

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate</b>				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	28

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	119
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	119
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; etc

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale</li> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica</li> </ul>
-------------------------	--

	profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea modalităților de a oferi servicii eficiente de consiliere individuală și de grup
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea și exersarea abilităților de consiliere</li> <li>- aplicarea procesului de consiliere conform unei teorii studiate</li> <li>- analizarea, sintetizarea și evaluarea abilităților și procesualității consilierii în cadrul jocurilor de rol</li> <li>- utilizarea abilităților de ascultare în demersuri de consiliere</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Aplicații (proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Conduita profesională a consilierului	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Aspecte legale și etice în practica consilierii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Abilități de bază de ascultare (Clarificare, reflectare, parafrizare, sumarizare)	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Abilități de consiliere (reflectare, interpretare)	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Abilități de autoevaluare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Relația de consiliere (inițierea relației de consilierii, stabilirea contactului interpersonal)	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Abilități de conceptualizare (identificarea problemei, recunoașterea temei dominante, planificarea sesiunii de consiliere)	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Stabilirea scopurilor în consiliere	2	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Observarea de sesiuni de consiliere. Discutarea cazurilor	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Studii de caz	4	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

#### Bibliografie

Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca

Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). *Diferențe interindividuale*. București: Editura Tehnică.

Bonchiș, Elena. (2006). *Teorii ale dezvoltării copilului*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Boylan , Scott (2009). *Practicum and internship : textbook and resource guide for counseling and psychotherapy*, 4th

ed. New York, Routledge Taylor & Francis Group  
 Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord) (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom  
 Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd  
 Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.  
 Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.  
 David, Daniel. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*. Iași:Editura Polirom  
 Ellis, Albert. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine*. București: Editura Antet XX.  
 Enea, V. (coord.). (2019). *Interventii psihologice in scoala.Manualul consilierului scolar*. Ed. Polirom, Iasi  
 Glasser, William. (2008). *Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a*. București: Editura Curtea Veche.  
 Holdevici, I. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.  
 Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.  
 Ignat, Aurora Adina. (2007). *Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în* Bernat, Simona, Elena și Chiș, Vasile (coord.). *Utilizarea scrisului în predare și învățare*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.  
 Ignat A. A. 2011. *Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative*. București, EDP  
 Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.  
 Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma  
 Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.  
 Lisievici, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.  
 Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.  
 Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: Editura S.P.E.R.  
 Nelson – Jones. Richard. 2009, *Manual de consiliere*. București, Editura TREI  
 Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editura Viața Românească.  
 Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească  
 Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.  
 Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.

#### Bibliografie minimală

Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca  
 Boylan , Scott (2009). *Practicum and internship : textbook and resource guide for counseling and psychotherapy*, 4th ed. New York, Routledge Taylor & Francis Group  
 Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd  
 Enea, V. (coord.). (2019). *Interventii psihologice in scoala.Manualul consilierului scolar*. Ed. Polirom, Iasi  
 Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, CJRAE, Asociației Consilierilor Școlari.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrarea abilităților de ascultare</li> <li>- Demonstrarea abilităților de stabilire a contactului interpersonal</li> <li>- Elaborarea unui proiect de consiliere</li> <li>- Realizarea unei sesiuni de consiliere</li> </ul>	Portofoliu examinare orala	80% 20%

Standard minim de performanță

**Standarde minime pentru nota 5:**

- utilizare corectă a tehnicilor de comunicare
- Exersarea abilităților de bază în consiliere

**Standarde minime pentru nota 10:**

- Exersarea abilităților de bază în consiliere
- elaborarea proiectului de consiliere
- realizarea unei sesiuni de consiliere
- analiza de caz cu identificarea procesualității consilierii

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrarea abilităților de ascultare</li> <li>- Demonstrarea abilităților de stabilire a contactului interpersonal</li> <li>- Elaborarea unui proiect de consiliere</li> </ul> Realizarea unei sesiuni de consiliere	Portofoliu examinare orala	80% 20%

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- 

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Exersarea abilităților de bază în consiliere
- elaborarea proiectului de consiliere
- realizarea unei sesiuni de consiliere
- analiza de caz cu identificarea procesualității consilierii

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului