

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Ștefan cel Mare Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	De Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Daniela JEDER				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	29
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	●
Competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare, ghiduri metodologice etc.	
Desfășurare aplicații	Seminar	planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare, didactici de specialitate, lucrări de specialitate, modele de proiecte didactice, miniprograme de opțional, PC, videoproiector, laptop, film didactic etc
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale ● C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● C3. Evaluarea programelor/activităților instructiv-educative
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației"

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea adecvată a cunoștințelor domeniului în analiza și proiectarea curriculară ● O1 Însușirea aparatului conceptual pedagogic specific disciplinei - <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>; ● O2 Argumentarea rolului diferitelor categorii de finalități educaționale în practica școlară; ● O3 Analiza comparativă a modelelor de dezvoltare curriculară (Tyler, Taba etc) ● O4 Asimilarea cunoștințelor fundamentale cu privire la conținuturile învățământului din perspectiva problematicei contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului; ● O5 Analiza/ interpretarea/valorificarea modalităților de organizare a conținuturilor- intra/interdisciplinară, multi/pluri/transdisciplinară; ● O6 Utilizarea adecvată a documentelor curriculare – plan, programă, manual școlar ● O7 Valorificarea cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinei în vederea propunerii/ elaborării unor produse curriculare (programe de opțional, secvențe ale unor proiecte didactice etc); ● O8 Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea educațională și profesia didactică. ● O9 Argumentarea importanței dimensiunii etice în exercitarea profesiei didactice
-----------------------------------	--

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
A Fundamente teoretice ale problematicii curriculumului			
1. Curriculum –concept și semnificație			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1.Delimitări conceptuale ● 1.2.Istoric și evoluție a conceptului de curriculum ● 1.3 Sensuri și semnificații operaționale ● 1.3.Derivații conceptuale 	2 ore	explicatia, conversatia euristica explicatia,	
2. Domenii și tipuri de curriculum			
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1Tipuri de curriculum (core curriculum, curriculum specializat. Curriculum ascuns, informal, recomandat, scris predat, învățat, suport, testat, zonal, exclus etc.) Tipologia postmodernă a curriculumului (Leslie Owen Wilson) 	2 ore	conversatia euristica demonstratia, exercitiul	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 Modele de dezvoltare curriculară: modelul lui R. Tyler, modelul lui Taba, modelul lui Oliva ● 2.3. Medii curriculare ● 2.4. Cicluri curriculare ● 2.5. Arii curriculare ● 2.6. Niveluri, cicluri, filiere, profiluri, specializări 	2 ore	problematizarea studiul de caz exercițiul	
3. Curriculum Național			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 Concept si semnificație ● 3.2 Principii de elaborare a Curriculumului Național ● 3.3 Structura Curriculumului Național – planurile-cadru de învățământ, programele școlare în învățământul preuniversitar ● 3.4 Curriculum Național – dimensiuni ale noutății 	2 ore	exercițiul problematizarea	
B . Elemente structurale ale curriculumului			
4. Problematicele finalităților educației			
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 Idealul educațional al învățământului ● 4.2 Finalitățile sistemului de educație 			

<ul style="list-style-type: none"> 4.3 Competențe formate în sistemul preuniversitar 4.4 Profilul absolventului (la finalul clasei a IV-a, a clasei a VIII-a, a X-a, a XII-a) 4.5 Clasificări ale obiectivelor și modele ale operaționalizării 	2 ore	conversația euristică exercițiul explicația argumentarea,	
<p>5. Conținuturile învățământului</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului-delimitări conceptuale 5.2 Caracteristici principale 5.3 Criterii de selecție a conținuturilor 	2 ore	studiul de caz tehnici de cultivare a creativității problematizarea	
<p>6. Modalități de organizare a conținuturilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Obiecte de învățământ 6.2. Interdisciplinaritate <p>pluridisciplinaritate/multidisciplinaritate, transdisciplinaritate,</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.3. Organizarea modulară 6.4 Curriculum diferențiat și individualizat/personalizat 	2 ore	explicația, conversația	
<p>7. Timpul de instruire</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Principii metodologice 7.2 Modele / scheme orare 		exercițiul problematizarea	
<p>8. Strategii de instruire</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Concept, clasificări 8.2 Metode, procedee de învățământ 8.3 Mijloace de învățământ 8.3 Forme de organizare a activităților 	2 ore	tehnici de învățare colaborativă exercițiul,	
<p>9 Strategii de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Concept și semnificație 9.2 Clasificări și tipuri de strategii de evaluare în învățământul preuniversitar 	2 ore	problematizarea explicația, exercițiul problematizarea	
<p>C. Produse curriculare</p> <p>10- Documentele sau produsele curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Documente curriculare principale 10.1.1 Planul de învățământ 10.1.2 Programele școlare 10.1.3 Manualele școlare 10.2 Documente curriculare auxiliare 10.3 Documente curriculare elaborate de profesori – proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare, proiectarea opționalelor, proiectul tematic, proiectele lecției 	2 ore	explicația, conversația	
<p>D. Proiectarea –implementarea-evaluarea curriculumului</p> <p>11. Proiectarea curriculară</p> <p>11.1 Etape ale proiectării curriculumului</p> <p>11.2 Niveluri ale proiectării curriculare</p> <p>11.3 Implementarea curriculumului</p> <p>11.4 Evaluarea curriculumului</p>	2 ore	exercițiul explicația, conversația	
<p>E. Problematice reformei curriculumului</p> <p>12. Reforma curriculumului</p> <p>12.1 Precizări și clarificări terminologice</p> <p>12.2 Reforma curriculară în România</p> <p>12.3 Elemente ale reformei în secolul XXI</p>	2 ore	exercițiul explicația, conversația	
<p>13. Curs de sinteză</p> <p>Analiza curriculumului din perspectiva structurală, procesuală și a produselor</p>	2 ore	conversația euristică problematizarea	
	2 ore	conversația euristică	

	problematizarea
Bibliografie	
<ul style="list-style-type: none"> ● Bocoș, M.Jucan, D. 2008, <i>Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Paralela 45 ● Catalano, H., Albulescu, I, 2018, <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>, DPH, București. ● Catalano, H., Albulescu, I, 2019, <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar</i>, DPH, București. ● Ciolan, L, 2008, <i>Învățarea integrată Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași. ● Crețu, C, 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Iași, Polirom, Iași. ● Crețu, C. 2009, <i>Teoria curriculum-ului</i>. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura .Polirom, Iași. ● Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău ● Cristea Sorin, 2015, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, DPH, București; ● Cucuș, Constantin, coordonator, 2014, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași. ● D’Hainaut L1981. – <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, ● De Landsheere, Gilbert, 1977, <i>Definirea obiectivelor educaționale</i>, EDP, București, ● Dewey, J.1977, <i>Trei scrieri despre educație</i>, EDP, București ● Egan, K. 2007, 2008, <i>Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară</i>, București:Didactica Press. ● Gagné R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București. ● Gerard François-Marie, Pacearcă Ștefan, 2013, <i>Evaluarea competențelor</i>, Ghid practic, Editura Aramis. ● Gunstone, R., (edt), 2015, <i>Encyclopedia of Science Education</i>, Springer Reference, DOI10.1007/978-94-007-2150-0 ● Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), (1994), <i>The International Encyclopedia of Education</i>, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- ● Jeder Daniela (coordonator), 2017, <i>Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar</i>, DPH, București. ● Jeder Daniela, 2013, <i>Teoria și metodologia curriculumului, Abordări teoretice și demersuri practice</i>, EDP, București. ● Joița Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova. ● Joița, E. 2008, <i>A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială</i>,București: EDP, R.A. ● Manolescu Marin, 2005, <i>Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente</i>, Editura Meteor, București, ● Manolescu, Marin, 2004, <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică</i>, Editura CREDIS a Universității din București, București ● Munteanu, C, Munteanu, N.E.2009, <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i>, Iași:Ed.Polirom. ● Neacșu I, 1999, <i>Instruire și învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București,. ● Negreț - Dobridor, I., 2010, <i>Teoria generală a curriculumului</i>, Editura Polirom, Iași ● Niculescu, R. M., 2010, <i>Curriculum între continuitate și provocare</i>, Editura Universității Transilvania din Brașov. ● Niculescu, R.M., 2003, <i>Teoria și managementul curriculum- ului</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov, ● Păun Emil, Dan Potolea (coord), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ● Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, Iași. ● Pânișoată, I. O, Manolescu, M, 2019, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași. ● Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), <i>Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative</i>, Iași:Editura Euristica ● Pârâială, D.D., Pârâială, V., Pârâială, C.G. (coord.), <i>Evaluare-cu descriptori de performanță. Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului. Clasa a II-a</i>, Iași:Ed. Euristica ● Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), 2010, <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivare și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, ● Răduț-Taciuc, Bocoș, M (coord.) 2015, <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45. ● Rogoz, N. 2013, <i>Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugetii metodologice</i>, Iași:Ed.Universității A.I.I.Cuza ● Stanciu, Mihai, 1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura Polirom, Iași. ● Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. 2009, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar</i>, Editura. Paralela 45. ● Legea Educație Naționale nr. 1/2011 ● Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019 ● www.ise.ro ● □ www.edu.ro 	
Bibliografie minimală	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Legea Educație Naționale nr. 1/2011 2. Negreț - Dobridor, I., 2010, <i>Teoria generală a curriculumului</i>, Editura Polirom, Iași. 	

3. Ciolan, L, 2008, Învățarea integrată Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași
 4. Crețu, C, 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Polirom, Iași;
 5. Jeder Daniela, 2013, Teoria și metodologia curriculumului, Abordări teoretice și demersuri practice, EDP, București.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar - Prezentarea specificului disciplinei - Analiza tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2 ore	explicatia, conversația euristică explicatia,	
2. Curriculum –concept, evoluție, semnificații - Definirea conceptului. - Evoluții istorice - Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului Aplicații	2 ore	conversația euristică demonstratia, exercitiul problematizarea, studiul de caz	
3. Domenii ale curriculumului: - Tipuri de curriculum, Medii curriculare, Cicluri curriculare Arii curriculare - aplicații în practica educativă	2 ore	exercitiul exercitiul problematizarea conversația euristică exercitiul	
4. Finalitățile educației Aplicații		explicația	
5. Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului - Selecția conținuturilor, Organizarea conținuturilor : transpunerea didactică;obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. -Aplicații	2 ore	argumentarea, studiul de caz	
6 . Abordarea integrată a conținuturilor Modele ale integrării conținuturilor Aplicații	2 ore	tehnicile de cultivare a creativității	
7. Abordarea integrată a conținuturilor Aplicații	2 ore	problematizarea explicația,	
8. Alte elemente structurale ale curriculumului -Timpul scolar- schemele orare -Strategiile de instruire -Strategiile de evaluare Aplicații	2 ore	conversația exercitiul problematizarea tehnicile de învățare	
9. Curriculum diferențiat și personalizat Aplicații	2 ore	colaborativă exercitiul,	
10. Analiza critică a unui manual școlar -Manualul școlar -Funcții -Manuale alternative -Criterii de selecție a bunului manual Aplicații	2 ore	problematizarea explicația, exercitiul	
11. Proiectarea curriculumului -Etapă ale proiectării curriculumului - Tipuri de CDS .Elaborarea programelor de opțional Aplicații	2 ore	problematizarea explicația,conversația	
12. Proiectarea curriculumului -Proiectarea calendaristică, proiectarea pe unități de învățare -Proiectarea lecției / proiectului tematic aplicații	2 ore	exercitiul explicația, conversația exercitiul	
13. Specificul reformei curriculumului românesc	2 ore		
14. Seminar - sinteză - Exerciții de pregătire a examenului - Concluzii, analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2 ore 2 ore	conversația euristică problematizarea	

•			
•			
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Catalano, H., Albulescu, I, 2018, Sinteze de pedagogia învățământului primar, DPH, București. • Catalano, H., Albulescu, I, 2019, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, DPH, București. • Ciolan, L, 2008, Învățarea integrată Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași. • Crețu, C, 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Polirom, Iași; • Cristea S, coord. 2012, Reforma învățământului între proiectare și realizare, EDP, București. • Cucoș, Constantin, coordonator, 1998, Psihopedagogie, Editura Polirom, Iași. • Jeder Daniela, 2013, Teoria și metodologia curriculumului Abordări teoretice și demersuri practice, EDP. • Jeder Daniela, Bujorean Elena, 2011, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura PIM, Iași. • Jeder Daniela (coord.) 2013, Programe de opțional pentru învățământul preșcolar, EDP, București. • Jeder Daniela (coord.) 2013, Proiecte educaționale Exemple de bune practici, EDP, București. • Jeder Daniela (coord) 2017, Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar, DPH, București. • Joița Elena (coord.), 2003, Pedagogie și elemente de psihologie școlară, Editura Arves, Craiova. • Niculescu, R. M., 2010, Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității Transilvania din Brașov. • Munteanu, C, Munteanu, N.E., 2009, Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum, Editura .Polirom, Iași. • Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative, Editura Euristica, Iași. • Pârâială, D.D., Pârâială, V., Pârâială, C.G. (coord.), Evaluare-cu descriptori de performanță. Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului. Clasa a II-a Editura. Euristica, Iași. • Pânișoară , I. Ovidiu, 2019, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, Iași. • Rogoz, N. 2013, Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugetii metodologice, Iași: Editura Universității Al.I.Cuza. • Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. 2009, Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar, Editura Paralela 45. • Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), 2010, Pregătirea psihopedagogică –manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași, • Stanciu, Mihai, 1999, Reforma conținuturilor învățământului, Editura Polirom, Iași. • Wiggins, G., McTighe, J., 2011, Understanding by design. Guide to creating high quality units, Alexandria, Virginia USA 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Ciolan, L, 2008, Învățarea integrată Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași • Jeder Daniela, 2013, Teoria și metodologia curriculumului Abordări teoretice și demersuri practice, EDP. • Stanciu Mihai, 2018, Teoria și metodologia curriculumului, Editura Universității, „Ion Ionescu de la Brad”, Iași • Legea educației naționale 2011 • www.ise.ro 			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice ariilor tematice specifice disciplinei “<i>Teoria și metodologia curriculumului</i>”; -Argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității didactice concrete -Corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea unor aspecte educaționale; 	Test docimologic	50%

	-Valorificare a modalităților moderne de selecție și organizare a conținuturilor instruirii;		
Seminar	-Implicare în cadrul activităților de seminar -Prezentarea unei teme din programa disciplinei -Elaborarea corectă a pieselor de portofoliu. -Analiza/ interpretarea/ crearea unor produse curriculare specifice domeniului de studiu; -Utilizarea unor modalități plurale de abordare a educației în scopul orientării spre competitivitate și performanță. -Manifestarea unor atitudini și motivații pozitive, responsabile față de propria pregătire pedagogică. -Autoevaluarea evoluției personale pe parcursul situațiilor de instruire	Portofoliu didactic Participare, implicare Test docimologic	50 %
Laborator			
Proiect			
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs <ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> - cunoștințe minimale ale domeniului studiat; ● <input type="checkbox"/> - obținerea punctajului minim la testele docimologice 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă <ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> - implicare și participare activă la activitățile de curs și seminar ● <input type="checkbox"/> - capacitate de realizare a transferurilor de cunoștințe ● <input type="checkbox"/> - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educationale concrete; ● <input type="checkbox"/> - obținerea punctajului maxim la activitățile de seminar 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2024	Conf. univ. dr. Daniela JEDER	Conf. univ. dr. Daniela JEDER

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Adina-Aurora COLOMEISCHI