

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii	Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Otilia CLIPA				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	0
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	47
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea unui sistem conceptual specific managementului școlar și a unei viziuni generale și adaptabile asupra funcționării instituțiilor educaționale.
-------------------------	--

	<p>C2. Interpretarea sistemului conceptual specific managementului educațional din perspectiva școlii ca subsistem social.</p> <p>C3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a strategiilor de management educativ în proiectarea eficiență a activităților organizaționale și didactice.</p> <p>C4. Utilizarea documentelor legislative ale școlii/ grădiniței românești și europene/ internaționale ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C 5. Elaborarea unor proiecte educaționale sau instituționale în vederea dezvoltării de parteneriate și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Dezvoltarea și asumarea unor strategii de conducere și relaționare specifice rolurilor situate la diverse niveluri ierarhice din cadrul organizației școlare</p> <p>CT3. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung utilizând surse și instrumente diversificate de documentare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Identificarea politicilor educaționale oportune pentru sistemul de învățământ românesc	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea modalităților prin care se poate forma un cadru didactic în sistemul românesc sau european, - Compararea sistemelor de formare ale profesorilor în Europa, - Descrierea și aplicarea metodelor de formare specifice educării profesorilor, - Identificarea modalităților prin care pot fi modernizate metodele clasice de formare ale profesorilor, - Găsirea unor exemple specifice modalităților de formare ale formatorilor - Propunerea unui program de formare adaptat specificului educațional.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Politic și politici educaționale; politici educaționale în contextul politicilor publice	4 ore	expunerea, prelegerea,	
- Politici educaționale europene și românești	2 ore	conversația,	
- Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse	2 ore	Demonstrația, conversația	
- Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice - rapoarte europene, naționale	2 ore	problematizarea,	
- Politici educaționale privind educația timpurie	2 ore	prelegerea intensificată,	
- Sisteme europene de formare a formatorilor; rapoarte europene – comparații	2 ore	prelegerea-dezbatere,	

Bibliografie

- *** (2000). *The Changing Conditions of Higher Education Teaching Personnel*, Geneva.
- *** (2000). *Teaching Strategies in Higher Education: Effective Teaching, Effective Learning*, Szged, Hungary.
- *** (2002). *Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe*.
- *** (2003). *Raport de țară, Conferința Europeană a Miniștrilor Educației*, Berlin, sept. 2003.
- *** (2003). *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol. I-II, Ed. CDRMO, Iași.
- *** (2013). *Cadrul Strategic Național de Referință*, Guvernul României
- ***(2003). *Trends 2003 Progress Towards the European Higher Education Area*.
- ***(2004). *Proiectul de lege privind organizarea programelor universitare din 2004*.
- ***(2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- ***(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură (MEN)*;
- ***(2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;
- Avram, A. & Cooper, C. (2008). *Psihologie organizațional-managerială*, ed. Polirom, Iași;
- Bădescu, G. (editor) (2019). *Școala din perspectiva datelor PISA*, Presa Universitară Clujeană;
- Bârgăoanu, A. (2003), *Managementul proiectelor*, Ed. Comunicare. Ro, București
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, ed. Polirom, București,
- Chiș, V. (2002) – *Profesionalizarea carierei didactice*, în vol. *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Cojocaru, Șt. (2004). *Design-ul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii*, ed. Lumen;
- Constandache, Mirela (2001) – *Formarea inițială pentru profesia didactică prin Colegiile Universitare de Instructori*, Ed. Muntenia, Constanța.

- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). *Managementul resurselor umane*, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A-G. (2014). *Motivație și satisfacție în procesul de muncă*, Ed. Universității din București, București;
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Ed. Trei, București;
- Cucuș, C. (coord.) (2005). *Educația – provocări la început de mileniu Omagiu profesorului Teodor Cozma*, Ed. Universității „Al.I.Cuza”, Iași.
- De Winter Hebron, C. (1996). *Higher Education in The United Kingdom*, CEPES, Ed. Leland Conley Barrons, București.
- Delors, J. (coord) (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Ed. Polirom, Iași.
- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic*, ed. Polirom, Iași.
- Gibbs, G și Coffey, M. (2004). *The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students*, în rev. *Active learning in higher education*, vol. 5, London.
- Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională in leadership*, ed. Curtea Veche, București;
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001). *Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway* în volumul „European Journal of Teacher Education”, vol. 24, nr.2.
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Cariera de profesor in Europa. Acces, Progres si Sprijin*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-ro>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en
- European Commission/EACEA/Eurydice (2021) *Teachers in Europe Careers, Development and Well-Being*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-careers-development-and-well-being_en
- Harkins, Stephen (2001). *Multiple Perspectives on the Effects of Evaluation on Performance Toward an Integration*, ed. Kluwer Academic Publishers, Massachusetts.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). *Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe*, ed. Curtea Veche, București;
- Huse, E.F. și Cummings, T.G. (1985), *Organizational development*, St. Paul, NY.
- Illeris, K. (coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. (2005). *Patru exerciții de politică educațională în România*, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. ProGnosis, București.
- Iucu, R și Păcurari, O. (2001). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Iucu, R. (2004), *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Jinga, I. (1998). *Evaluarea personalului didactic din învățământul superior*, Rev. Forum, București, nr. 469,470,471.
- Kehm, B. (1999). *Higher Education in Germany*, CEPES, Ed. Leland Conley Barrons, Wittenberg.
- Kerzner, H. (2006). *Project Management. A Systems Approach to Planning, Schedule in and Controlling* (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lieury, A. (2008). *Experimente de psihologie pentru dezvoltarea personală*, Ed. Polirom, Iași;
- Lock, D. (2000), *Management de proiect*, Ed. Codecs, București.
- Maciuc, I. (1998) - *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*, E.D.P., București.
- MacDonald, S. (2019). *Inspiring Professional Growth. Empowering Strategies to Lead, Motivate and Engage Early Childhood Teachers*, Lewisville: Gryphon House
- Mackenzie, M, Eraut, M și Jones, H (1975) – *Arta de a preda și arta de a preda – introducerea la metode și materiale noi folosite în învățământul superior*, E.D.P., București.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București;
- Miclea, M. și Opre Dana (2002). *Evaluarea academică*, Asociația de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca.
- Mierieu, Ph. Coord. (1996). *Le transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue*, CRDP, Lyon.
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2022). *Developmentally Appropriate practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Fourth Edition*, Washington, DC:
- Nicu, A. (2013). *Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Opran, C. și Stan, S. (2005). *Managementul proiectului*, SNSPA, București,

- Oprea, D. (2001), *Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice*, Ed. Sedcom Libris, Iași,
- Owen, J. (2008). *Cum să fii un bun manager*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). *Motivarea eficientă*. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). *Managementul resurselor umane*. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Pollet, M-C. (2001). *Pour une didactique des discours universitaires – Étudiants et système de communication à l'université*, ed. De Boeck Universite, Bruxelles.
- Scarlat, C. și Galoiu, H. (2002), *Manual de instruire avansată în managementul proiectelor*, Buucrești,
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, București
- Stanciu, M. (2015). *Teoria instruirii și a evaluării*, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;
- Stoica, A (2003). *Evaluarea progresului școlar - de la teorie la practică*, Ed. Humanitas, București.
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). *Formarea prin transformare*, Ed. Trei, București;
- Temple, Charles (2001). *Gândirea critică în abordare transcurriculară (lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice în învățământul superior)*, Cluj-Napoca.
- Temple, Charles (2003). *Pregătirea studenților pentru implicare activă în viața comunității*, în vol. *Noua paradigmă universitară: centrarea pe client*, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj- Napoca, p. 87-94.
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). *Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul*, Ed. Trei, București;
- Teodorescu, S și Iacob, L. (1987). *Activitatea seminarială – repere bibliografice*, în volumul „*Pedagogia universitară – tradiție și modernitate – experiențe și exigențe*” coord. Gh. Marinescu, Ed. Junimea, Iași.
- Vințanu, N. (2001). *Educația universitară*, Ed. Aramis, București.
- Vlăsceanu, Lazăr (coord.) (2002). *Școala la răscruce, schimbare și continuitate în curriculum învățământului obligatoriu, - studiu de impact*, ed. Polirom, Iași.
- Voiculescu, Florea (2004), *Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București.
- West, M. (2005). *Lucrul în echipă. Lecții practice*, Ed. Polirom, Iași;
- Wilson, J. (2007). *151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni*, Ed. Polirom, Iași,
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Politic și politici educaționale - aplicații	2 ore	exercițiul, dezbaterea,	
- Politici educaționale europene și românești – sisteme de învățământ europene;	2 ore	conversația, demonstrația,	
- Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse;	2 ore	experimentul,	
- Politici educaționale privind educația timpurie – aplicații;	2 ore	expunerea,	
- Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice;	2 ore	turul galeriei	
- Sisteme europene de formare a formatorilor; rapoarte europene – comparații;	2 ore	problematizarea,	
- Rapoarte naționale ale sistemului de învățământ; - Modalități informale și trasee flexibile pentru formarea profesorului	2 ore	lucrări practice, proiectul,	

Bibliografie

Bibliografia seminarului (minim 5 itemi)

- ***(2016). *Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe*, Eurydice;
- ***(2017). *Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură* (MEN);
- ***(2017). *Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației*;
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București;
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>);
- Iucu, R și Păcurari, O. (2001) – *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*, Ed. Humanitas Educațional, București.

Fișa disciplinei

- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Niculescu, R.M. și Cucoradă, E.(2002) – *Evaluarea în formarea inițială și continuă*, Ed. Universității „Transilvania”, Brașov.
- Temple, Charles (2001) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară (lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice în învățământul superior)*, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și din țările care au semnat acorduri Erasmus+ și evaluărilor periodice ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava și a nevoilor de formare în domeniul formării adulților.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea modalităților prin care se poate forma un cadru didactic în sistemul românesc sau european, - Compararea sistemelor de formare ale profesorilor în Europa, - prezentarea analitică a unui raport de politică educațională sau articol științific referitor la politica educațională și tema de licență aleasă 	Prezentare orală cu suport digital	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea și explicația unei teme specifice politicilor educaționale europene sau naționale (formarea profesorilor, structura anului școlar, tematici etc.) - Descrierea modalităților de formare a profesorilor în formarea inițială și continuă, - Prezentarea comparativă a sistemelor educaționale/ - - Prezentarea unei tematici specifice - abordare comparativă europeană – internațională în legătură cu tema de licență. 	Prezentare orală a portofoliului digital	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- recunoașterea și descrierea sumară a unui sistem educațional,
- descrierea unei forme de organizare a profesorilor;
- schițarea unui proiect de formare a formatorilor

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Prezentarea comparativă a sistemelor educaționale/
- Prezentarea unei tematici specifice - abordare comparativă europeană - mondială

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2024	Conf. univ. dr. Otilia Clipa	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
27.09.2024	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2024	Conf. univ. dr. Otilia Clipa

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
30.09.2024	conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI