

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | • Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava |
| Facultatea | • Facultatea de Științe ale Educației |
| Departamentul | • Departamentul de Științe ale Educației |
| Domeniul de studii | • Psihologie Științe ale educației |
| Ciclul de studii | • Licență |
| Programul de studii | • Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|---|-------------------|----|
| Denumirea disciplinei | FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI | | | | |
| Titularul activităților de curs | Conf. dr. Petruța Rusu | | | | |
| Titularul activităților de seminar | Asistent drd. Ana-Maria Andrei | | | | |
| Anul de studiu | I | Semestrul | 1 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DD |
| | Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | | DI |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | 2 | Seminar | 2 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

| | |
|--|-----|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 23 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 22 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 46 |
| II d) Tutoriat | 0 |
| III Examinări | 3 |
| IV Alte activități: | 0 |

| | |
|--|-----|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 91 |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV) | 150 |

| | |
|--------------------|---|
| Numărul de credite | 6 |
|--------------------|---|

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|--|
| Curriculum | |
| Competențe | |

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

| | | |
|------------------------|-----------|--|
| Desfășurare a cursului | | <ul style="list-style-type: none"> calculator, videoproiector, suporturi pentru curs, prezentări PPT |
| Desfășurare aplicații | Seminar | <ul style="list-style-type: none"> calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; |
| | Laborator | |
| | Proiect | |

6. **Competențe specifice acumulate**

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP 3. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP 11. Promovează educația psihosocială CP 12. Promovează sănătatea mintală CP 17. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice |
| Competențe transversale | |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> însușirea unui aparat conceptual operațional din domeniul psihologiei generale, necesar în parcurgerea disciplinelor de specialitate viitoare. |
| Obiective specifice | <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea celor mai importante paradigme ale psihologiei contemporane; cunoașterea specificului proceselor psihice și componentelor personalității; analiza comportamentului uman și a proceselor cognitive și emoționale care îl determină; cunoașterea principalelor domenii aplicative ale psihologiei; familiarizarea studenților cu principalii determinanți ai sănătății mintale și stării de bine. |

8. **Conținuturi**

| CURS | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| 1. Introducere în psihologie <ul style="list-style-type: none"> Istoricul devenirii psihologiei ca știință Obiectivele psihologiei Paradigmele psihologiei Ramuri ale psihologiei | 2 | expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația, demonstrația | |
| 2. Cercetarea în psihologie | 2 | expunerea, prelegerea, prelegerea-dezbatere | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 3. | Senzația, percepția și reprezentarea | 2 | prelegerea interactivă, brainstorming, prelegerea-dezbatere | |
| 4. | Gândirea și inteligența | 2 | prelegerea interactivă, brainstorming, prelegerea-dezbatere | |
| 5. | Limbajul | 2 | prelegerea interactivă, problematizarea, explicația | |
| 6. | Memoria și învățarea: definiție și caracterizare generală, procese și forme, factori de optimizare a memoriei | 2 | prelegerea interactivă, problematizarea, explicația | |
| 7. | Atenția: definiție și caracterizare generală, forme, însușiri | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 8. | Motivația: definiție și funcții, clasificare, forme, motivație și performanță | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 9. | Emoțiile: definiție și caracterizare generală, proprietăți, clasificare | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 10. | Inteligența emoțională. Tulburările emoționale | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 11. | Personalitatea - abordare generală, teoriile personalității | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 12. | Psihologia socială. Relațiile sociale. Atitudinile sociale. | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 13. | Sănătatea mintală. Starea de bine. Stres și sănătate. Reacții la stres. Strategii de coping | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |
| 14. | Tulburările psihologice. Forme de terapie | 2 | expunerea, prelegerea, problematizarea, conversația | |

BIBLIOGRAFIE

Suport de curs, prezentări power point, aplicații

- **Google Classroom:** <https://classroom.google.com/c/NzIwNzE5Mzg3MDg0>
- **Codul clasei:** [cqmdpwc](#)

Cărți

1. Alonso, J.R. (2022). Volumul 16. *Descoperă Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei științe*. Ed. Litera
2. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
3. del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). Volumul 3. *Descoperă Psihologia. Personalitatea. Ce ne face unici*. Ed. Litera
4. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). *Introducere în psihologie*. Editura All, București.
5. Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2022). *Exploring psychology (Twelfth edition)*. Worth Publishers.
6. Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2023). *Psychology in everyday life (Sixth edition)*. Worth Publishers, Macmillan Learning.

7. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2020). *Psychology: OpenStax*. <https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole:

1. Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2018). Reflections on positive emotions and upward spirals. *Perspectives on psychological science*, 13(2), 194-199.
2. Karaman, M. A., Lerma, E., Vela, J. C., & Watson, J. C. (2019). Predictors of academic stress among college students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41-55.
3. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
4. Podina, I. R., Cosmoiu, A., Rusu, P., & Chivu, A. (2020). Positive Thinking is Not Adaptive Thinking: A Cognitive-Behavioral Take on Interpretation Bias Modification for Social Anxiety. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 1-21.
5. Priego-Ojeda, M., & Rusu, P. P. (2023). Emotion regulation, parental stress and family functioning: Families of children with disabilities vs normative families. *Research in Developmental Disabilities*, 139, 104548.
6. Reizer, A., Brender-Ilan, Y., & Sheaffer, Z. (2019). Employee motivation, emotions, and performance: a longitudinal diary study. *Journal of Managerial Psychology*, 34(6), 415-428.
7. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
8. Rusu, P.P., Bogdan, I., Duca, D. S. & Ursu, A. (2023). Stres și coping în relațiile de familie: Efecte asupra dinamicii de cuplu și comportamentelor de parenting. *Revista de Psihologie*, 69 (2), 143-156
9. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
10. Rusu, P.P., Hilpert, P., Falconier, M., & Bodenmann, G. (2018). Economic strain and support in couple: The mediating role of positive emotions. *Stress and Health*, 34(2), 320-330.
11. Rusu, P. P., Nussbeck, F. W., Leuchtmann, L., & Bodenmann, G. (2020). Stress, dyadic coping, and relationship satisfaction: A longitudinal study disentangling timely stable from yearly fluctuations. *PloS One*, 15(4), e0231133.
12. Rock, P. L., Roiser, J. P., Riedel, W. J., & Blackwell, A. D. (2014). Cognitive impairment in depression: a systematic review and meta-analysis. *Psychological medicine*, 44(10), 2029-2040.
13. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.
14. Sow, F., Dijkstra, K., & Janssen, S. M. (2023). Developments in the functions of autobiographical memory: An advanced review. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 14(3), e1625.

Bibliografie minimală curs**Cărți**

1. Alonso, J.R. (2022). Volumul 16. *Descoperă Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei științe*. Ed. Litera
2. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
3. del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). Volumul 3. *Descoperă Psihologia. Personalitatea. Ce ne face unici*. Ed. Litera
4. Hayes, N., & Orrell, S. (2003). *Introducere în psihologie*. Editura All, București.
5. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2020). *Psychology: OpenStax*. <https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole

1. Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2018). Reflections on positive emotions and upward spirals. *Perspectives on psychological science*, 13(2), 194-199.
2. Karaman, M. A., Lerma, E., Vela, J. C., & Watson, J. C. (2019). Predictors of academic stress among college students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41-55.
3. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
4. Priego-Ojeda, M., & Rusu, P. P. (2023). Emotion regulation, parental stress and family functioning: Families of children with disabilities vs normative families. *Research in Developmental Disabilities*, 139, 104548.
5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
6. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 7. | Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. <i>Current Opinion in Psychology</i> , 29, 261-265. | | |
| 8. | Sow, F., Dijkstra, K., & Janssen, S. M. (2023). Developments in the functions of autobiographical memory: An advanced review. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science</i> , 14(3), e1625. | | |
| SEMINAR | | Nr. ore | Metode de predare |
| 1. Seminar introductiv | | 2 | exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Psihologia de simt comun - aplicații și exemplificări ● Formarea psihologiei ca știință ● Rolul psihologului – aplicații și exemplificări ● Delimitarea abordărilor în psihologie – aplicații și analize critice | | | |
| 2. Metode de cercetare în psihologie – delimitări, aplicații și exemplificări. Cercetarea cantitativă vs. cercetarea calitativă. Studii transversale vs. studii longitudinale | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 3. Exemplificări și aplicații ale proceselor psihice senzoriale (senzație, percepție, reprezentare) în viața cotidiană | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 4. Aplicații ale proceselor gândirii în rezolvarea de probleme | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 5. Tehnici de optimizare a memoriei – aplicații | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 6. Imaginația – studiu de caz a unor opere și artiști celebri | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 7. Relația gândire – limbaj: aplicații | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 8. Importanța atenției în formarea emoțiilor: aplicații | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 9. Rolul motivației în performanță – aplicații și exemplificări | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul |
| 10. Cum se formează emoțiile – aplicații | | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | problematizarea, proiectul | |
| 11. Rolul reglării emoționale în interacțiunile sociale – aplicații și exemplificări. Inteligența emoțională | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul | |
| 12. Analiza critică a diverselor perspective de abordare a personalității | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul | |
| 13. Relațiile sociale | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul | |
| 14. Stres și coping | 2 | exercițiul, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul | |

BIBLIOGRAFIE**Cărți:**

- Alonso, J.R. (2022). Volumul 16. *Descoperă Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei științe*. Ed. Litera
- Alonso, J.R. (2023). Volumul 40. *Descopera Psihologia. Scurta istorie a psihologiei. Nasterea unei stiinte a mintii*. Ed. Litera
- Boncu, Ș. (2015). *Emoțiile complexe*. Iași : Polirom
- Botton, Alain de, *O educație emoțională*. București : Vellant, 2020.
- Brantley, J., Wood, J.C., & Mckay, M. (2022). *Cum sa-ti gestionezi emotiile coplesitoare si sa-ti recapati autocontrolul. Ghidul practic de terapie comportamentala dialectica*. Herald
- del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). Volumul 3. *Descoperă Psihologia. Personalitatea. Ce ne face unici*. Ed. Litera
- Ellis, A., Gordon, J., Neenan, M., Palmer, S. (2020). *Terapia stresului. O abordare comportamentală rațional-emotivă*. Ed. Trei
- Flores Robaina, N. (2023). Volumul 26. *Descoperă Psihologia. Cyberpsihologia. Cum gândim, simțim și actionam în era digitală*. Ed. Litera
- Jar, N. (2022). Volumul 5. *Descoperă Psihologia. Comunicarea nonverbală. Limbajul de dincolo de cuvinte*. Ed. Litera
- Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2020). *Psychology: OpenStax*. <https://openstax.org/details/books/psychology-2e>
- Vindel, A.C. (2022). Volumul 15. *Descoperă Psihologia. Stresul si anxietatea. Cum vindecam tulburările emoționale*. Ed. Litera

Articole:

- Farahimanesh, S., Moradi, A., & Sadeghi, M. (2021). Autobiographical memory bias in cancer-related post-traumatic stress disorder and the effectiveness of competitive memory training. *Current Psychology*, 1-9.
- Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & emotion*, 19(3), 313-332.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.
- Misra, R., & Castillo, L. G. (2004). Academic stress among college students: Comparison of American and international students. *International Journal of Stress Management*, 11(2), 132.
- Podina, I. R., Cosmoiu, A., Rusu, P., & Chivu, A. (2020). Positive Thinking is Not Adaptive Thinking: A Cognitive-Behavioral Take on Interpretation Bias Modification for Social Anxiety. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 1-21.

6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
7. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
8. Rusu, P.P., Hilpert, P., Falconier, M., & Bodenmann, G. (2018). Economic strain and support in couple: The mediating role of positive emotions. *Stress and Health*, 34(2), 320-330.
9. Rusu, P. P., Nussbeck, F. W., Leuchtmann, L., & Bodenmann, G. (2020). Stress, dyadic coping, and relationship satisfaction: A longitudinal study disentangling timely stable from yearly fluctuations. *PloS One*, 15(4), e0231133.
10. Rock, P. L., Roiser, J. P., Riedel, W. J., & Blackwell, A. D. (2014). Cognitive impairment in depression: a systematic review and meta-analysis. *Psychological medicine*, 44(10), 2029-2040.
11. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.
12. Wilson, A., & Ross, M. (2003). The identity function of autobiographical memory: Time is on our side. *Memory*, 11(2), 137-149.

Resurse online:

1. Articole de psihologie pentru studenți:
<https://www.simplypsychology.org/>
2. Experimente în psihologie
<http://www.bbcprisonstudy.org/index.php>
<http://www.onlinepsychologydegree.info/influential-psychological-experiments/>
2. Brain facts
<http://www.brainfacts.org/thinking-sensing-and-behaving/brain-development>
3. Teste de inteligență
<http://www.intelligencetest.com>
4. Emoțiile
<http://www.paulekman.com>
<http://www.guardian.co.uk/lifeandstyle/2009/may/12/psychology-lying-microexpressions-paul-ekman>
<http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/surveys/smiles/>
<http://www.inteligenta-emotionala.ro/>
5. Limbajul non-verbal
<https://www.andrews.edu/~tidwell/bsad560/NonVerbal.html>
https://www.ted.com/talks/amy_cuddy_your_body_language_shapes_who_you_are
6. Inteligență și creativitate
https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity
7. Fericirea – studiu longitudinal
https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness
8. Relațiile sociale
<http://www.sparknotes.com/psychology/psych101/socialpsychology/section9.rhtml>

Bibliografie minimală**Cărți:**

1. Alonso, J.R. (2022). Volumul 16. *Descopera Psihologia. Experimente psihologice. Construirea unei stiinte*. Ed. Litera
2. del Sol Fortea Sevilla, M. (2022). Volumul 3. *Descopera Psihologia. Personalitatea. Ce ne face unici*. Ed. Litera
3. Flores Robaina, N. (2023). Volumul 26. *Descopera Psihologia. Cyberpsihologia. Cum gandim, simtim si actionam in era digitala*. Ed. Litera
4. Jar, N. (2022). Volumul 5. *Descopera Psihologia. Comunicarea nonverbala. Limbajul de dincolo de cuvinte*. Ed. Litera
5. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Perlmutter, M. (2020). *Psychology: OpenStax*.
<https://openstax.org/details/books/psychology-2e>

Articole

1. Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & Emotion*, 19(3), 313-332.
2. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150.

3. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
4. Rusu, P. P., & Colomeischi, A. A. (2020). Positivity ratio and well-being among teachers. The mediating role of work engagement. *Frontiers in Psychology*, 11.
5. Song, J. H. (2019). The role of attention in motor control and learning. *Current Opinion in Psychology*, 29, 261-265.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din universități din străinătate și din țară.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|-------------------------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> ● definirea conceptelor de bază din psihologie; ● utilizarea corectă a termenilor de specialitate; ● cunoașterea specificului sistemului psihic uman ● Identificarea legăturilor dintre procesele psihice și a corelației acestora cu diferitele etape ale dezvoltării personalității ● Explicarea proceselor psihice utilizând diferite modele teoretice ● Compararea caracteristicilor de personalitate din perspectiva unor modele teoretice | Test docimologic | 60% |
| Seminar | <ul style="list-style-type: none"> ● Diferențierea și exemplificarea diverselor modele teoretice în psihologie ● Identificarea punctelor forte și a limitelor diverselor metode de cercetare în psihologie ● Aplicarea diverselor tehnici de optimizare a memoriei ● Identificarea proceselor gândirii și exemplificarea modului în care acestea contribuie la formarea limbajului ● Utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea personalității ● Analiza critică și evaluarea rezultatelor unor teste de cunoaștere și autocunoaștere a caracteristicilor de personalitate | <p>Realizarea recenziei unei cărți de Psihologie aplicată</p> <p>Realizarea unei sinteze teoretice bazată pe articole din domeniul psihologiei publicate în reviste internaționale de prestigiu</p> | 40% |

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- însușirea principalelor noțiuni și teorii din domeniul psihologiei;
- cunoașterea specificului proceselor psihice și componentelor personalității;

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● analiza comportamentului uman și a proceselor cognitive și emoționale care îl determină; |
| 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă |
| <ul style="list-style-type: none"> ● cunoașterea celor mai importante paradigme ale psihologiei contemporane; ● analiza comportamentului uman și a proceselor cognitive și emoționale care îl determină; ● cunoașterea principalelor domenii aplicative ale psihologiei. |

| | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
| | | |

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Data avizării | Semnătura responsabilului de program |
| | |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
| | Conf. univ. dr. Maria-Doina Schipor |

| | |
|--|---------------------|
| Data aprobării în consiliul facultății | Semnătura decanului |
| | |