Boyatzis, R., Mc Kee, A. (2004). <i>Primal Leadership</i>, HBS Press.</p> <p>5. Hielscher, S.(coord), Tîrcă, A., Iucu, R., Nedelcu, A. (2008). <i>Management școlar – ghid pentru directorii de școli</i>, Editura Atelier Didactic a CCD București.</p>			
Bibliografie minimală			
<p>1. Iosifescu, Ș (2001). Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>2. Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Polirom..</p> <p>3. Jinga, I. (2003). <i>Managementul învățământului</i>, Editura ASE..</p> <p>3. Katz, R.L. (1955). „Skills of an effective administrator”, <i>Harvard Business Review</i>, 33(1), 33-42.</p> <p>4. Keen, E., Tîrcă A. (2000). <i>Management participativ - ghid pentru directorii de școli</i>, Radical.</p> <p>5. Lafaye, C. (1998). <i>Sociologia organizațiilor</i>, Editura Polirom.</p> <p>6. Lewin, K., Lippitt, R. and White, R.K.(1939). „Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates”. <i>Journal of Social Psychology</i>, 10, 271-301.</p> <p>7. Likert, R. (1967). <i>The human organization: Its management and value</i>, New York: McGraw-Hill.</p> <p>8. Mihăescu, M. (2003). <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i>, Editura Gimnasium..</p> <p>9. Mihăescu, M., Tîrcă, A. (2000). <i>Consiliul Elevilor – ghid de organizare și funcționare</i>, Editura Radical.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei este proiectat în concordanță cu cel al disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară.
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară	Probă scrisă de evaluare (test grilă)	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 1 punct; b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 punct; c. Întocmirea corectă a unui proiect specific disciplinei MOS valorificând conținuturile programei- 3,5 puncte; d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- 3,5 puncte. <i>Se acordă 1 punct din oficiu.</i>	Observare sistematică a activității studenților Verificare proiect (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	50%
Laborator	-		
Proiect	-		
Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță evaluare la curs - rezolvarea corectă a 20 de itemi din cei 45 ai testului grilă care să vizeze: • operaționalizarea obiectivelor / competențelor asumate la nivelul disciplinei <i>Managementul organizației școlare</i> ;			

- descrierea a cel puțin 3 trăsături specifice școlii ca organizație, enumerarea și explicitarea de competențe și stiluri de conducere;
- cunoașterea documentelor școlare întocmite la nivelul organizației școlare.

Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate mai sus accentuându-se:

- capacitatea de proiectare a unui demers specific managementului de organizație școlară respectând o structură dată;
- abilitatea de a prezenta o secvență reprezentativă din cadrul proiectului educativ realizat (ROI, RI, PDI)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI	Lector univ. dr. Marius-Costel EȘI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
18.09.2024	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI