

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE II				
Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	6	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	6
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	84	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	84

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	63
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	63
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	● Practică de specialitate I, Fundamentele psihologiei, Testarea psihologică
Competențe	●

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	●	
Desfășurare aplicații	Seminar	●
	Laborator	●
	Proiect	● Fișe de practică și raport de practică

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	● C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>● CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>● CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>
-------------------------	--

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de evaluare psihologică prin utilizarea metodelor și instrumentelor adaptate în funcție de specializarea psihologului practician dar și de cerințele contextului în care se intervine.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicarea adecvată a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării clinice;</li> <li>● Identificarea caracteristicilor și rolului comunicării în activitatea de evaluare psihologică;</li> <li>● Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică în specializările <i>psihologie clinică</i> și <i>logopedie</i>;</li> <li>● Explicarea și interpretarea rezultatelor unei examinări psihologice specializate;</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
● ---			
Bibliografie			
● ---			
Bibliografie minimală			
● ---			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <b>Introducere și prezentarea obiectivelor; Prezentarea contextului în care se va desfășura activitatea de practică</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
2. <b>Observația clinică</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
3. <b>Interviul clinic</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
4. <b>Specificul instrumentelor și metodelor de evaluare în psihologia clinică</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
5. <b>Rezumat/recapitulare</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
6. <b>Specificul evaluării psihologice în cazul tulburărilor de limbaj</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
7. <b>Specificul evaluării clinice a adultului</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
8. <b>Specificul evaluării clinice la vârsta a treia</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	
9. <b>Rezumat/recapitulare</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația	

10.	<b>Raportul de evaluare clinică</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația
11.	<b>Structura raportului psihologic</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația
12.	<b>Structura unui studiu de caz</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația
13.	<b>Rezumat/recapitulare</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația
14.	<b>Împărtășirea și discutarea experiențelor</b>	2	Conversația euristică, Prelegerea Observația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Demonstrația

#### Bibliografie

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Ciorbea, I. (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei. ISBN: 978-606-719-355-8
- Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom. ISBN: 978-973-467-005-5
- Hunter, C.M., Hunter, C.L., Rodger Kessler, R., Editors (2015). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings. Evidence-Based Assessment and Intervention*. New York. Springer Science+Business Media.
- Reynolds, C.R., Altmann, R.A., Allen, D.N. (2021). Introduction to Psychological Assessment. In: Mastering Modern Psychological Testing. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-59455-8\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-59455-8_1)
- Rizeanu (Pintilie), S. (2014). *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului* (2nd ed.). Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786065919242>
- Schaffer, J. B., Rodolfa, E., & Rădulescu, R. (2019). *ICD-10-CM: Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni : probleme psihologice și comportamentale*. Editura Trei.

#### Bibliografie minimală

- Ciorbea, I. (2015). *Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice*. Editura Trei. ISBN: 978-606-719-355-8
- Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom. ISBN: 978-973-467-005-5
- Rizeanu (Pintilie), S. (2014). *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului* (2nd ed.). Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786065919242>
- Schaffer, J. B., Rodolfa, E., & Rădulescu, R. (2019). *ICD-10-CM: Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni : probleme psihologice și comportamentale*. Editura Trei.

#### 9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.alegericpr.ro](http://www.alegericpr.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**

#### 10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	---		
Seminar	---		
Laborator			
Proiect	<b>Portofoliu</b>	<b>Analiză de conținut</b>	<b>100%</b>
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs – nu se aplică			
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă:			

- Frecventarea orelor de practică în proporție de 60%. În caz contrar, studentul de la învățământ cu frecvență nu se va putea prezenta la evaluare.
- Prezentarea a minim o metodă de evaluare specifică *Psihologiei clinice* și minim o metodă de evaluare/ intervenție specifică *Logopediei*.
- Predarea și prezentarea lucrărilor obligatorii (fișelor de practică) astfel: minim patru fișe pentru subdomeniul *Psihologie clinică* și minim patru fișe pentru subdomeniul *Logopedie*;
- Predarea și prezentarea raportului de practică respectând structura acestuia;
- Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>19.09.2024.</b>	<b>Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU</b>	<b>Asist. univ. dr. Alina IONESCU-CORBU</b>

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
	<b>Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI</b>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	<b>Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR</b>

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
	<b>Conf. univ. dr. Aurora - Adina COLOMEISCHI</b>