

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoriile consilierii				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Angela Andrei				
Titularul activităților aplicative	-				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	0	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	47
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui cadru teoretic pentru activitatea de consiliere, bazat pe studiul principalelor teorii și modele din domeniul consilierii și psihoterapiei
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor teorii ale consilierii și psihoterapiei • Cunoașterea conceptualizării dezvoltării umane din perspectiva diferitelor teorii • Identificarea comportamentelor consilierului congruente cu fiecare dintre abordările teoretice parcurse • Compararea diferitelor teorii ale consilierii din perspectiva implicațiilor culturale • Aplicarea principiilor teoretice ale consilierii în practica școlară

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere 1.1. Clarificări conceptuale 1.2. Istoricul activității de consiliere 1.3. Abordări teoretice în consiliere și psihoterapie 1.4. Tipuri de consiliere 1.5. Programe de consiliere	2	prelegerea, conversația demonstrația	
2. Abordarea psihodinamică a consilierii. 2.1. Concepția lui Sigmund Freud 2.2. Concepția lui Carl Jung 2.3. Concepția lui Alfred Adler	4	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația	
3. Abordarea umanist-existențială a consilierii. 3.1. Consilierea centrată pe persoană, Carl Rogers 3.2. Gestalt terapia, Fritz Perls 3.3. Consilierea centrată pe realitate, William Glasser 3.4. Consilierea existențială, Irvin Yalom 3.5. Logoterapia, Viktor Frankl 3.6. Analiza tranzațională, Eric Berne	6	prelegerea-dezbatere conversația, demonstrația, problematizarea	
4. Abordarea cognitiv-comportamentală în consiliere și psihoterapie 4.1 Abordarea comportamentală în consiliere și psihoterapie 4.2. Consilierea și psihoterapia rațional-emoțională și comportamentală, Albert Ellis 4.3. Consilierea și psihoterapia cognitivă, Aaron Beck 4.4. Consilierea și psihoterapia multimodală, Arnold Lazarus 4.5. Consilierea și psihoterapia cognitiv-umanistă, Richard Nelson	6	prelegerea intensificată, conversația, demonstrația, problematizarea	
5. Alte abordări în consiliere și psihoterapie 5.1. Abordările eclecticice sau integrative în consiliere și psihoterapie. 5.2. Abordările constructiviste în consiliere și psihoterapie. 5.3. Terapiile scurte și centrate pe soluții. Intervențiile de scurtă durată, Steve de Shazer 5.4. Consilierea multiculturală. 5.5. Modele de consiliere și psihoterapie: analiză comparativă	4	prelegerea-dezbatere, conversația, demonstrația	

6. Prezentări ale unor lucrări de specialitate, realizate de studenți. Discutarea lucrărilor și acordarea de feedback	6	prezentarea realizată de studenți conversația, discuția de grup acordarea feedbackului intercolegial	
<p>Bibliografie</p> <p>Andrei, Angela (coordonator) (2021). <i>Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori</i>. București: Editura Universitară</p> <p>Andrei, Angela et al., European Training Foundation (2020). <i>International trends and innovation in career guidance Volume I. Thematic chapters and Volume II. Country case studies</i>, Turin: ETF</p> <p>Andrei, A. (coord.) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal/ profesional de trei ani. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i>. Volumele I, II și III. București: EDP.</p> <p>Andrei, A. et al. (2018). <i>Consiliere și dezvoltare personală - clasa a V-a. Ghid pentru profesori</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Andrei, A. et al. (2018). <i>Consilierea și orientarea în curriculumul școlar gimnazial - Studiu comparativ</i>. București: Editura Trei. Balica, M. et al. (2016). <i>Dezvoltarea abilităților noncognitive la adolescenții din România</i>. Unicef România. Buzău: Alpha MDN.</p> <p>Băban, Adriana.(coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca.</p> <p>Băban A., Tăut, D., Balazsi, R., Dănilă, I. (2018). <i>Sănătate și stare de bine la adolescenții din România. Rezultatele Studiului Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)</i>, 2018.</p> <p>Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România</p> <p>Boncu, Ș. și Nastas, D. (coord.) (2015). <i>Emoțiile complexe</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Coleman, H.L.K. and Yeh, C. (eds.) (2008). <i>Handbook of school counseling</i>. Routledge, Taylor and Francis Group</p> <p>Dafinoiu, Ioan. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Dryden, W. (coord.) (2010). <i>Manual de terapie individuală</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Dumitru, I.A.I. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>. Iași, Polirom</p> <p>Durlak, J. A.; Domitrovich, C. E; Weissberg, R. P.; Gullotta, T. P. (editors) (2017). <i>Handbook of Social and Emotional Learning. Research and Practice</i>. New York, London: The Guildford Press.</p> <p>Dweck, C.S. (2017). <i>Mindset: o nouă psihologie a succesului</i>. București: Curtea Veche Publishing</p> <p>Elias, M., Tobias, S. și Friedlander, B. (2002). <i>Inteligența emoțională în educația copiilor</i>. București: Editura Curtea Veche.</p> <p>Enăchescu, C. (2007). <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche</p> <p>Holdevici, Irina (1996). <i>Elemente de psihoterapie</i>. București: Editura ALL.</p> <p>Holdevici, Irina (2005). <i>Psihoterapia cognitiv – comportamentală. Managementul stresului pentru un stil de viață optim</i>. București: Editura Științelor Medicale</p> <p>Holdevici, Irina și Neacșu, V. (2006). <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i>. București: DualTech</p> <p>Holdevici, Irina și Crăciun, Barbara (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Huber, W. (1997). <i>Psihoterapiile. Terapia potrivită fiecărui pacient</i>. București: Editura Știință și Tehnică.</p> <p>Ionescu, Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Editura Trei</p> <p>Jigău, Mihai. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București: Editura Sigma.</p> <p>Jigău, M. (coord.) (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>. București, Editura Sigma</p> <p>Jones, S. et al (2017). <i>Navigating SEL from the inside out. Looking inside & across 25 leading SEL programs: A practical resource for schools and out-of-school (OST) providers (Elementary school focus)</i>. Harvard Graduate School of Education with funding from the Wallace Foundation</p> <p>Kounenou, K., Kourmousi, N., Ferrari, L., Suzuki, H., Kanzaki, M., Andrei, A., Scoda, A-D., Marsay, G., Bacanlı, F., Karacan Ozdemir, N., Park, C. & Solberg, V. S. H. (2023). <i>The Role of Empathy in Improving SEL Skills Among Educators and Students in Era of COVID-19</i>. World Education Research Association, Global Perspectives on Education Research. Routledge Press.</p> <p>Mearns, D. și Thorne, B. (2010). <i>Consilierea centrată pe persoană în acțiune</i>. București: Editura Trei</p> <p>Merrell, K.W., Gueldner, B.A. (2010). <i>Social and Emotional Learning in the classroom. Promoting mental health and academic success</i>. New York, London: The Guildford Press</p> <p>Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (2011). <i>ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională</i>. Monitorul Oficial Nr. 759 din 27 octombrie 2011</p> <p>Ministerul Educației Naționale (2013). <i>Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.</p> <p>Ministerul Educației Naționale (2014). <i>Programa școlară pentru disciplina Consiliere și orientare, Curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a</i>, Aprobată prin ordin al ministrului educației naționale, Nr. 4437/29.08.2014.</p> <p>Ministerul Educației Naționale (2017). <i>Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală, clasele a V-a – a VIII-a</i>, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/ 28.02.2017</p> <p>Mitrofan, Iolanda. (coord). (1997). <i>Psihologia experiențială. O paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale</i>. București: Editura Infomedica.</p> <p>Mitrofan, Iolanda. (coord) (2001). <i>Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului (abordare experiențială)</i>. București: Editura SPER.</p> <p>Mitrofan, Iolanda. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom.</p>			

Nelson-Jones, R. (2014). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*. București: Editura Trei

Niles, S. și Harris-Bowlsbey, J.A. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Cluj Napoca: Editura ASCR

Opre, A. (coord.) (2020). *Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru licee*. Ministerul Educației și Cercetării, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă.

Pavelcu, Vasile. (1982). *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Pavelcu, Vasile. (1969). *Din viața sentimentelor*. București: Editura Enciclopedică Română.

Roco, Mihaela. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.

Rogers, C.R. (2003). *Client-centered therapy. Its current practice, implications and theory*. London: Constable

Satir, V. (2011). *Terapia familiei*. București: Editura Trei

Seligman, Martin. (2004). *Optimismul se învață. Știința controlului personal*. București: Editura Humanitas.

Seligman, Martin. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. București: Editura Humanitas.

Scoda, A.D., Andrei, A., Karacan Ozdemir, N., Kourmoussi, N., Kounenou, K., Ferrari, L., Bacanli, F. (2022). *Social and emotional learning and resilience in Southeastern Europe: Educators' cross-cultural perspectives* in: Smart, A. and Sinclair, M. (eds.) (2022). NISSEM Global Briefs Vol. III. Educating for the social, the emotional and the sustainable. SEL in Context. NISSEM

Szentagotai-Tătar, A., David, D. (coord.) (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Iași: Editura Polirom.

Șoitu, L. (coord.) (2014). *Dimensiuni ale consilierii educaționale*. Iași: Institutul European

Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică

Țibu, S. (coord.) (2020). *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019 2020. Dezvoltare personală. Consiliere și dezvoltare personală*. București: EDP.

Vrășmaș, E., Panc, I., Almășan, B. (2015). *Educație și consiliere. Volum omagial dedicat Prof. Univ. Dr. Gheorghe Tomșa*. București: Editura Universitară

Zlate, Mielu. (coord.) (2001). *Psihologia la răspântia mileniilor*. Iași: Editura Polirom.

Wilks, Frances (2003). *Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului*. București: Editura Curtea Veche.

Weinberg, H. și Rolnick, A. (2020). *Psihoterapia online. Teorie și practică. Intervenții individuale, familiale, de grup și organizaționale oferite prin internet*. București: Editura Trei

Woolfe, R., Dryden, W., Strawbridge, S. (eds.) (2003). *Handbook of counselling psychology*. London: Sage Publications

Bibliografia cursului (5 titluri):

Andrei, Angela (coordonator) (2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori*. București: Editura Universitară

Andrei, Angela (coord.) (2020). *Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal/ profesional de trei ani. Ghid pentru profesorii consilieri școlari*. Volumele I, II și III. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Dumitru, I.A.I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom

Holdevici, I. și Crăciun, B. (2019). *Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică*. București: Editura Trei.

Tomșa, G. (2022). *Tratat de consiliere școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografia seminarului (5 titluri)			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Asociației Psihologilor din România, Asociației Consilierilor Școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza și compararea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii - Identificarea de modalități aplicative pentru practica consilierii școlare corespunzătoare abordărilor teoretice studiate 	<p>Examen scris</p> <p>Probă orală: prezentare de carte și verificarea portofoliului (prezentarea scrisă a unei lucrări de specialitate)</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>
Seminar			
Laborator			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

Standarde minime pentru nota 5:

- descrie caracteristicile fiecărei abordări teoretice

Standarde minime pentru nota 10:

- compară caracteristicile abordărilor teoretice
- identifică abordarea potrivită pentru o anumită situație de consiliere
- elaborează un program de consiliere integrativ specific nevoilor școlii.

10.2.Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă -

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
27.09.2024	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI	Lector univ. dr. ANGELA ANDREI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament conf. dr. DOINA SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------