

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământ preșcolar II				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Năstuța Otilia				
Titularul activităților aplicative	Lector dr. Hrișcă Oana-Ruxandra				
Anul de studiu	II	Semestrul	III/IV	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	28

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri, proiecte didactice	25
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Limba română, Literatura română și literatura pentru copii
Competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none">
	Laborator	<ul style="list-style-type: none">
	Proiect	<ul style="list-style-type: none">

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților educaționale C5. Consilierea și orientarea psihopedagogică a școlărilor mici/preșcolărilor și părinților CT2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru
Competențe	

țe transversa le	
------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de manager al grupeii de preșcolari prin proiectarea și realizarea de activități didactice în grădiniță
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> înțelegerea finalităților și a conexiunilor ce se stabilesc între principalele componente ale procesului de învățământ prin valorificarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie, didactică; familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului preșcolar elaborarea de proiecte didactice pentru activități integrate; organizarea activităților de predare-învățare prin proiecte tematice; abilitarea în utilizarea strategiilor didactice; elaborarea de materiale suport pentru activitățile desfășurate; exersarea abilităților manageriale pe parcursul susținerii activităților didactice cu preșcolarii; formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv educativ din grădiniță; promovarea unui stil didactic adecvat prin , creativ, identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat; promovarea relațiilor pedagogice stimulative pe parcursul desfășurării lecțiilor;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Documentele curriculare specifice învățământului preșcolar; Elemente de curriculum pentru învățământul preșcolar	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 2. Documente de management educațional. Documente de proiectare a activității de predare-învățare-evaluare . Documente ale comisiei metodice 	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 4. Strategii de proiectare curriculară Proiectul tematic . Proiectarea demersului didactic în grădiniță 	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și	

		învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 5. Activitatea integrată din grădiniță. Proiectarea activităților integrate 	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 6. Proiectarea activităților integrate 	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 6. Asistența la activitățile de predare-învățare din grădiniță. Analiza activităților și completarea fișelor de observație 	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația, problematizarea;	
<ul style="list-style-type: none"> 7. Susținerea, autoevaluare și evaluarea lecțiilor de probă (activitate pe domeniu) 	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 8. Susținerea, autoevaluare și evaluarea lecțiilor finale (activitate integrată) 	4	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare, demonstrația;	
<ul style="list-style-type: none"> 9. Activități extracurriculare specifice în învățământului preșcolar. Proiectarea și susținerea unor activități didactice la Căsuța cu povești 	2	- explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare;	
Bibliografie			
Boca, C. (coord.). Bucinschi, M. Dulman, A. (2008). Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului. București: Educația 2000+.			
Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E. (2006). <i>Metode interactive de grup</i> , Craiova: Ed.Arves.			
Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995). <i>Didactica (manual pentru clasa a X-a, școli normale)</i> . București: EDP.			
Cerghit, I. (1976). <i>Metode de învățământ</i> . București: EDP.			

Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*. București: EDP.
 Clipa, O. (2003). *Caiet de practică observativă*: Editura Universității Suceava.
 Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată*: Polirom.
 Culea L. et alii. (2008). *Activitatea integrată din grădiniță*, București: Didactica Publishing House.
 Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). *Laborator preșcolar*. București: V&I Integral.
 Ionescu, M. (coord.). (2010) *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
 Ionescu, M. (1982). *Lecția între proiect și realizare*. Cluj – Napoca: Dacia.
 Kolombus, E.S. (1998). *Didactica preșcolară* (traducere). București.
 Lespezeanu, M. (2007). *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. București: Editura Omfal Esențial.
 Munteanu, C., Munteanu, E. N. (2009). *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Iași: Polirom.
 Papalia, D., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană*, ediția a XI-a. București: Editura Trei.
 Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.
 Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant.
 Toma, G., Anghel, M. (2012). *Planificarea activităților de învățare din grădiniță pentru domeniile experiențiale: sugestii metodice: 3-5 ani*. Pitești: Editura Paralela 45.
 *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*

Bibliografie minimală

Clipa, O. (2003). *Caiet de practică observativă*: Editura Universității Suceava.
 Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). *Laborator preșcolar*. București: V&I Integral.
 Ionescu, M. (coord.). (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
 Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant.
 *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor specifice Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.**

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator			
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea a cel puțin 2 fișe de observație; - Proiectarea și susținerea unor activități didactice în intervalele programate la Căsuța cu povești; - Analiza critică și identificarea secvențelor activităților - Elaborarea de proiecte de lecție - Susținerea unor diverse tipuri de activități didactice cu preșcolari ; - Susținerea cu argumente didactice a punctelor de vedere privitoare la activitățile didactice vizionate/susținute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofoliul; - Proba orală. 	100%

Standard minim de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Participare și asistență activă la activități; • Analiza activităților cu preșcolarii și completarea fișelor de observație; • Proiectarea și realizarea activităților cu preșcolarii (ADP+ALA1/2+ADE).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului