

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHLOGIE
Ciclul de studii	LICENTA
Programul de studii/calificarea	PSIHLOGIE/ psihologie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Managementul comportamentului				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florin DOMUNCO				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Marius MARICI				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentari PPT, documente curriculare, suporturi electronice pentru curs, etc
Desfășurare aplicații	Seminar PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentari PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, planuri cadru, programe etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea informațiilor și mijloacelor practice de analiză și intervenție în cazul managementului comportamentelor și al problemelor comportamentale
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza funcțională a comportamentelor	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
2. Întărirea comportamentelor - Definiere și condiții, - Tipuri de recompense și modalități de aplicare.	4	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
3. Stingerea comportamentelor - pași în stingerea comportamentelor, condiții, - exemple, utilitatea metodei.	4	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
4. Pedepsirea comportamentelor - Definiere, condiții de aplicare și maximalizarea eficienței metodei, - Tipuri de pedepse și modalități de aplicare.	4	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
5. Tehnici behavioriste suplimentare - Fading, - shaping, - chaining.	4	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
6. Modelarea comportamentelor (teoria învățării sociale)	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
7. Motivarea copiilor, ca instrument de management al comportamentelor - Motivarea extrinsecă și intrinsecă - Recompensele și pedepsele ca factori motivatori - Alte mecanisme de motivare.	4	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
8. Educarea cognițiilor prosoziale în vederea modelării comportamentelor	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
9. Stilul educațional parental/al educatorului ca instrument de modelare a comportamentelor	2	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, Conversația, Demonstrația	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom Barnen, R. (2008). Vârsta preșcolară: Ghid pentru părinți. Maccoby, E.E. (2000). Parenting and its effect on children: on reading and misreading behaviour. Adriana Băban, Consiliere educațională, Cluj Napoca, Editura Dacia, 2001. Baldwin J.D. and Baldwin J.I. (1986). Behavior principals in everyday life (2nd Edition), Engle Wood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Brophy, J. (1986). "Classroom Management Techniques." Education and Urban Society 18/2, 182–194 Kazdin, A.E. Behavior modification in applied settings, Homewood, 1975 Aron Rubin, J. Tratatul de art-terapie: Teorie și practica, Editura Trei, București, 2009 Baban, A., (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere. Ed. PsiNet Cluj-Napoca. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1999). Psihologie școlară. Polirom, Iași. Iucu, R., B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Polirom, Iași. Grant, W. (2002). Rezolvarea conflictelor. Teora, București. Lemeni, G. Miclea, M. (2004). Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Cariera. Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Miclea M. (1997). Stres și mecanismele de apărare. Cluj-Napoca: Presa universitară clujeană. Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Iași 			

Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom 2. Maccoby, E.E. (2000). Parenting and its effect on children: on reading and misreading behaviour. 3. Ionescu Mihaela, Managementul clasei, un pas mai departe în învățarea prin cooperare, București, Editura Humanitas, 2003 4. Iucu, R., B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Polirom, Iasi. 5. Grant, W. (2002). Rezolvarea conflictelor. Teora, Bucuresti. 6. Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Iasi 			
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Culegerea de date despre comportamente prin folosirea instrumentelor de analiză funcțională	1	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
2. Exersarea diverselor modalități de întărire a comportamentelor	2	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
3. Exersarea stingerii comportamentelor	2	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
4. Aplicații practice privind pedepsirea comportamentelor	2	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
5. Exemplificarea tehnicilor de fading, shaping și chaining	2	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
6. Tehnici de modelare comportamentală	1	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
7. Contexte și modalități de motivare practică a copiilor n diverse contexte	2	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
8. Măsurile practice privind susținerea cognițiilor prosoziale	1	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
9. Elemente funcționale și disfuncționale privind stilurile educaționale în managementul comportamentelor.	1	Demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, conversația, problematizarea	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iucu Romita, Managementul clasei de elevi, Iași, Editura Polirom, 2000 2. Baldwin J. D. and Baldwin J. I. (1986). Behavior principals in everyday life (2nd Edition), Engle Wood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. 3. Brophy, J. (1986). "Classroom Management Techniques." Education and Urban Society 18/2, 182–194 4. Kazdin, A.E. Behavior modification in applied settings, Homewood, 1975 5. Aron Rubin, J. Tratatul de art-terapie: Teorie și practica, Editura Trei, Bucuresti, 2009 6. Grant, W. (2002). Rezolvarea conflictelor. Teora, Bucuresti. 7. Miclea M. (1997). Stres și mecanismele de apărare. Cluj-Napoca: Presa universitară clujeana. 8. Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J., (2001). Tehnici de comunicare. Polirom. Iasi 9. Stan, E. (1999). Profesorul - între autoritate și putere, Editura Teora. 10. Albu, E. (2002). Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie.", Editura Aramis. 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom 2. Maccoby, E.E. (2000). Parenting and its effect on children: on reading and misreading behaviour. 3. Iucu Romita, Managementul clasei de elevi, Iași, Editura Polirom, 2000 4. Ionescu Mihaela, Managementul clasei, un pas mai departe în învățarea prin cooperare, București, Editura Humanitas, 2003 5. Iucu, R., B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice. Polirom, Iasi. 6. Stan, E. (1999). Profesorul - între autoritate și putere, Editura Teora. 7. Albu, E. (2002). Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie.", Editura Aramis. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să identifice conceptele principale privind domeniul managementului comportamentelor, 2. Să diferențieze între paradigme diferite privind modificarea comportamentală, 3. Să identifice mecanismele care conduc la un comportament disfuncțional 4. Să identifice soluții funcționale pentru comportamentele indezirabile 5. Să identifice potențialul antecedentilor în obținerea comportamentelor dezirabile 	Examen scris	50%
Seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să identifice mecanismele recompenselor și a pedepselor în apariția comportamentelor disfuncționale 2. Să selecteze cele mai bune soluții pentru gestionarea comportamentelor 3. Să cunoască factorii de risc și factorii protectivi privind comportamentele dezirabile 4. Să discrimineze între elementele care conduc sau nu la motivarea copiilor ca formă de management a comportamentelor 5. Să înțeleagă mecanismul modelării comportamentelor 6. Să identifice corect particularitățile stilurilor educaționale care pot potența comportamentele dezirabile 	Evaluare scrisă (exerciții de modificare comportamentală)	50%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5

- Să delimiteze *conceptele* principale vehiculate în cadrul cursului/seminariilor,
- Să identifice soluții de modificare a comportamentelor,
- Să *exemplifice* oarecum corect pașii modificării comportamentale.

Standarde minime pentru nota 10

- Să delimiteze corect toate *conceptele* vehiculate în cadrul cursului/seminariilor,
- Să identifice corect *cauzele* apariției și *menținerii* comportamentelor indezirabile,
- Să aleagă *soluțiile* cele mai eficiente de modificare a comportamentelor
- Să exemplifice corect *pașii* și *condițiile* modificării comportamentale
- Să transfere *corect și cu ușurință* informațiile dobândite în cadrul cursului/seminarului la problemele întâlnite în activitatea cu copii.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Lector univ. dr. Florin DOMUNCO	Lector univ. dr. Marius MARICI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Doina-Maria Schipor

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora - Adina Colomeischi

