

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate II</b>				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	II	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	105
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	105
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare</li> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională</li> </ul>
-------------------------	---

	utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale <ul style="list-style-type: none"> <li>• C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</li> </ul>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea modalităților de a oferi servicii eficiente de consiliere individuală și de grup
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea și utilizarea abilităților de ascultare și a abilităților de consiliere în demersuri de consiliere</li> <li>- aplicarea procesului de consiliere conform unei teorii studiate</li> <li>- analizarea cazurilor și identificarea procesualității consilierii</li> <li>- proiectarea și implementarea de planuri de prevenție și intervenție pentru diferite situații (dezvoltare atipică, limbaj, învățare, reziliență, abilități de viață, sănătate și stare de bine)</li> <li>- proiectarea de activități de consiliere individuală și de grup pentru a promova dezvoltarea academică, personală, emoțională, socială și a carierei elevilor</li> <li>- proiectarea de activități de consiliere pentru promovarea sănătății mintale în școală</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Teorii și modele de consiliere. Aplicații	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Interviul structurat și semistrukturat în consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Inițierea ședinței de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Structurarea ședinței de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Procesul consilierii individuale	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Conceptualizarea cazului în ședința de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Evaluarea ședinței de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Structurarea programului de consiliere de grup	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Alegerea tehnicilor de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Procesul consilierii de grup	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul,	

		lucrări practice, joc de rol	
Evaluarea programului de consiliere de grup	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Finalizarea sesiunilor de consiliere	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Suținerea unei activități de consiliere de grup	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Studiu de caz – Consiliere individuala	3	exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterea, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

**Bibliografie**

- Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
- Birch, Ann și Hayward, Sheila. (1999). *Diferențe interindividuale*. București: Editura Tehnică.
- Bonchiș, Elena. (2006). *Teorii ale dezvoltării copilului*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Boylan , Scott (2009). *Practicum and internship : textbook and resource guide for counseling and psychotherapy*, 4th ed. New York, Routledge Taylor & Francis Group
- Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord) (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
- Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd
- Dafinoiu, Ioan. (2000). *Elemente de psihoterapie integrativă*. Iași: Editura Polirom.
- Dafinoiu, Ioan. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
- David, Daniel. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*. Iași:Editura Polirom
- Ellis, Albert. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional. Cum să fii fericit, imperturbabil și stăpân pe tine*. București: Editura Antet XX.
- Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală.Manualul consilierului școlar*. Ed. Polirom, Iasi
- Glasser, William. (2008). *Cum să alegem fericirea. Ediția a II-a*. București: Editura Curtea Veche.
- Holdevici, I. (1996). *Elemente de psihoterapie*. București: Editura ALL.
- Holdevici, Irina. (2003). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi.
- Ignat, Aurora Adina. (2007). *Utilizarea tehnicilor de scriere în activitatea de consiliere pentru dezvoltare personală în școală*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Ignat A. A. 2011. *Strategii și programe de consiliere pentru dezvoltarea copiilor cu aptitudini înalte: demersuri investigative*. București, EDP
- Jigău, Mihai. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- Jigău, Mihai. (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma
- Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Lisievi, Petru. (1998). *Teoria și practica consilierii. Note de curs*. București: Editura Universității din București.
- Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). *Psihologia experiențială. (O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale)*. București: Editura Infomedica.
- Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2005). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: Editura S.P.E.R.
- Nelson – Jones. Richard. 2009, *Manual de consiliere*. București, Editura TREI
- Tomșa, Gheorghe. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Casa de Editură Viața Românească.
- Tomșa, Gheorghe. (1999). *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București: Casa de Editură și Presă Viața Românească
- Vernon, Ann. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII*. Cluj – Napoca: Editura ASCR.
- Vrasmas, Ecaterina Adina. (2002), *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.

**Bibliografie minimală**

- Băban, Adriana.(coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca
- Boylan , Scott (2009). *Practicum and internship : textbook and resource guide for counseling and psychotherapy*, 4th ed. New York, Routledge Taylor & Francis Group
- Culley, Sue. (1991). *Integrative Counseling Skills in Action*. London: Sage Publication Ltd
- Enea, V. (coord.). (2019). *Intervenții psihologice în școală.Manualul consilierului școlar*. Ed. Polirom, Iasi

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, CJRAE, Asociației Consilierilor Școlari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator/lucrări practice			
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrarea abilităților de consiliere</li> <li>- Elaborarea și implementarea unui proiect de consiliere individuală</li> <li>- Elaborarea și implementarea unui proiect de consiliere de grup</li> </ul>	Portofoliu examinare orală	80% 20%

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- 

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- utilizare corectă a tehnicilor de consiliere
- Exersarea abilităților de bază în consiliere
- elaborarea proiectului de consiliere individuală
- implementarea corectă a sesiunii de consiliere individuală
- implementarea corectă a programului de consiliere de grup

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului