

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii	Consiliere școlară și educație emoțională

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Programe educaționale și de consiliere – proiectare și evaluare</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Otilia CLIPA				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DA - opțională, DL - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	58
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursuri generale de pedagogie și psihologie școlară</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în consilierea educațională</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; materiale specifice pentru proiecte educaționale, referatul etc</li> </ul>
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltărilor
------------	---

profesionale	teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic din domeniul educației emoționale, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Elaborarea unui proiect educațional vizând dezvoltarea personală a elevilor /adultilor utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv- educative, principiile și metodele specifice domeniului consilierii psihopedagogice și educației emoționale.
Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Construirea și susținerea unui proiect educațional care să poată fi aplicat în contexte specifice ale competițiilor din domeniul educațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea caracteristicilor proiectelor educaționale,</li> <li>- Analiza etapelor de scriere a unui proiect educațional,</li> <li>- Aplicarea principiilor de scriere în contexte educaționale specifice,</li> <li>- Analiza proiectelor educaționale depuse și a grilelor de evaluare,</li> <li>- Analiza surselor de finanțare și a probabilităților de finanțare,</li> <li>- Susținerea unui proiect educațional.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Programe educaționale și de consiliere – caracteristici, tipuri	2	Ex. expunerea, prelegerea,	
2. Etape ale proiectării programelor educaționale. Ciclul de viață al proiectului. Exemplificări.	4	Demonstrația, conversația,	
3. Planificare strategică și proiecte educaționale. Managementul general al proiectelor educaționale	2	prelegerea-dezbatere,	
4. Surse de finanțare naționale și europene specifice proiectelor educaționale. Parteneriatul în proiectele educaționale. Resursele umane în cadrul proiectelor.	2	problematizarea, prelegere	
5. Designul proiectelor educaționale. Elemente de management de succes în elaborarea proiectelor educaționale	2	prelegerea cu oponent,	
6. Monitorizarea și evaluarea programelor educaționale și de consiliere	2	prelegerea intensificată,	

#### Bibliografie

##### Bibliografia cursului

- \*\*\* (1998), *Manual de Managementul Proiectelor*, Departamentul pentru Integrare Europeană, Guvernul României, București.
- \*\*\* (2002), *Project Cycle Management Handbook*, European Commission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles.
- \*\*\* (2003), *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași.
- \*\*\* (2004), *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*, Project Management Institute (3<sup>r</sup> edition)
- \*\*\* (2007), *White Paper on a European*
- \*\*\*(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură* (MEN);
- \*\*\*(2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- \*\*\*(2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;
- Alecu; S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare. Managementul proiectelor*, EDP, București;
- Abric, J-C (2002). *Psihologia comunicării*, Ed Polirom, Iași;
- Avram, A. & Cooper, C. (2008). *Psihologie organizațional-managerială*, ed. Polirom, Iași;
- Bărgăoanu, A. (2003), *Managementul proiectelor*, Ed. Comunicare. Ro, București
- Bogathy, Z. (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, ed. Polirom, Iași;
- Bond, T. (2022) *The Early Childhood Directors guide to solving everyday Challenges*, Gryphon House Ed
- Brătianu, C. (coord.) (1999), *Managementul calității în învățământul superior*, Ed. Vasile Goldiș, Arad.
- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași.
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, ed. Polirom, București,
- Cojocaru, Șt. (2004). *Design-ul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii*, ed. Lumen;
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;

- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Ed. Trei, București;
- Eppler, M. (2007). *Capcanele managementului, Soluții pentru a transforma eșecul în victorie*, Ed. Polirom, Iași,
- Everard, K.B. și Morris, G. (1996), *Effective school management*, ediția a III a, ed. Paul Chapman, Londra.
- Fiske, J (2003). *Introducere în științele comunicării*, Ed. Polirom, Iași;
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, A. și Ceobanu, C.(2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională in leadership*, ed. Curtea Veche, București;
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001), *Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway* în volumul „European Journal of Teacher Education”, vol. 24, nr.2.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Illeris, K. (coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Iucu, R și Păcurari, O. (2001), *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Iucu, R. (2004), *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București;
- Nell, M & Drew, W. (2016). *De la joc la învățare*, Ed. Trei, București
- O Sullivan, T., Hartley, J. Saunders, D., Montgomery, M. & Fiske, J (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studii culturale*, Ed Polirom, Iași;
- Oprariuc-Dan, C. (2009). *Statică aplicată în Științele socio-umane. Noțiuni de bază-Statistici univariate*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2004). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă. Ghid practic*, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, Buucurești,
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). *Formarea prin transformare*, Ed. Trei, București;
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Văideanu, George (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;
- Wilkinson, B. (2003). *Cele 7 legi ale învățării, Cum să înveți aproape orice practic pe oricine*, Ed. Logos, Cluj-Napoca;
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,
- *Eurydice*, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr.	Metode de	Observații
---------------------------------------	-----	-----------	------------

	ore	predare	
1. Tipuri de programe și proiecte educaționale.	4	exercițiul,	
2. Aplicații pentru sistemul educațional românesc și european.	2	conversația,	
3. Proiecte educaționale – bune practici.	2	dezbateră,	
4. Surse de finanțare naționale și europene.	2	demonstrația,	
5. Proiectarea programelor educaționale – etape și exemplificări.	2	expunerea,	
6. Analiza proiectelor educaționale (exemplificări de proiecte educaționale românești și europene).	2	joc de rol	
7. Evaluarea – caracteristici generale și specifice proiectelor educaționale și de consiliere,	2	lucrări practice,	
8. Proiectarea programelor educaționale și de consiliere – aplicații.	2	proiectul,	
9. Lucru în echipă în proiectarea programelor educaționale – exemplificări.	2	problematizarea,	
10. Managementul programelor educaționale și de consiliere.	4	experimentul,	
11. Prezentarea propriilor proiecte educaționale.	4	exercitiul	

**Bibliografie****Bibliografia seminarului**

- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009), *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Iosifescu, Ș. (2005), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Kerzner, H. (2006), *Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- Opran, C. și Stan, S. (2005), *Managementul proiectului*, SNSPA, București,
- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, București,
- Schiefer, U. și Dobel, R. (2001), *Mapa-Proiect. A Practical Guide to Integrated Project Planning and Evaluation*, Open Society Institute, Institute for Educational Policy, OSI-IEP Publications, Budapest.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate care au semnat acorduri Erasmus+ pentru schimb de studenți și profesori (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida, Universitatea Klagenfurt, Austria), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava și a angajatorilor privați care doresc să implice absolvenții în proiectarea și derularea proiectelor educaționale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificarea modalităților prin care se poate realiza un proiect educațional,</li> <li>– Analiza detaliată a etapelor de proiectare și derulare a unui program educațional.</li> </ul>	Prezentarea orală a proiectului realizat	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrierea și găsirea aplicațiilor specifice etapelor de proiectare a programelor educaționale,</li> <li>– Identificarea modalităților de proiectare a programelor educaționale pentru teme educaționale propuse,</li> <li>– Susținerea proiectelor educaționale personale;</li> <li>– Conceperea proiectelor educaționale și evaluarea bunelor practici din domeniul educațional.</li> </ul>	Proiect educațional, portofoliu	50%

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- cunoștințe certe și profund argumentate din literatura de specialitate actualizată și specializată pe subiectul elaborării de proiecte educaționale;
- exemple analizate, evaluate din proiectele educaționale considerate bune practici,
- mod personal de abordare și interpretare;
- grafic Gantt corect realizat,
- buget analitic,

Fișa disciplinei CSEE 2023

<ul style="list-style-type: none"> <li>- etapele proiectului bine realizate,</li> <li>- respectarea elementelor specifice aplicațiilor de proiecte</li> <li>- susținerea unui proiect educațional propriu specific sistemului de învățământ.</li> </ul>
<b>10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din managementul programelor educaționale,</li> <li>- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>- enumerarea etapelor principale ale unui proiect educațional,</li> </ul>

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2024	Otilia CLIPA	Otilia Clipa

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
27.09.2024	conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2024	conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI