

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Metodologia activității de consiliere</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	31
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	31
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	31
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități:	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	99
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoriile consilierii</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc</li> </ul>
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</li> <li>• C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</li> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul>
Competențe transversale	<p>CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea cadrului metodologic al consilierii în vederea utilizării eficiente a metodelor și tehnicilor în activitatea de consiliere
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea abilităților de proiectare a activităților de consiliere școlară</li> <li>- utilizarea corectă a metodelor/tehnichilor/instrumentelor de cunoaștere, autocunoaștere și consiliere psihopedagogică</li> <li>- dezvoltarea abilităților și competenței interpersonale în consiliere</li> <li>- formarea abilităților de bază în consiliere</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Consilierea psihopedagogică. Modele de consiliere. Procesualitatea consilierii psihopedagogice	4	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent,	
2. Cadre de învățare în consiliere. Învățare prin cooperare. Învățare experiențială. Învățare socială și emoțională	4	prelegerea-dezbatere, prelegerea	
3. Abilitățile de consiliere	2	intensificată,	
4. Comunicarea eficientă – rol în activitatea de consiliere	2	problematizarea,	
5. Proiectarea activității de consiliere	2	conversația,	
6. Metode pentru obținerea informațiilor despre client.	2	demonstrația	
6.1. Metoda testelor			
6.2. Metoda chestionarului			
6.3. Metoda interviului			
6.4. Anamneza			
6.5. Autobiografia și autocaracterizarea			
6.6. Analiza produselor activității			
6.7. Focus-grup			
7. Metode de comunicare	2		
7.1. Convorbirea			
7.2. Jocul de rol			
7.3. Exerciții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare/relaționare			
8. Metode de scriere utilizate în consiliere	2		
9. Metode cu suport metaforic. Metode cu suport grafic	2		
10. Metode de marketing personal. Tehnici de promovare personală	2		
11. Metode cognitiv-comportamentale. Metode gestaltiste	2		
12. Tehnici fundamentale în consiliere: Tehnici de dialog rogersian	2		
<b>Bibliografie</b>			
1. Bingham, M., & Stryker, S. (1995). <i>Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance</i> . New York: Penguin Books.			
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> . București: Editura Tehnică.			
3. Bonchiș, Elena. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.			
4. Borgers, Sherry și Treffinger, Donald. (1979). <i>Creative Talent: Implications for Counselors</i> în Colangelo, N. și Zaffran, R. (coord.). <i>New Voices in Counseling the Gifted</i> . Dubuque: Kendall-Hunt Publishing Company.			
5. Colangelo, N. și Zaffran, R. (ed.) (1979). <i>New Voices in Counseling the Gifted</i> . Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt Publishing Company			
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord) (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Editura Polirom			

7. Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
10. David, Daniel. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*. Iași: Editura Polirom
11. Del Loewenthal, Theresa Rose și Greenwood, Dennis. (2005). Counseling and Psychotherapy as a Form of Learning: Some Implications for Practice în *British Journal of Guidance and Counselling*, vol. 33, no.4, pp.441 – 456.
12. Delors, Jacques (coord). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
13. Ellis, Albert. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine*. București: Editura Antet XX.
14. Enea, Violeta. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iasi, POLIROM
15. Feltham, Colin. și Dryden, Windy. (1993). *Dictionary of Counseling*. London: Whurr Publishers Ltd.
16. Gardner, Howard. (2006). *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
17. Geldard, David și Geldard, Kathryn. (1997). *Counselling Children. A Practical Introduction*. London: Sage Publication.
18. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). *Introduction to guidance*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.
19. Glasser, William. (2008). *Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a*. București: Editura Curtea Veche.
20. Hackney, Harold. (1973). *Counseling Strategies and Objectives*. New Jersey:
21. Holdevici, I. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
22. Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
23. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
24. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). *Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice*. New York: Prentice Hall
25. Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
27. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
29. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
30. Mitrofan, Iolanda. (coord). (2001). *Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială)*. București: Editura SPER.
31. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Editura Polirom
32. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: Editura S.P.E.R.
33. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în *Revista de psihoterapie experiențială*, Ediție specială, pp.1-4.
34. Opre, Adrian. *Chestionarul de personalitate Zuckerman - Kuhlman (ZKPQ)*. Cluj-Napoca: S.C. Cognitrom S.R.L
35. Opre, Adrian. (2002). *Inconștientul cognitiv. Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
36. Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.
37. Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*, București: Humanitas.
38. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.
39. Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească
40. Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
41. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective în *Educational and Vocational Guidance*, no. 61.
42. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
43. Watts, A. G. (2000). Career Development and Public Policy în *Educational and Vocational Guidance*,

Bulletin AIOSP, nr. 64.
44. Webb, James & De Vries, A.R. (1993). <i>Training Manual for Facilitators of SENG Model Guided Discussion Groups</i> . Scotsdale, AZ: SENG
45. Zlate, Mielu. (1999). <i>Eul și personalitatea</i> . București: Editura Trei
46. Zlate, Mielu. (coord). (2001). <i>Psihologia la răspântia milenilor</i> . Iași: Editura Polirom
<b>Bibliografie minimală</b>
1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Cluj-Napoca
2. Enea, Violeta. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iasi, POLIROM
3. Jigău, Mihai. (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> . București: Editura Sigma
4. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.
5. Lisievici, Petru. (1998). <i>Teoria și practica consilierii. Note de curs</i> . București: Editura Universității din București.
6. Tomșa, Gheorghe. (1999). <i>Consilierea și orientarea în școală</i> . București: Casa de Editura Viața Românească

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesul consilierii. Modelul EGAN	2	exercițiul,	
2. Cadre de învățare – Dezvoltarea gândirii critice	2	conversația,	
3. Abilități de consiliere. Aplicații (ascultare activă, empatie, adresarea întrebărilor, reflectarea, sumarizarea)	2	demonstrația, experimentul, dezbateră,	
4. Proiectarea activității de consiliere Proiectarea activităților de învățare prin cooperare și activităților de învățare experiențială	2	expunerea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
5. Metode pentru obținerea informațiilor despre client. Metode de comunicare. Aplicații	2		
6. Metode de scriere utilizate în consiliere. Metode cu suport metaforic. Metode cu suport grafic. Aplicații	2		
7. Metode cognitiv-comportamentale. Metode gestaltiste. Aplicații. Tehnici de dialog rogersian. Aplicații	2		

<b>Bibliografie</b>
1. Bingham, M., & Stryker, S. (1995). <i>Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance</i> . New York: Penguin Books.
2. Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> . București: Editura Tehnică.
3. Bonchiș, Elena. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.
4. Borgers, Sherry și Treffinger, Donald. (1979). <i>Creative Talent: Implications for Counselors în Colangelo, N. și Zaffran, R. (coord.). New Voices in Counseling the Gifted.</i> , Dubuque: Kendall-Hunt Publishing Company.
5. Colangelo, N. și Zaffran, R. (ed.) (1979). <i>New Voices in Counseling the Gifted</i> . Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt Publishing Company
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord) (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Editura Polirom
7. Culley, Sue. (1991). <i>Integrative Counseling Skills in Action</i> . London: Sage Publication Ltd
8. Dafinoiu, Ioan. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> . Iași: Editura Polirom.
9. Dafinoiu, Ioan. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom.
10. David, Daniel. (2006). <i>Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale</i> . Iași: Editura Polirom
11. Del Loewenthal, Theresa Rose și Greenwood, Dennis. (2005). <i>Counseling and Psychotherapy as a Form of Learning: Some Implications for Practice în British Journal of Guidance and Counselling</i> , vol. 33, no.4, pp.441 – 456.
12. Delors, Jacques (coord). (2000). <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i> . Iași: Editura Polirom.
13. Ellis, Albert. (2006). <i>Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine</i> . București: Editura Antet XX.
14. Enea, Violeta. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iasi, POLIROM
15. Feltham, Colin. și Dryden, Windy. (1993). <i>Dictionary of Counseling</i> . London: Whurr Publishers Ltd.
16. Gardner, Howard. (2006). <i>Inteligențe multiple. Noi orizonturi</i> . București: Editura Sigma.
17. Geldard, David și Geldard, Kathryn. (1997). <i>Counselling Children. A Practical Introduction</i> . London: Sage Publication.
18. Gibson, Robert și Mitchell, Marianne. (1973). <i>Introduction to guidance</i> . New York: Macmillan Publishing Co.

Inc.	<p>19. Glasser, William. (2008). <i>Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a</i>. București: Editura Curtea Veche.</p> <p>20. Hackney, Harold. (1973). <i>Counseling Strategies and Objectives</i>. New Jersey:</p> <p>21. Holdevici, I. (1996). <i>Elemente de psihoterapie</i>. București: Editura ALL.</p> <p>22. Holdevici, Irina. (2003). <i>Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie</i>. București: Editura Orizonturi.</p> <p>23. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). <i>Utilizarea scrisului în predare și învățare</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>24. Ivey, Allen și Simek –Downing, Lynn. (1990). <i>Counseling and Psychotherapy. Skills, Theories and Practice</i>. New York: Prentice Hall</p> <p>25. Jigău, Mihai. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București: Editura Sigma.</p> <p>26. Jigău, Mihai. (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. București: Editura Sigma</p> <p>27. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>28. Lisievici, Petru. (1998). <i>Teoria și practica consilierii. Note de curs</i>. București: Editura Universității din București.</p> <p>29. Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). <i>Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)</i>. București: Editura Infomedica.</p> <p>30. Mitrofan, Iolanda. (coord). (2001). <i>Psihopatologia, Psihoterapia și Consilierea copilului (abordare experiențială)</i>. București: Editura SPER.</p> <p>31. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psiopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>. Iași: Editura Polirom</p> <p>32. Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală</i>. București: Editura S.P.E.R.</p> <p>33. Mitrofan, Nicolae. (2002). O sarcină prioritară a consilierii și psihoterapiei : Promovarea rezilienței la copii în <i>Revista de psihoterapie experiențială</i>, Ediție specială, pp.1-4.</p> <p>34. Nelson-Jones, Richard. (2001). <i>Theory and Practice of Counselling &amp; Therapy. 3rd Edition</i>. London: Sage Publications.</p> <p>35. Neukrug, Ed. (1999). <i>The World of the Counselor. An introduction to the counseling profession</i>. Pacific Grove, California: Brooks-Cole Publishing Company</p> <p>36. Opre, Adrian. <i>Chestionarul de personalitate Zuckerman - Kuhlman (ZKPQ)</i>. Cluj-Napoca: S.C. Cognitrom S.R.L</p> <p>37. Opre, Adrian. (2002). <i>Inconștientul cognitiv. Percepție subliminală și memorie implicită; aplicații în psihoterapie și publicitate</i>. Cluj – Napoca: Editura ASCR.</p> <p>38. Seligman, Martin. (2004). <i>Optimismul se învață. Știința controlului personal</i>. București: Editura Humanitas.</p> <p>39. Seligman, Martin. (2007). <i>Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită</i>, București: Humanitas.</p> <p>40. Tomșa, Gheorghe. (1999). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>. București: Casa de Editura Viața Românească.</p> <p>41. Tomșa, Gheorghe. (1999). <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească</p> <p>42. Vernon, Ann. (2006). <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII</i>. Cluj – Napoca: Editura ASCR.</p> <p>43. Vorbeck, M. (1998). Guidance for Career Planning – The European Perspective în <i>Educational and Vocational Guidance</i>, no. 61.</p> <p>44. Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i>. București: Editura Aramis.</p> <p>45. Watts, A. G. (2000). Career Development and Public Policy în <i>Educational and Vocational Guidance</i>, Bulletin AIOSEP, nr. 64.</p> <p>46. Webb, James &amp; De Vries, A.R. (1993). <i>Training Manual for Facilitators of SENG Model Guided Discussion Groups</i>. Scotsdale, AZ: SENG</p>
Bibliografia minimală	<p>1. Băban, Adriana.(coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca</p> <p>2. Dumitru, I.AI. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>. Iași, Polirom</p> <p>3. Enea, Violeta. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i>. Iasi, POLIROM</p> <p>4. Ignat, Aurora Adina. (2007). Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). <i>Utilizarea scrisului în predare și învățare</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>5. Jigău, Mihai. (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. București: Editura Sigma</p> <p>6. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru</i></p>

carieră. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Consilierilor Școlari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea cadrului metodologic al consilierii</li> <li>- Elaborarea unui proiect de consiliere</li> <li>- Utilizarea adecvată a metodelor de consiliere</li> </ul>	Prrobă orală	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudinea proiectarii și implementării unei secvențe de consiliere</li> <li>- Administrarea de probe de cunoaștere a elevului</li> </ul>	Portofoliu, examinare orală –prezentarea unei secvențe de consiliere de grup (proiect de consiliere de grup, administrarea de chestionare în scop de cercetare)	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- definire și utilizare adecvată a conceptelor de bază în consiliere
  - Elaborarea de programe de consiliere pentru dezvoltare
  - Identificarea strategiilor de intervenție specifice varstelor

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Exersarea abilităților de bază în consiliere
  - elaborarea proiectului de consiliere
  - utilizarea corectă a metodelor de cunoaștere a elevului
  - administrare de chestionare

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului