

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE TIMPURIE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Colomeischi Aurora Adina				
Titularul activităților de seminar	Asistent dr. Alina Ionescu Corbu				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	44
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoprojector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoprojector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale
-------------------------	--

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Furnizarea unei baze informaționale privind specificul educației pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 7 ani
Obiective specifice ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea de informații și concepte privind specificul educației timpurii • Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice educației la vârstele timpurii; • analizarea modalităților de intervenție în sensul eficientizării actului educațional destinat copiilor în primii ani de viață

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educația timpurie ca domeniu de studiu și acțiune; Politici educaționale în domeniul educației timpurii .Finalitățile educației timpurii .Domenii ale educației timpurii	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația,	
Fundamente teoretice ale educației timpurii (teorii, principii, curente)	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere	
Educația prin joc la vârstele timpurii. Mediul și spațiul educațional. Ariile de stimulare. Mijloace didactice	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere	
Proiectarea și evaluarea activității educaționale la vârstele timpurii	2	expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere, demonstrația, studiul de caz,	
Caracteristici psiho – fizice ale dezvoltării copilului în primii ani de viață (0/3 ani) Dezvoltare cognitivă. Dezvoltare socio-emoțională. Dezvoltare psihomotrică. Repere neurobiologice ale educației timpurii	4	demonstrația, studiul de caz, problematizarea prelegerea intensificată	
Specificul învățării și dezvoltării competențelor la vârste timpurii. Tipuri de învățare. Organizarea învățării	2	demonstrația, studiul de caz, problematizarea prelegerea intensificată	

Bibliografie

Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica

Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom

Dima, Silvia (coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere – Explorare – Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar

Ionescu, M. (coord. (2010). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani- București : Vanemond

Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Neașu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.

NEDELCU, ANCA Ulrich, Cătălina (2015). Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România UNCEF România:

Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Siegel, D., Payne Bryson, T. (2014). Creierul copilului tău. douăsprezece strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tău. București:For You

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolaritității și școlaritității mici. Iași, Editura POLIROM

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași, Editura POLIROM

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași, Editura POLIROM

*** Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. UNICEF

SOUCA VALENTINA LUCIA, BOCOS MUSATA DACIA(2022). Abordarea teleologica a curriculumului pentru educatia timpurie din Romania. **Obiectivele operationale integratoare**. Editura: Presa Universitara Clujeana

Vrasmas, Ecaterina (2014) Educația timpurie. Editura: Arlequin

Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I. (1997). Educația Timpurie a copilului în vîrsta de 0-7 ani. Ministerul Învățămîntului, Ministerul Sănătății, UNICEF, Ed. Alternative, București,.

Bibliografie minimală

Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica

Ionescu, Mihaela. (coord.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani Studiu UNICEF

Siegel, D., Payne Bryson, T. (2014). Creierul copilului tău. Douăsprezece strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tău. București:For You

Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolară și școlarității mici. Iași, Editura POLIROM

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași, Editura POLIROM

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași, Editura POLIROM

SOUCA VALENTINA LUCIA, BOCOS MUSATA DACIA(2022). Abordarea teleologica a curriculumului pentru educatia timpurie din Romania. **Obiectivele operationale integratoare**. Editura: Presa Universitara Clujeana

Vrasmas, Ecaterina (2014) Educația timpurie. Editura: Arlequin

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul educației timpurii. Obiective și principii de bază ale practicii în educația timpurie	2	expunerea, exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea,	
2. Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	
3. Activități practice pentru dezvoltarea fizică, sănătate și igiena personală	2	proiectul, lucrări practice	
4. Activități practice pentru dezvoltarea socio-emoțională	2	proiectul, lucrări practice	
5. Activități practice pentru dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	2	proiectul, lucrări practice	
6. Activități practice pentru dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele scris-cititului	2	proiectul, lucrări practice	
7. Valențele jocului și specificul învățării în perioadele ante- și preșcolare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	

Bibliografie

- Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica
- Frédérique Wauters-Kring. (2014); „(Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare”. Cluj-Napoca, Editura ASCR,
- *Ghidul pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 3 ani* din cadrul Proiectului pentru Educație Timpurie Incluzivă, din cadrul Programului de Incluziune Socială;
- *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani* din cadrul Proiectului pentru Educație Timpurie Incluzivă, din cadrul Programului de Incluziune Socială, 2008;
- *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară*, Proiectul Ajută-l să crească mare; Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova și UNICEF;
- Schaffer Rudolph. (2010) Introducere în Psihologia Copilului”. Cluj-Napoca, Editura ASCR,;
- Vrasmas, Ecaterina.(1999). Educatia copilului prescolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie Bucuresti, Editura Pro Humanitate,

Bibliografie minimală

Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica

Ionescu, Mihaela. (coord.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani

Studiu UNICEF
 Siegel, D., Payne Bryson, T. (2014). Creierul copilului tău. Douăsprezece strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tău. București:For You
Ghidul pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 3 ani din cadrul Proiectului pentru Educație Timpurie Incluzivă, din cadrul Programului de Incluziune Socială;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociația Rotalent

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corectă a termenilor de specialitate care definesc problematica educației timpurii • identificarea caracteristicilor definiției ale dezvoltării în perioada vârstelor timpurii • explicarea și interpretarea relației dintre dezvoltarea structurilor cognitive, motrice, sociale și emoționale asociate vârstelor timpurii • identificarea de modalități de proiectare și evaluare pentru educație timpurie • Cultivarea sensibilității legate de nevoile de creștere și educare ale copiilor de vârstă timpurie. 	Probă orală	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • analiza de cazuri reprezentative pentru dezvoltarea la vârste timpurii • proiectarea de programe educaționale pentru copiii de vârstă antepreșcolară 	Eseu – scurtă parte teoretică și parte practică	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu (curriculum, principii, domenii de dezvoltare)
- exemple de situații didactice realizate în manieră integrată, analizate și comentate din perspectiva eficienței învățării la vârste timpurii

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- elaborarea unui proiect educațional pentru copiii de vârstă antepreșcolară
- utilizarea corectă a strategiilor specifice educației timpurii

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului

