

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	● Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	● Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	● Departamentul de Psihologie
Domeniul de studii	● Psihologie
Ciclul de studii	● Licență
Programul de studii	● Psihologie

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>DEFECTOLOGIE ȘI LOGOPEDIE</b>				
Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. DIANA ȘINZIANA DUCA				
Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. DIANA ȘINZIANA DUCA				
Anul de studiu	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	19
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
Desfășurare aplicații	Seminar ● PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT ; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator ●
	Proiect ●

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</li> <li>● CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li> <li>● CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</li> <li>● CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</li> <li>● CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</li> </ul>
Competențe transversale	

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea unor competențe generale de înțelegere și recunoaștere a particularităților diferitelor tipuri de dizabilități și de concepere a unor resurse utilizabile în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei personalități integre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoașterea și înțelegerea domeniului și obiectului de studiu al defectologiei și al logopediei</li> <li>● Cunoașterea de către studenți a unor informații de bază privind etiologia diferitelor tipuri de dizabilități;</li> <li>● Cunoașterea tipologiei și caracteristicilor diferitelor tipuri de dizabilități;</li> <li>● Cunoașterea particularităților și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor;</li> <li>● Explorarea unor tehnici specifice intervenției în cazul copiilor, adolescenților și adulților cu deficiențe;</li> <li>● Întocmirea un studiu de caz pe baza informațiilor însușite pe parcursul semestrului;</li> <li>● Elaborarea unui plan de intervenție pentru anumite problematice abordate.</li> </ul>
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Notiuni introductive și cadru conceptual în defectologie și logopedie. Tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale	2	expunerea prelegerea	Cursurile se vor desfășura într-o manieră interactivă. Studenții vor participa la dezbateri și vor exersa pe baza unor studii de caz
2. Factori care condiționează dezvoltarea copilului cu dizabilități. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul persoanelor cu dizabilități.	2	prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere	
3. Deficiențe mintale/de intelect (delimitări conceptuale, depistare și diagnostic, clasificare, etiologie, tablou clinic și psihopedagogic, intervenție psihologică specifică)	2	explicația conversația problematizarea studiul de caz	
4. Sindroame și tulburări specifice în contextul dizabilității (definiții, etiologie, tablu clinic, intervenție): tulburările din spectrul autist	2	explicația conversația studiul de caz	
6. Sindroame și tulburări specifice în contextul dizabilității (definiții, etiologie, tablu clinic, intervenție): deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate (ADHD)	2	prelegerea explicația studiul de caz	
7. Deficiențe senzoriale de auz și de vedere (definire, clasificare, specificul dezvoltării psihice, modalități de evaluare și intervenție)	2	prelegerea conversația studiul de caz	
8. Tulburări de limbaj și comunicare – etiologie, clasificare, simptomatologie, intervenție și terapie. Tulburările de pronunție: dislalia, dizartria, rinolalia definire, manifestări, etiologie, planuri complexe de terapie.	2	prelegerea explicația	
9. Tulburările limbajului scris și citit: dislexo- disgrafia - discalculia, definire, caracteristici, metode de intervenție	2	prelegerea conversația observația	
10. Tulburările de ritm și fluență: balbismul, logonevroza – forme, modele de evaluare și intervenție	2	prelegerea explicația studiul de caz	
11. Tulburările grave de limbaj: alalia, afazia. Întârzierea în dezvoltarea limbajului: prevenție, diagnostic, intervenție.	2	prelegerea explicația conversația studiul de caz	
12. Recuperarea, compensarea și integrarea persoanelor cu deficiențe fizice și neuromotorii: elemente de intervenție specifice, aspecte aplicative de integrare școlară, provocări ale integrării profesionale și sociale	2	prelegerea explicația exercițiul studiul de caz	
14. Educația specială și terapia educațională Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora Recapitularea conceptelor discutate la cursurile anterioare	2	prelegerea intensificată explicația demonstrația	

<b>Bibliografie</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Balauru, Mihaela, Ajută-mă să devin campion (al vieții)! : strategii de lifecoaching pentru creșterea și educarea copilului cu dizabilități fizice și/sau neuromotorii pentru a deveni o persoană fericită și împlinită (0-13 ani). București : Pro Universitaria, 2022.</li> <li>Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;</li> <li>Costescu, C. (2021). Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului Evaluare și intervenții psihopedagogice. Polirom</li> <li>Crișan, C. (2021), AAC noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autismului, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Crisan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autismului. Presa Universitară Clujeană</li> <li>Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom</li> <li>Peña, J.R.A. (2023). Volumul 42. Descopera Psihologia. Autismul. Reflectii si orientari pentru intelegerea si abordarea autismului. Ed. Litera</li> <li>Rogozea, A. L. (2017), Culegere de exercitii pentru recuperarea afaziei, volum I si volum II, Ed. Cartea în culori</li> <li>Roșan, A. &amp; David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.</li> <li>Roșan, A. (2015), Psihopedagogie special. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Sewell, Alexandra, Smith, Joanne, Introduction to special educational needs, disability and inclusion : a student's guide. London: SAGE Publications, 2021.</li> <li>Wearmouth, Janice, Special educational and additional learning needs : an essential guide. London : SAGE Publications, 2022.</li> </ol>	
<b>Bibliografie minimală</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;</li> <li>Crișan, C. (2021), AAC noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autismului, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Crisan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autismului. Presa Universitară Clujeană</li> <li>Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom</li> <li>Roșan, A. &amp; David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.</li> <li>Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.</li> </ol>	

<b>Aplicații (Seminar/laborator/proiect)</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar introductiv și organizatoric</li> <li>Instrumente generale utilizate în evaluarea și intervenția copiilor cu deficiențe               <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișa psihologică</li> <li>- fișa psihopedagogică</li> <li>- fișa logopedică</li> <li>- planul de servicii personalizat</li> <li>- planul de intervenție personalizat</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	2	Conversația Dezbaterea	În cadrul seminarului introductiv se vor stabili modalitățile de desfășurare a sesiunilor și de evaluare și se va prezenta tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente.  Studentii se vor pregăti înainte de fiecare seminar parcurgând capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie.
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Particularități ale proceselor psihice și învățarea (comportamentul inteligent) la persoanele cu cerințe speciale și dizabilități.</li> </ul> </li> </ol>	2	Conversația Exemplul demonstrativ Dezbaterea	
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperearea persoanelor cu deficiențe mintală (obiective, profilaxie, terapie medico-psihopedagogică și socială, instrumente de evaluare și intervenție specifice) – Sindromul Down</li> </ul> </li> </ol>	2	Descoperirea dirijată, Studiu de caz Exercițiul	
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulburările din spectrul autist               <ul style="list-style-type: none"> <li>- elemente de intervenție specifice</li> <li>- aspecte aplicative de integrare școlară</li> <li>- provocări ale integrării profesionale și sociale</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	2	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deficitul de atenție cu sau fără deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate (ADHD) (fenomenologie, clasificări și testare, plan de intervenție)</li> </ul> </li> </ol>	2	Conversația Exercițiul Studiul de caz	

## Fișa disciplinei

6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperarea, compensarea și integrarea persoanelor cu deficiențe fizice și neuromotorii:</li> <li>- elemente de intervenție specifice</li> <li>- aspecte aplicative de integrare școlară</li> <li>● provocări ale integrării profesionale și sociale</li> </ul>	2	Exercițiul Dezbateră Studiul de caz	
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperarea, compensarea și integrarea persoanelor cu deficiențe senzoriale de auz:</li> <li>- elemente de intervenție specifice</li> <li>- aspecte aplicative de integrare școlară</li> <li>● provocări ale integrării profesionale și sociale</li> </ul>	2	Descoperirea dirijată, Studiul de caz Exercițiul	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspecte practice ale terapiei tulburărilor de pronunție – dislalia, planuri complexe de terapie</li> <li>● Metodologie și procedee investigative și de recuperare (fișa logopedică, planul de intervenție, fișe de examinare, software logopedic)</li> </ul>	2	Dezbateră Exercițiul, Studiul de caz Demonstrația Observația	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspecte practice ale terapiei tulburărilor de scris-citit-calcul - dislexo- disgrafia, discalculia, planuri complexe de terapie</li> </ul>	2	Conversația Demonstrația Exercițiul Studiul de caz	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspecte practice ale terapiei tulburărilor de ritm și fluentă - balbismul, logonevroza- ritmul și respirația, elemente de psihoterapie</li> </ul>	2	Dezbateră Exercițiul Studiul de caz	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procedee și tehnici modelante în alalie, afazie, întârziere de limbaj, mutism psihogen și electiv.</li> </ul>	2	Conversația Dezbateră Studiul de caz Exercițiul	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperarea, compensarea și integrarea persoanelor cu deficiențe senzoriale de văz:</li> <li>- elemente de intervenție specifice</li> <li>- aspecte aplicative de integrare școlară</li> <li>- provocări ale integrării profesionale și sociale</li> </ul>	2	Jocul de rol Conversația Exercițiul Studiul de caz	
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educația specială, educația în școala incluzivă, activități de terapie educațională</li> </ul>	2	Studiul de caz Dezbateră Studiul de caz	
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modele de intervenție prin consiliere și psihoterapie la persoanele cu dizabilități și familiile acestora.</li> <li>● Recapitularea temelor de seminar</li> </ul>	2	Dezbateră Studiul de caz Joc de rol	
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balauru, Mihaela, Ajută-mă să devin campion (al vieții): strategii de life coaching pentru creșterea și educarea copilului cu dizabilități fizice și/sau neuromotorii pentru a deveni o persoană fericită și împlinită (0-13 ani). București: Pro Universitaria, 2022.</li> <li>2. Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;</li> <li>3. Costescu, C. (2021). Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului Evaluare și intervenții psihopedagogice. Polirom</li> <li>4. Crișan, C. (2021), AAC noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autismului, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Crisan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autismului. Presa Universitară Clujeană</li> <li>6. Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom</li> <li>7. Peña, J.R.A. (2023). Volumul 42. Descopera Psihologia. Autismul. Reflectii și orientari pentru intelegerea și abordarea autismului. Ed. Litera</li> <li>8. Rogozea, A. L. (2017), Culegere de exercitii pentru recuperarea afaziei, volum I și volum II, Ed. Cartea în culori</li> <li>9. Roșan, A. &amp; David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.</li> <li>10. Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.</li> <li>11. Sewell, Alexandra, Smith, Joanne, Introduction to special educational needs, disability and inclusion : a student's guide. London: SAGE Publications, 2021.</li> <li>12. Wearmouth, Janice, Special educational and additional learning needs : an essential guide. London : SAGE Publications, 2022.</li> </ol>				
Bibliografie minimală				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București;</li> </ol>				

2. Crișan, C. (2021), AAC noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autismului, Editura Polirom, Iași.
3. Crisan, C. (2021). Tulburarea din spectrul autismului. Presa Universitară Clujeană
4. Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
5. Roșan, A. & David, C. (2019), Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic - program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, Iași, Editura Polirom.
6. Roșan, A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dificultate;</li> <li>● Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a persoanelor cu cerințe speciale;</li> </ul>	Test docimologic, urmat de o discuție pentru verificare	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare în activitățile școlare și comunitare;</li> <li>● Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul persoanelor cu cerințe speciale.</li> <li>● Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată pentru situații de inadaptare școlară, profesională și socială.</li> </ul>	Proiect în echipă, prezentat la seminar  Studiu de caz (realizat individual) care va conține elementele: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anamneza cazului</li> <li>● Fișa psihologică</li> <li>● Plan de intervenție personalizat</li> <li>● Plan de servicii personalizat</li> <li>● Alte dovezi (fișa psihopedagogică, fișa logopedică, fișe de lucru, fișe de observații, fișe de evaluare etc) - această rubrică este opțională</li> <li>● Concluziile studiului de caz (prognostic cu privire la evoluția cazului)</li> </ul>	50%

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Defectologiei și Logopeiei;
- demonstrarea capacității de a cunoaște tehnicile specifice de intervenție diferitelor dizabilități;

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- capacitatea de a aplica informațiile specifice Defectologiei și Logopediei în contexte didactice concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de evaluare și intervenție eficiente în cazul persoanelor cu cerințe speciale.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
29.09.2024	lect. dr. Diana Sînziana DUCA	lect. dr. Diana Sînziana DUCA

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	conf. dr. Doina-Maria SCHIPOR

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	conf. dr. Adina COLOMEISCHI