

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea                        | Facultatea de Științe ale Educației         |
| Departamentul                     | Departamentul de Științe ale Educației      |
| Domeniul de studii                | Științe ale educației                       |
| Ciclul de studii                  | Masterat                                    |
| Programul de studii               | Consiliere Școlară și Educație Emoțională   |

**2. Date despre disciplină**

|                                    |   |           |   |                   |     |
|------------------------------------|---|-----------|---|-------------------|-----|
| Denumirea disciplinei              | <b>PSIHOLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT</b>                |           |   |                   |     |
| Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR   |           |   |                   |     |
| Titularul activităților aplicative | Conf. dr. Maria-Doina SCHIPOR   |           |   |                   |     |
| Anul de studiu                     | II  | Semestrul | 3 | Tipul de evaluare | E   |
| Regimul disciplinei                | Categorია formativă a disciplinei<br>DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare |           |   |                   | DSI |
|                                    | Categorია de opționalitate a disciplinei:<br>DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă        |           |   |                   | DI  |

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

|  |    |      |    |         |    |                            |   |         |   |
|--|----|------|----|---------|----|----------------------------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore, pe săptămână                            | 2  | Curs | 1  | Seminar | 1  | Laborator/lucrări practice | - | Proiect | - |
| I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ | 28 | Curs | 14 | Seminar | 14 | Laborator/lucrări practice | - | Proiect | - |

|  |     |
|--|-----|
| II. Distribuția fondului de timp pe semestru   | ore |
| II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 45  |
| II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 45  |
| II.c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 29  |
| II.d) Tutoriat   |     |
| III. Examinări   | 3   |
| IV. Alte activități (precizați):   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 119 |
| Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)     | 150 |
| Numărul de credite                       | 6   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|            |   |
|------------|---|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului</li> </ul>   |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare;</li> <li>C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale;</li> <li>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere;</li> <li>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională.</li> </ul> |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3</li> </ul>       |
| Desfășurare aplicații  | Seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs și seminar, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart,</li> </ul> |

|  |                            |              |
|--|----------------------------|--------------|
|  |                            | foi A1 și A3 |
|  | Laborator/lucrări practice | •            |
|  | Proiect                    | •            |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare;</li> <li>• C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale;</li> <li>• C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale;</li> <li>• C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere;</li> <li>• C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională.</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților.</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
|--|--|
| <p>Obiectivul general al disciplinei<br/>Dezvoltarea unei baze informaționale privind principalele categorii de dificultăți de învățare și tulburări de comportament și specificul educației pentru copiii care manifestă acest tip de inadaptare școlară.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O1.1 Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> </ul>                        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O2.1 Interpretarea situațiilor educative din perspectiva sistemului conceptual specific psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O3.1 Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> </ul>           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O4.1 Aplicarea unor strategii specifice de consiliere și educație emoțională la nivelul grupului de elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției psihopedagogice ameliorative și formative;</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O5.1 Formularea unor demersuri aplicative de consiliere și educație emoțională pentru rezolvarea unor probleme specifice elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OT1. Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea axiologică a activităților de consiliere școlară și educație emoțională destinate elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament.</li> </ul>                           |

## 8. Conținuturi

| Curs  | Nr. ore | Metode de predare   | Observații |
|---|---------|---|------------|
| <b>1. Introducere în problematica dificultăților de învățare</b><br>- Istoric al abordării dificultăților de învățare<br>- Delimitări conceptuale<br>- Teorii și modele ale dificultăților de învățare<br>- Etiologia și tipologia dificultăților de învățare                           | 2       | expunere, prelegerea intensificată, explicația problematizarea, |            |
| <b>2. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare</b><br>- Semne premergătoare ale dificultăților de învățare la vârsta preșcolară;<br>- Recunoașterea dificultăților de învățare la vârsta școlară.   | 2       | conversația expunerea dialogată prelegerea intensificată        |            |
| <b>3. Dificultățile de învățare în raport cu viața școlară</b><br>- Dificultăți de învățare aferente pronunției (dislalia, disfonia)<br>- Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia<br>- Dificultăți de învățare a matematicii - Discalculia | 2       | conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz              |            |
| <b>4. Abordarea educațională incluzivă și integrată</b><br>- Delimitări conceptuale<br>- Modele și forme ale realizării educației integrate și  | 2       | expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația         |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>incluzive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalități integrate și incluzive de intervenție în educația elevilor cu dificultăți de învățare</li> <li>- Proiectarea activităților de integrare și incluziune școlară pentru diferite categorii de copii cu dificultăți de învățare.</li> </ul>   |   |  |  |
| <p><b>5. Tulburări de comportament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definierea tulburărilor de comportament și a comportamentului problematic la școală;</li> <li>- Tipuri de abateri comportamentale și cauzele lor;</li> <li>- Efectele vârstei și genului elevului asupra tipului de comportament problematic.</li> </ul>   | 2 | prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz                      |  |
| <p><b>6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate;</li> <li>- Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;</li> </ul>   | 2 | conversația, expunere, conversația, descoperirea dirijată,                 |  |
| <p><b>7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă;</li> <li>- Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; Metode de disciplinare pozitivă;</li> </ul>   | 2 | expunere dialogată<br>problematizarea,<br>demonstrația,<br>studiul de caz, |  |
| <b>Bibliografie</b>  |   |  |  |
| <p>[1] Barkley, R. A., Kállay, É., &amp; Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].</p> <p>[2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.</p> <p>[3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[4] Botiș, A., Axente, A., (2009), Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[5] Cain K., (2012), Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>[6] David, C., Roșan, A., (2017), Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare, Ed. Argonaut &amp; Limes, Cluj-Napoca.</p> <p>[7] Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>[9] Gherguț, A., (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom.</p> <p>[10] Gherguț, A., (2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom.</p> <p>[11] Gherguț, A., (2019), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași.</p> <p>[12] Iucu, R., (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Polirom, Iași.</p> <p>[13] JIGĂU, M.(coord.), Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006.</p> <p>[14] Lerner, J. (1989), Learning Disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies, Fifth Edition, Boston: Houghton Mifflin Company.</p> <p>[15] Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), ”Intervenții cognitive-comportamentale în educație”, Ed. RTS, Cluj-Napoca.</p> <p>[16] Mititiuc, I., (1996), Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj. Iași, Editura Ankarom.</p> <p>[17] Mușu, I., Taflan, A. (1997), Terapia educațională integrată., București, Editura ProHumanitate.</p> <p>[18] Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță. Iași, Polirom.</p> <p>[19] NEAMȚU, CRISTINA, Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Polirom, Iași, 2003</p> <p>[20] Neculau, A., (2007), Dinamica grupului și a echipei, Editura Polirom, Iași.</p> <p>[21] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All.</p> <p>[22] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[23] Pierangelo, R., &amp; Giuliani, G. (2008). Teaching students with learning disabilities: A step-by-step guide for educators. Corwin Press.</p> <p>[24] Popovici, D., (1999), Elemente de psihopedagogia integrării, București, Editura ProHumanitate.</p> |   |  |  |

- [25] Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom.
- [26] Roșan, A. și David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.
- [27] Schipor, D., (2012), Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel, București, EDP.
- [28] ULRICH, C., Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare, Editura Corint, București, 2003
- [29] Ungureanu, D., (1998), Copiii cu dificultăți de învățare, București, EDP.
- [30] Ungureanu, D., (2000), Educația integrată și școala inclusivă, Timișoara, Editura de Vest.
- [31] Vianin, P., 2011 – Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [32] Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [33] Vrăjmaș, E., Oprea, V. (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. MarLink: București. [www.els.net/elsonline/html/A0001482.html](http://www.els.net/elsonline/html/A0001482.html)
- [34] Vrăjmaș, E., Stănică, C., (1997), Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice., București, EDP.R.A.
- [35] Westwood, P. S. (2004), Learning and learning difficulties: a handbook for teachers, Tony and Valina Rainer Sound Words (eds.), ACER Press. <https://www.tollou.ir/uploads/A-Moaseseh/Book-and-article/Learning-and-Learning-Difficulties-A-Handbook-for-Teachers.pdf>
- [36] Zlate, M., Zlate, C., (1982), Cunoașterea și activarea grupurilor sociale, Editura Politică, București.

| Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)   | Nr. ore | Metode de predare  | Observații |
|--|---------|--|------------|
| <b>1. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare</b><br>- Dificultăți de învățare aferente pronunției cu potențial ameliorativ la nivel educațional: dislalia simplă și polimorfă. Diagnosticare și încadrare tipologică<br>- Modalități de intervenție educativă în cazul sigmatismelor;<br>- Modalități de intervenție în cazul rotacismului;<br>- Modalități de intervenție educativă în cazul dislaliilor polimorfe;<br>- Posibilități de intervenție educativă asistată de calculator în cazul dislaliilor. | 2       | explicația,<br>explicația,<br>problematizarea,<br>conversația<br>descoperirea dirijată |            |
| <b>2. Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului</b><br>- Dislexia și disgrafia. Modele de intervenție – terapia Davis, terapia Meixner, terapia Sindelar<br>- Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu dificultăți de învățare a scris-cititului   | 2       | descoperirea dirijată,<br>conversația,<br>studiul de caz<br>explicația,                |            |
| <b>3. Dificultăți de învățare aferente însușirii matematicii</b><br>- Discalculia<br>- Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu discalculie   | 2       | descoperirea dirijată<br>studiul de caz  |            |
| <b>4. Operaționalizarea comportamentelor problematice;</b><br>- Efecte ale utilizării etichetelor asupra comportamentului elevului;<br>- Etape ale operaționalizării;<br>- Efectul reacției disciplinare a profesorului asupra comportamentului problematic al elevului;<br>- Aplicații.   | 2       | explicația,<br>conversația,<br>descoperirea dirijată<br>exercițiul                     |            |
| <b>5. Analiza funcțională a comportamentelor problematice ale elevilor</b><br>- Metode de realizare a analizei funcționale. Modelul ABC;<br>- Instrumente pentru realizarea analizei funcționale;  | 2       | exercițiul<br>conversația<br>studiul de caz  |            |
| <b>6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi</b><br>- Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate;<br>- Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare;   | 2       | explicația,<br>conversația,<br>exercițiul  |            |
| <b>7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor</b><br>- Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă;<br>- Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării  | 2       | problematizarea,<br>conversația<br>studiul de caz                                      |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| pozitive; Metode de disciplinare pozitivă;<br>- Studii de caz. |  |  |  |
| <b>Bibliografie</b>  |  |  |  |
| [1]  | Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].  |  |  |
| [2]  | Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.  |  |  |
| [3]  | Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenire a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca.  |  |  |
| [4]  | Botiș, A., Axente, A., (2009), Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești, Editura ASCR, Cluj Napoca.  |  |  |
| [5]  | Crososchi, C., (2012), Căsuța cu litere și jucării. Material adaptat pentru limba română după metoda Meixner, Târgu Mureș.   |  |  |
| [6]  | David, C., Roșcan, A., (2017), Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca.  |  |  |
| [7]  | Gherle, Ș.A., 2008 - Și eu vreau să vorbesc corect, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.  |  |  |
| [8]  | Gherle, Ș.A., 2010 - Hai să-l spunem pe RAM, Soft educațional logopedic.   |  |  |
| [9]  | Hărdălău, L., Drugaș, I., 2011 - Logopedie prin jocuri și exerciții, Editura Primus, Oradea.   |  |  |
| [10]   | Hodicska, T., Kriston Asbothne, V., (2013), Ghid metodologic pentru utilizarea abecedarului „Căsuța cu litere și jucării”, Târgu Mureș.  |  |  |
| [11]   | JIGĂU, M.(coord.), Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006  |  |  |
| [12]   | Mititiuc, I., (1996), Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj. Iași, Editura Ankarom.   |  |  |
| [13]   | NEAMȚU, CRISTINA, Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Polirom, Iași, 2003   |  |  |
| [14]   | O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All.   |  |  |
| [15]   | Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Editura ASCR, Cluj Napoca.  |  |  |
| [16]   | Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom.   |  |  |
| [17]   | Roșan, A. și David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.   |  |  |
| [18]   | Schipor, D., (2012), Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel, București, EDP.  |  |  |
| [19]   | Semrud-Clikeman, M. (2005). Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities.   |  |  |
| [20]   | ULRICH, C., Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare, Editura Corint, București, 2003.  |  |  |
| [21]   | Ungureanu, D., (2000), Educația integrată și școala inclusivă, Timișoara, Editura de Vest.   |  |  |
| [22]   | Vianin, P., 2011 – Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Editura ASCR, Cluj-Napoca.   |  |  |
| [23]   | Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari, Editura ASCR, Cluj-Napoca.  |  |  |
| [24]   | Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice., București, EDP.R.A.   |  |  |
| [25]   | *** Ordinul 5574/2011, Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă  |  |  |
| [26]   | *** Ordinul nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011 |  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava.

**10. Evaluare**

| Tip activitate | Criterii de evaluare   | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|--------------------|-------------------------|
| Curs           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dificultate sau tulburare de comportament;</li> <li>• Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> <li>• Aplicarea de instrumente psihopedagogice de</li> </ul> | Test docimologic   | 50%                     |

|           |   |   |     |
|-----------|---|---|-----|
|           | cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul dificultăților de învățare și tulburărilor de comportament.  |   |     |
| Seminar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în activitățile școlare și comunitare;</li> <li>• Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată pentru situații de inadaptare școlară</li> </ul> | Proiect de intervenție personalizată sau Studiul de caz | 50% |
| Laborator | -   | -   | -   |
| Proiect   | -   | -   | -   |

|  |
|--|
| 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs   |
| <p><b>Standarde minime pentru nota 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;</li> </ul> <p><b>Standarde minime pentru nota 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;</li> </ul>  |
| 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă   |
| <p><b>Standarde minime pentru nota 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a aplica informațiile specifice Psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în contexte didactice concrete;</li> <li>- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea identificării elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament.</li> </ul> <p><b>Standarde minime pentru nota 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor învățării în situații școlare problematice; abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularități de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției eficiente pentru recuperarea și integrarea acestora.</li> </ul> |

|                  |                                     |                                     |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs       | Semnătura titularului de aplicație  |
| 20/09.2024       | conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR | conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR |

|               |   |
|---------------|---|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program    |
|               | conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI |

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|                              | conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR   |

|  |   |
|--|---|
| Data aprobării în consiliul facultății | Semnătura decanului                     |
|  | conf. univ dr. Aurora Adina COLOMEISCHI |